

2020年度

FD活動報告書

豊橋技術科学大学
教育戦略本部

目 次

巻頭言

1	はじめに・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2
2	2020年度実施の授業評価アンケートについて・・・・・・・・	4
3	2020年度授業評価アンケートの分析について・・・・・・・・	70
4	2020年度授業評価アンケートのふりかえりについて・・・・・・・・	76
5	2019年度卒業・修了時アンケート結果への対応について・・・・・・・・	78
6	2020年度卒業・修了予定者アンケートについて・・・・・・・・	80
7	教育特別貢献賞について・・・・・・・・・・・・・・・・	83
8	授業研究（授業参観）について・・・・・・・・・・・・・・・・	85
9	FD講演会について・・・・・・・・・・・・・・・・	89
10	教員のTOEIC－IPテスト受験について・・・・・・・・	91
11	教員個人評価（教育領域）について・・・・・・・・	92
12	各系のFD活動状況について・・・・・・・・	93
付録1	2020年度教育戦略本部会議の開催日及び検討事項について・・・	105
付録2	教員のFD活動に関する要項・・・・・・・・	109
付録3	2020年度FD年間活動スケジュール・・・・・・・・	110

巻 頭 言

本学は1976年の開学以来一貫して、主に高専本科卒業生を学部3年次に受け入れ、大学院博士前期課程までの4年間一貫教育で、ものづくりに強い指導的先端技術者・研究者の育成を行っています。このミッションは変わらないものの、社会・環境の急速なグローバル化の中で、本学の教育研究もグローバル化を強く意識したシステム改革が求められるようになりました。また少子化問題にも関係して、大学の教育研究にも変革が求められています。

このため本学では、2012年度から、大学改革強化推進事業(2017年度まで)の中で長岡技術科学大学、国立高専機構と協働してマレーシア・ペナン島に海外教育拠点を設置し、学生と教職員のグローバル化に資する取り組みを行ってきました。国立大学の機能を強化する様々な取り組みの中で、教員の資質向上(FD)と職員の資質向上(SD)は重要な項目に位置付けられていますが、ペナン教育施設を活用して本学教職員や長岡技科大・高専教職員のグローバルな研修の場として実質化しています。

これらの成果もあって、2014年度には、スーパーグローバル大学に採択されました。この事業では、本学メインキャンパスのグローバル化推進のため、グローバル技術科学アーキテクト養成コース(GAC)を設定し、日本人・外国人留学生が生活を共にするシェアハウス型の学生宿舎(TUTグローバルハウス)を新設して様々な活動を行っています。

2020年度には新しい学長のもと組織が改編され、FDについては、教育制度委員会にかわり教育戦略本部が担当することとなりました。

また、2020年度は新型コロナウイルス感染拡大の影響により対面授業の実施が困難となったため、遠隔授業を実施することになり、教員も学生も突然の慣れない遠隔授業に大変な苦勞をいたしました。これにより、新しい授業コンテンツや教授法を工夫することとなりました。なお、従来から実施してきた授業評価アンケートの恒常的取り組みは、遠隔授業の実施に合わせて設問内容を一部変更し、厳密性の向上を図りながら実施しました。この結果は、教育特別貢献賞などに結実する教員評価に直接反映させる事でその有用性を高めています。

さらに、教員の公開授業や授業参観などの取り組み、系ごとに実施されているFD活動などについては、開催日程を調整したりオンラインで開催したりする等の工夫をし、今年度も継続して行われました。

また今回の報告書には、FD講演会の実施報告があります。「ウィズ/アフターコロナ時代における本学の取組および将来改革に向けて」シンポジウムとして、寺嶋学長主導のもと、本学の新型コロナウイルス感染症への対応状況の報告及び学内での情報共有を行うと共に、次年度以降へ向けた新たな取組を提案することを目的として、オンライン配信を中心に実施されました。

教職員の資質向上は一朝一夕に達成できるものではなく、上述した様々な取り組みを毎年継続して積み上げる事が大切です。さらに年度ごとに新たなプログラムを企画実施し、その内容の充実を図る事も重要です。FD/SDは地味な活動にも映りますが、その結果は本学全体の教育研究レベル向上に如実に反映され、ひいてはより一層優れた技術者・研究者の社会還元を通じて、我が国の国力を更に高めるものであると言えます。

本報告書は、これらの視点から、本学が2020年度を通じて実施したFD活動を総括するものです。全教職員が本報告書に記述されている様々な取り組みへの理解をより一層深めることで、本学の教育研究がさらに発展するものと期待します。

教育戦略本部長 角田 範義

1 はじめに

FD (Faculty Development) 活動の目的は、本学の教育理念及び教育目標に基づいて、教員が主体的に教育活動を改善していくことにあります。総ての教員は、FD 活動を積極的に推進し、教育の質を高めるよう常に努力することが求められています。一方、職員には SD (Staff Development) 活動の中で、特に学生重視の視点が強く求められており、FD 活動と SD 活動が両輪として機能することによって初めて、本学が目指す人材育成が実現すると言えます。

本学では 2020 年度に組織改編により、FD 活動の担当が教育制度委員会から教育戦略本部に引き継がれました。引き続き FD 活動として、(1) 授業評価アンケート調査等の実施、(2) 若手教員の育成、新任教員研修会の実施、(3) FD 講演会等の開催、(4) FD 活動に関する広報、(5) 教育効果の分析と教育方法の改善の推進: (a) 授業参観・公開授業などの実施、(b) 教育効果の分析と報告、(c) 学長表彰候補者の推薦などの諸活動を推進しております。

まず、本学の教育特別貢献者に授与される豊橋技術科学大学教育特別貢献賞について、本年度は以下の 6 名の教員に授与されました。受賞者の授業研究 (授業参観) は、次年度に実施することになっています。

機械工学系	准教授	鈴木 孝司
電気・電子情報工学系 (グローバル工学教育推進センター)	教授	Lim Pang Boey
情報・知能工学系	准教授	栗田 典之
応用化学・生命工学系	准教授	手老 龍吾
建築・都市システム学系	准教授	杉木 直
総合教育院	准教授	吉村 弓子

また、2015 年度から開始されたバイリンガル授業、そして 2017 年度から本格的に始動した「グローバル技術科学アーキテクト」養成コース (GAC) に対応するため、本学教員には英語による教授法の習得が重要な課題となっています。この課題に向けて、本年度も教員の TOEIC-IP 試験を継続して実施しました。これは、本学のスーパーグローバル大学構想を実現するための目標のひとつ「50%の教員が TOEIC 730 up」に向けた取り組みでもあります。TOEIC-IP 試験を毎年実施することにより、各教員の英語力強化に対する意識を高め、全学的なグローバル化促進の一助となることを期待します。このほか、英語学習アドバイザー制度の活用も本学の教員・職員の英語力強化に一役買っています。日頃の地道な努力は、やがて大きな成果に繋がることと思います。

さて、今年度は新型コロナウイルスの影響により、対面授業を実施することが困難なため遠隔授業を行うこととなりました。そこで、本学の新型コロナウイルスの対応状況報告や情報共有を行うことを目的とし、「ウィズ/アフターコロナ時代における本学の取組および将来改革に向けて」シンポジウムが開催されました。このシンポジウムは、本年度と次年度にか

けて複数回実施を予定しており、本年度は2つのテーマで行いました。第2回目はFD講演会として実施され、「コロナ時代の教育の現状とコロナ後に向けて」をテーマに、遠隔授業を取り入れた本学の教育の現状について情報交換を行いました。コロナ禍における今後の学生支援を考える機会となり、109名の教職員がオンラインにて参加しました。

こういったFD活動の大きな柱ともなっているのが「授業評価アンケート」です。今年度は、遠隔授業に合わせて設問内容を一部変更して実施しました。アンケートの結果は毎年各教員にフィードバックされ、自己評価や授業改善案を考察して次年度に活かす、という一連のプロセスが定着しています。この活動をさらに充実させるため、2018年度に「授業評価アンケートのふりかえり」がスタートしました。年々、授業改善がなされているのは、教員がこのアンケート結果を真摯に受け止め、自らの授業を振り返って試行錯誤をし、改善した成果と言えます。

引き続き、教員の皆さんには、これまで以上にFD活動に積極的に取り組んで頂くと共に、学生による授業評価アンケート結果をよく分析して授業の向上に努めて頂きたいと思えます。また、できるだけ多くの教員に、教育特別貢献賞受賞者の授業を参観いただき、教育方法・内容に関する評価などを参考にして、教育改善に関するPlan, Do, Check, Action（いわゆるPDCA）サイクルの構築に努めていただければと思います。

毎年実施している「卒業・修了時アンケート調査」の自由記載欄には、学部・大学院での生活を終えようとする学生からの貴重な意見が寄せられています。学生生活をふりかえり感じた様々な観点からの率直なコメントは、本学の教育研究環境を見直す上で大切な資料です。本学の教育が工学系大学のモデルとなるよう、教員と職員一人一人がそれぞれFD活動とSD活動を一層充実したものにすることを重ねてお願い致します。

教育戦略副本部長 足立忠晴

2 2020年度実施の授業評価アンケートについて

2-1 授業アンケート実施概要

実施日程

前期 2020年8月17日～2020年9月4日

後期 2021年1月20日～2021年2月9日

(ただしクォーター制科目のうち後期前半分は2020年11月18日～2020年12月8日)

※複数の学期で開講される科目については、最終開講学期で実施した。

実施方法

- ・教務情報システムを利用してWeb上より回答する。
- ・原則、最終講義時間等でアンケート回答をする。
- ・回答は1回限り。未回答者への督促は行わない。
- ・回答者には「アンケート回答結果はシステム管理者でも回答者が追跡できない仕組みになっている」ことを周知した。

実施対象科目

- ・2020年度に工学部と工学研究科博士前期課程で開講される、原則全科目が対象（学外実習科目と検定科目は除く）。
- ・1科目を4名以下で担当している科目は担当教員単位、それ以上で担当している科目は科目単位で実施した。
- ・実施にあたり、授業形態を「講義・演習」「実験・実習」「卒業論文・修士論文」の3つに分類した。

実施科目数（延べ数）

- ・延べ1,321科目について実施した。

実施対象者

- ・履修登録をしている学生

設問項目

- ・次からのページを参照

授業評価アンケート

(講義・演習)

授業改善の資料とするため、アンケートに答えてください。

アンケートの回答は成績と全く関係がありません。無記名で感じたとおりに答えてください。

なお、アンケート結果は学生の皆さんに公表します。

問1. あなたのこの授業に対する出席頻度について(遠隔授業の場合、小テストの提出状況について)

<回答必須>

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 5. 全て出席 | (すべて期限通りに小テスト提出) |
| 4. 1回欠席 | (小テストの提出が1回遅れた・提出しなかった) |
| 3. 2回欠席 | (小テストの提出が2回遅れた・提出しなかった) |
| 2. 3回以上欠席 | (小テストの提出が3回以上遅れた・提出しなかった) |
| 1. ほとんど出席していない | (小テストの提出がほとんど遅れた・提出しなかった) |

問2. あなたのこの授業に関する予習復習について(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

- | | |
|--------|-----------|
| 5. 十分に | 4. ほぼ十分に |
| 3. 普通に | 2. やや不十分に |
| 1. 不十分 | |

問3. この授業全体の理解の程度に関して(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

- | | |
|------------|---------------|
| 5. 十分理解 | 4. ほぼ理解 |
| 3. 半分程度理解 | 2. あまり分からなかった |
| 1. 分からなかった | |

問4. この授業の内容(質量とも)に関して(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

- | | |
|-----------|--------------|
| 5. 大変良かった | 4. 良かった |
| 3. 普通 | 2. あまり良くなかった |
| 1. 悪かった | |

問5. 教員の説明に関して(遠隔授業の場合、配布された資料に関して)

<回答必須>

- | | |
|-----------|--------------|
| 5. 大変良かった | 4. 良かった |
| 3. 普通 | 2. あまり良くなかった |
| 1. 悪かった | |

問6. 宿題・テスト等の分量はどうでしたか(遠隔授業の場合、毎回の小テストについて)

<回答必須>

- | | |
|--------|----------|
| 5. 適当 | 4. ほぼ適当 |
| 3. 普通 | 2. やや不適當 |
| 1. 不適當 | |

問7. この授業は総合的に見てどうでしたか(遠隔授業の場合も含む)

<回答必須>

5. 大変良かった

4. 良かった

3. 普通

2. あまり良くなかった

1. 悪かった

問8. 自由記述欄

--

(実験・実習)

授業改善の資料とするため、アンケートに教えてください。

アンケートの回答は成績と全く関係がありません。無記名で感じたとおりに教えてください。

なお、アンケート結果は学生の皆さんに公表します。

問1. あなたのこの授業に対する出席頻度について<回答必須>

- | | |
|----------------|-----------|
| 5. すべて出席 | 4. 1回欠席 |
| 3. 2回欠席 | 2. 3回以上欠席 |
| 1. ほとんど出席していない | |

問2. 予習をして実験の準備をしましたか<回答必須>

- | | |
|------------|-------------|
| 5. 熱心にした | 4. かなりした |
| 3. 普通 | 2. あまりしなかった |
| 1. 全くしなかった | |

問3. 実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問4. 実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問5. 実験課題の量は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------|----------|
| 5. 適切 | 4. ほぼ適切 |
| 3. 普通 | 2. やや不適切 |
| 1. 不適切 | |

問6. 実験の難易度は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------|----------|
| 5. 適切 | 4. ほぼ適切 |
| 3. 普通 | 2. やや不適切 |
| 1. 不適切 | |

問7. 安全面での配慮・指導は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問8. 教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか<回答必須>

- | | |
|--------------|--------------|
| 5. 強くそう思う | 4. おおむねそう思う |
| 3. どちらともいえない | 2. あまりそう思わない |
| 1. 全くそう思わない | |

問9. 総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか<回答必須>

5. 強く思う
4. おおむね思う
3. どちらともいえない
2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問10. 自由記述欄

(3年次編入生は、高専での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

(卒業論文・修了論文)

授業改善の資料とするため、アンケートに教えてください。

アンケートの回答は成績と全く関係がありません。無記名で感じたとおりに教えてください。
なお、アンケート結果は学生の皆さんに公表します。

問1. 研究の目的は理解できましたか。〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問2. 研究内容について理解が得られましたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問3. 研究の基礎となる勉学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか

〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問4. 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問5. 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問6. 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか〈回答必須〉

5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
1. 全くそう思わない

問7. 研究テーマは意義の高いものであったと思いますか（新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から）＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問8. 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問9. 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか＜回答必須＞

- 5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問10. 自分の創意工夫、発想、考え方などを反映できましたか＜回答必須＞

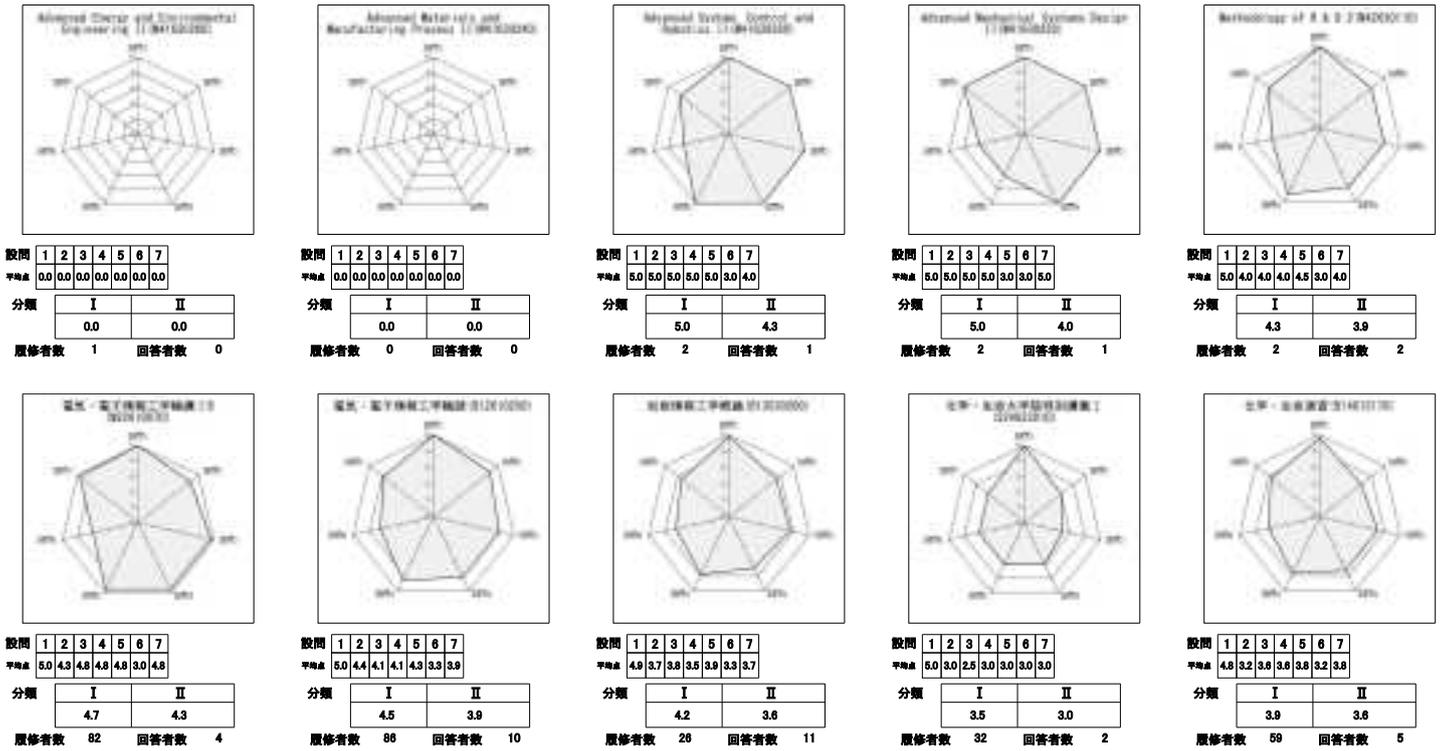
- 5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問11. 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか＜回答必須＞

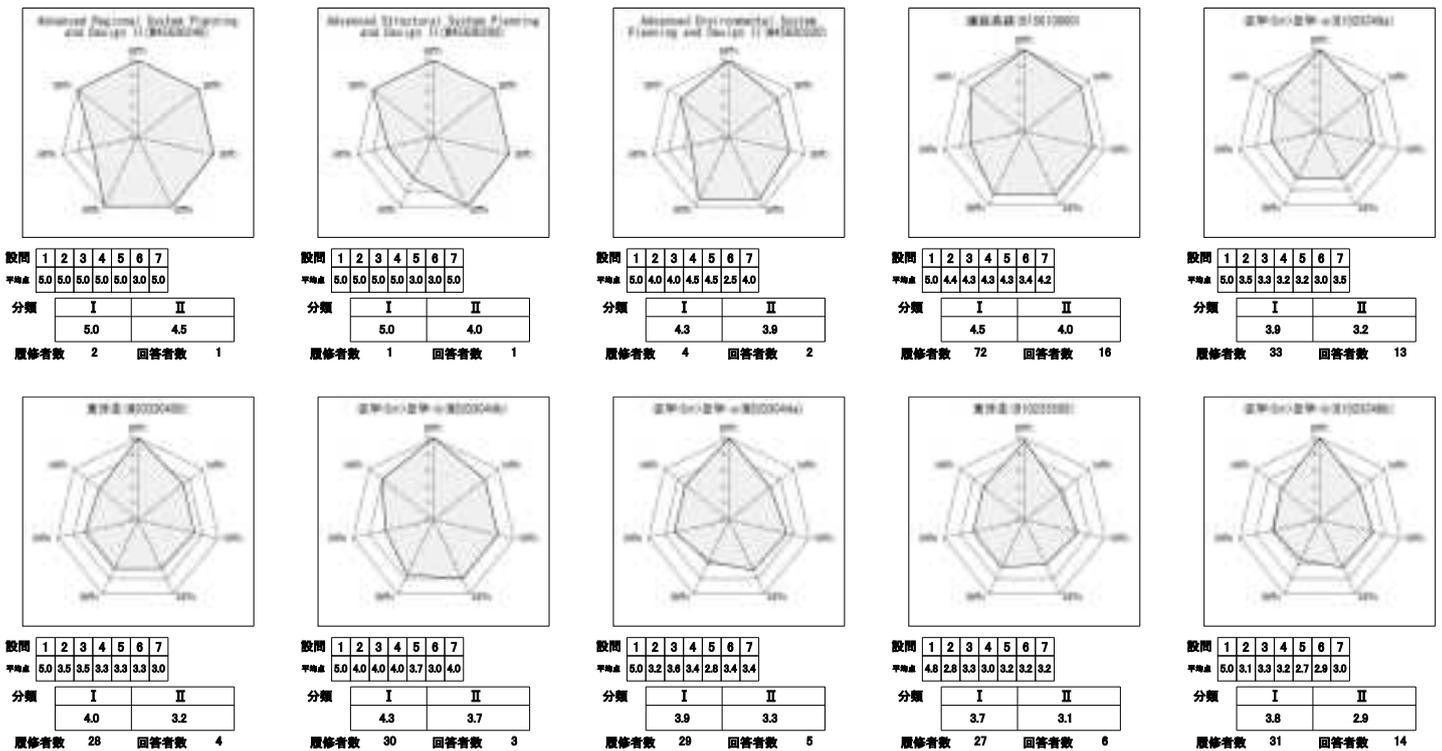
- 5. 強くそう思う 4. おおむねそう思う
- 3. どちらともいえない 2. あまりそう思わない
- 1. 全くそう思わない

問12. 自由記述欄

--



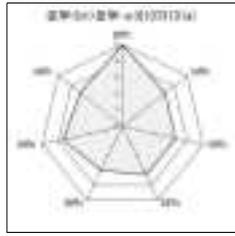
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質点とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



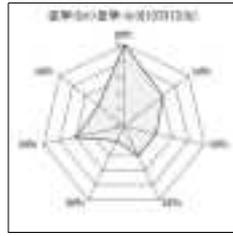
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質点とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



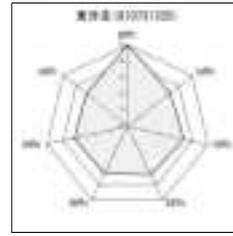
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.4	3.3	3.4	3.5	2.9	3.1
分類	I		II				
	3.8		3.2				
履修者数	32		回答者数 8				



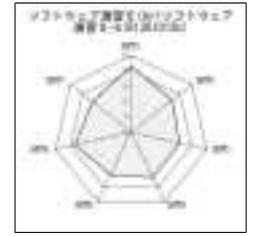
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.3	3.3	3.0	3.7	3.3
分類	I		II				
	3.9		3.3				
履修者数	8		回答者数 3				



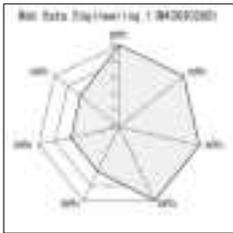
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0
分類	I		II				
	3.3		2.0				
履修者数	8		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.5	3.3	3.2	3.3	3.2
分類	I		II				
	3.9		3.3				
履修者数	14		回答者数 6				



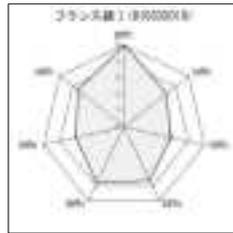
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	3.4	3.2	3.3	3.1	3.7	3.2
分類	I		II				
	3.7		3.3				
履修者数	54		回答者数 18				



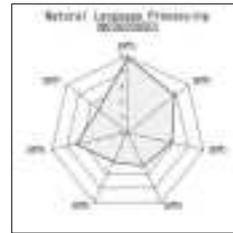
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	5.0		3.5				
履修者数	2		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.4	3.4	3.4	3.5	3.0	3.6
分類	I		II				
	3.8		3.4				
履修者数	61		回答者数 17				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.3	2.9	3.6	3.6	3.0	3.6
分類	I		II				
	3.7		3.5				
履修者数	36		回答者数 12				

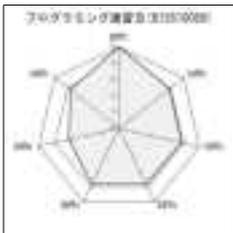


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.9	2.9	2.4	2.1	3.4	2.4
分類	I		II				
	3.9		2.6				
履修者数	21		回答者数 7				

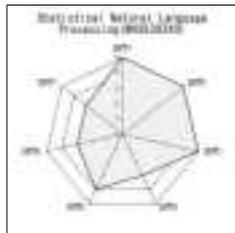


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.0	3.3	3.7	3.7	3.3	3.7
分類	I		II				
	3.8		3.6				
履修者数	16		回答者数 3				

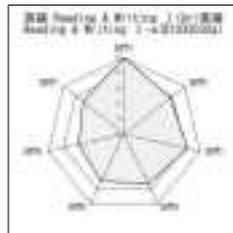
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



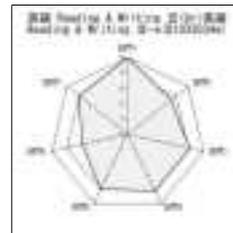
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	3.9	3.8	3.8	3.1	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.6				
履修者数	27		回答者数 10				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	5.0		3.3				
履修者数	2		回答者数 1				



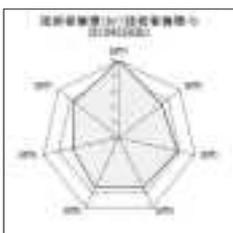
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.2	3.6	3.4	3.0	3.4
分類	I		II				
	4.3		3.4				
履修者数	18		回答者数 5				



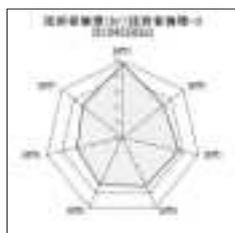
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.6	4.1	4.1	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	42		回答者数 21				



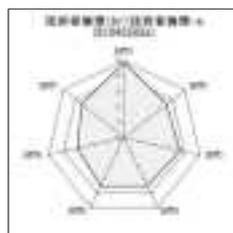
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.6	4.0	3.5	3.6	3.0	3.6
分類	I		II				
	4.1		3.4				
履修者数	103		回答者数 42				



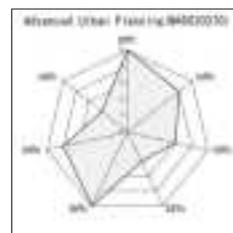
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.9	3.6	3.6	3.1	3.7
分類	I		II				
	4.1		3.5				
履修者数	95		回答者数 37				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	3.7	3.5	3.4	3.0	3.3
分類	I		II				
	4.0		3.3				
履修者数	142		回答者数 42				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.5	3.7	3.5	3.5	3.1	3.5
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	146		回答者数 75				

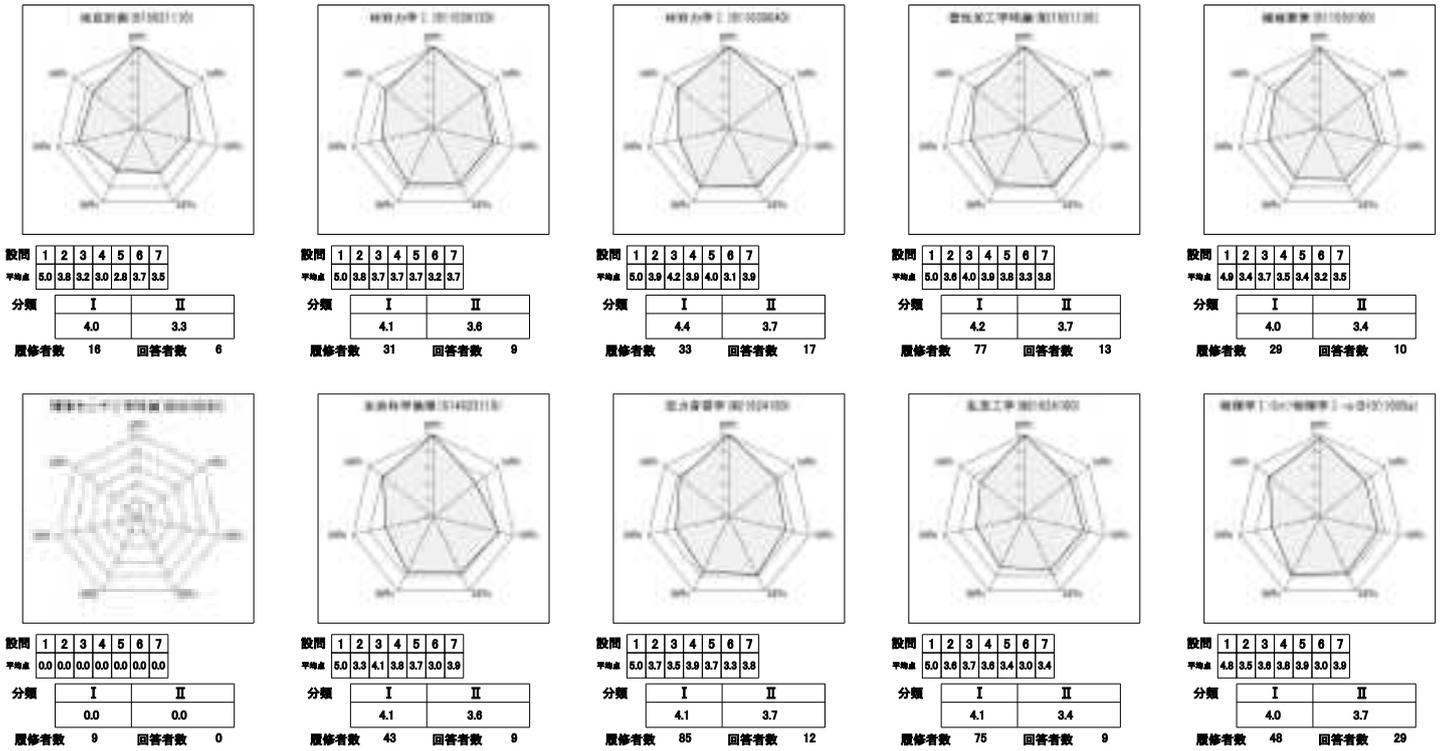


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.0	2.0	5.0	4.0	2.0
分類	I		II				
	4.0		3.3				
履修者数	5		回答者数 1				

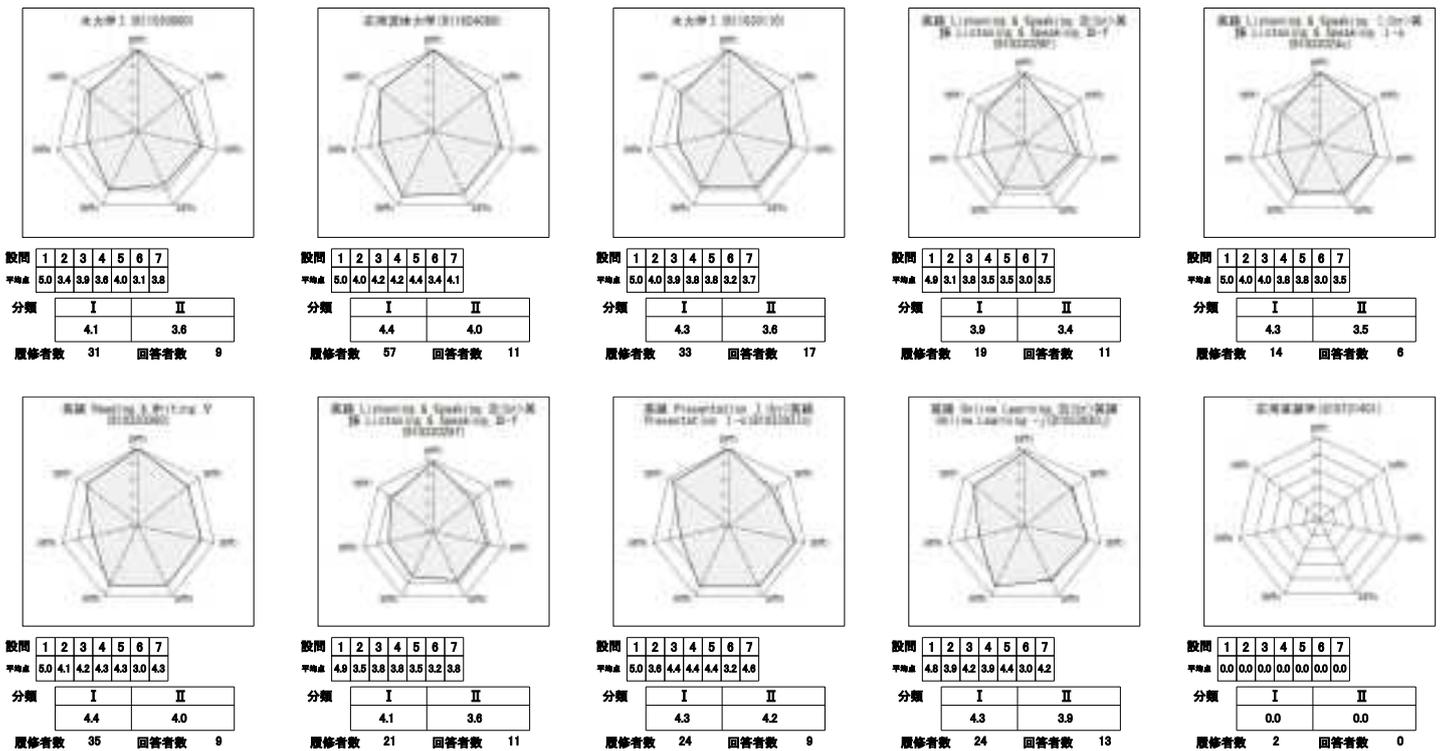


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	3.5	3.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.4				
履修者数	15		回答者数 2				

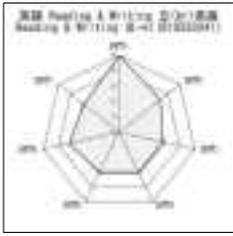
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



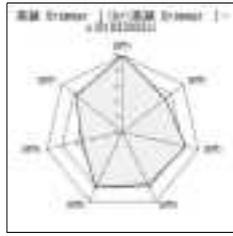
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



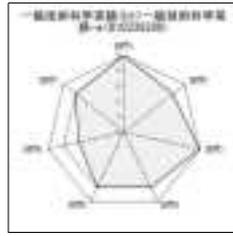
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



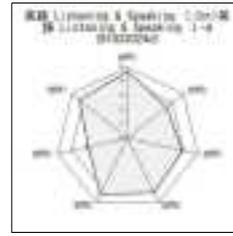
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.4	2.9	2.9	2.9	3.3	2.9	
分類	I			II				
	3.8			3.0				
履修者数	22		回答者数					8



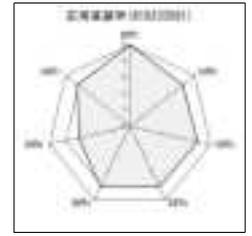
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.5	4.2	3.8	4.0	2.7	3.8	
分類	I			II				
	4.2			3.6				
履修者数	14		回答者数					6



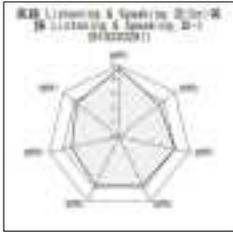
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.0	5.0	4.0	4.0	3.0	4.0	
分類	I			II				
	4.7			3.8				
履修者数	11		回答者数					2



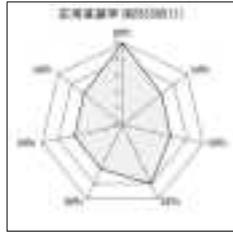
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.7	3.5	3.9	4.3	4.4	2.8	4.3	
分類	I			II				
	4.0			3.9				
履修者数	14		回答者数					11



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.1	4.2	4.1	4.1	3.2	4.1	
分類	I			II				
	4.4			3.8				
履修者数	43		回答者数					13



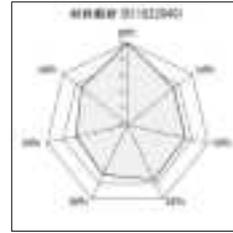
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.8	3.8	4.0	3.8	3.4	3.4	3.8	
分類	I			II				
	4.1			3.7				
履修者数	18		回答者数					5



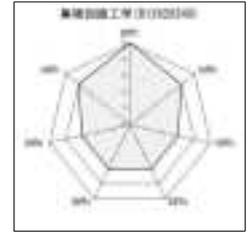
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	
分類	I			II				
	3.7			3.3				
履修者数	8		回答者数					1



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.7	3.1	3.2	3.1	3.2	3.2	3.2	
分類	I			II				
	3.7			3.2				
履修者数	26		回答者数					9

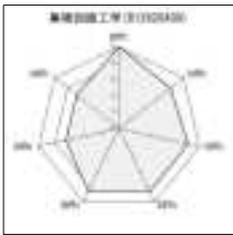


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.6	3.6	3.7	3.4	3.2	3.6	
分類	I			II				
	4.1			3.5				
履修者数	86		回答者数					18

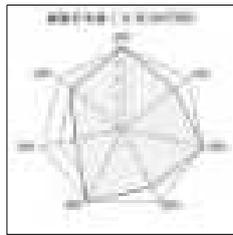


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0	4.0	
分類	I			II				
	4.0			3.3				
履修者数	2		回答者数					1

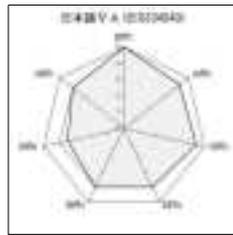
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



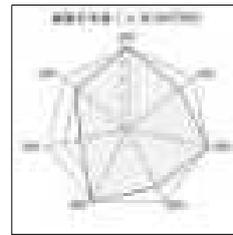
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.0	4.3	4.3	4.3	3.3	3.8	
分類	I			II				
	4.4			3.8				
履修者数	33		回答者数					3



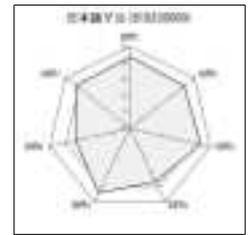
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.0	5.0	4.0	5.0	3.0	4.0	
分類	I			II				
	4.7			4.0				
履修者数	1		回答者数					1



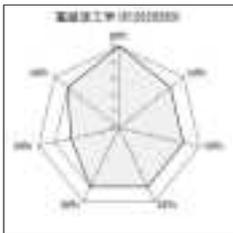
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.3	4.5	4.0	4.0	3.5	4.0	
分類	I			II				
	4.6			3.9				
履修者数	20		回答者数					4



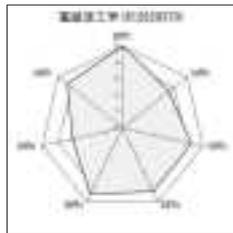
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.0	5.0	4.0	5.0	3.0	4.0	
分類	I			II				
	4.7			4.0				
履修者数	1		回答者数					1



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.4	4.2	4.4	3.6	4.4	3.4	4.2	
分類	I			II				
	4.3			3.9				
履修者数	20		回答者数					5



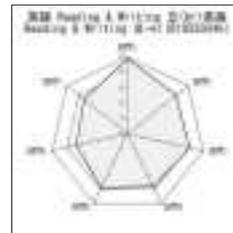
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	
分類	I			II				
	4.3			3.8				
履修者数	1		回答者数					1



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.6	4.3	4.3	4.5	3.1	4.3	
分類	I			II				
	4.3			4.0				
履修者数	55		回答者数					12



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.9	3.7	4.0	3.4	3.7	3.1	3.7	
分類	I			II				
	4.2			3.5				
履修者数	34		回答者数					7

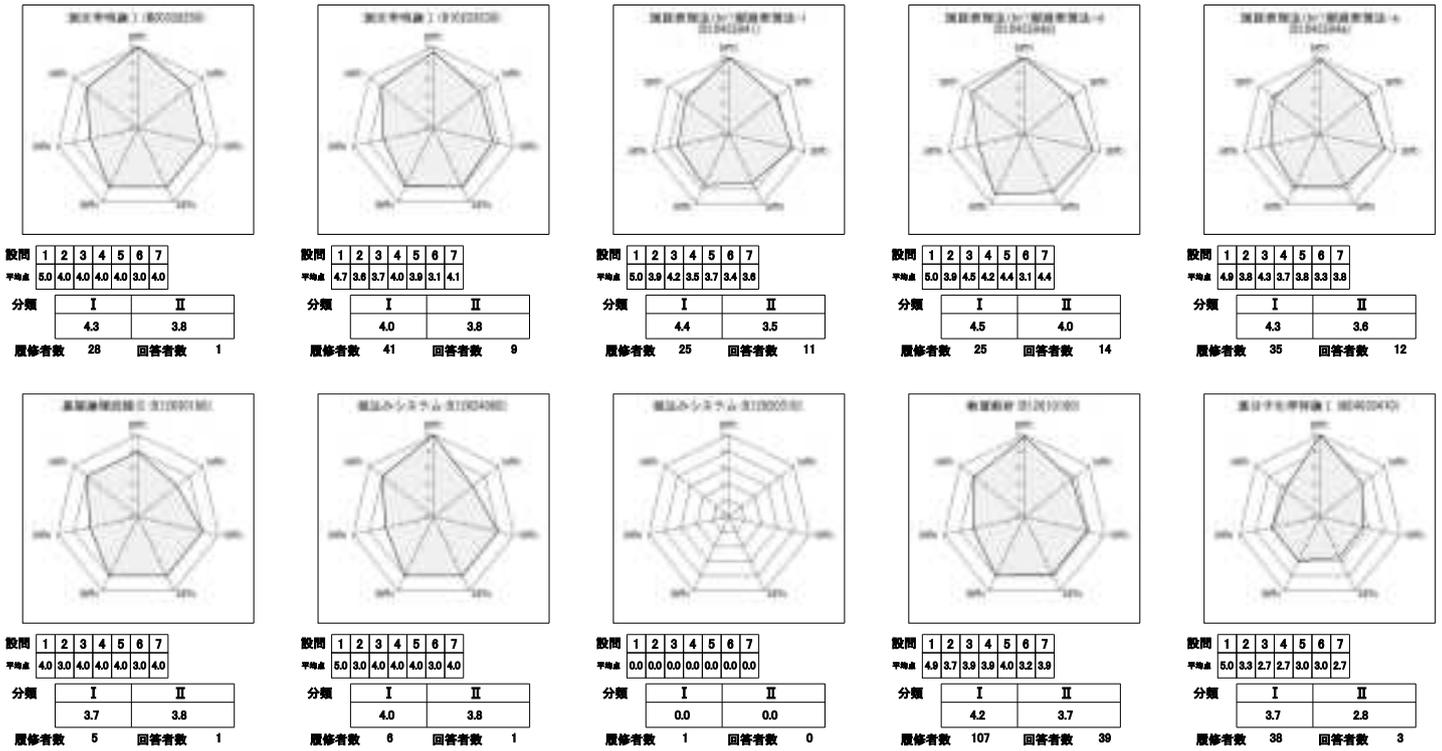


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.9	4.0	4.1	3.8	3.9	3.4	3.6	
分類	I			II				
	4.3			3.7				
履修者数	21		回答者数					8

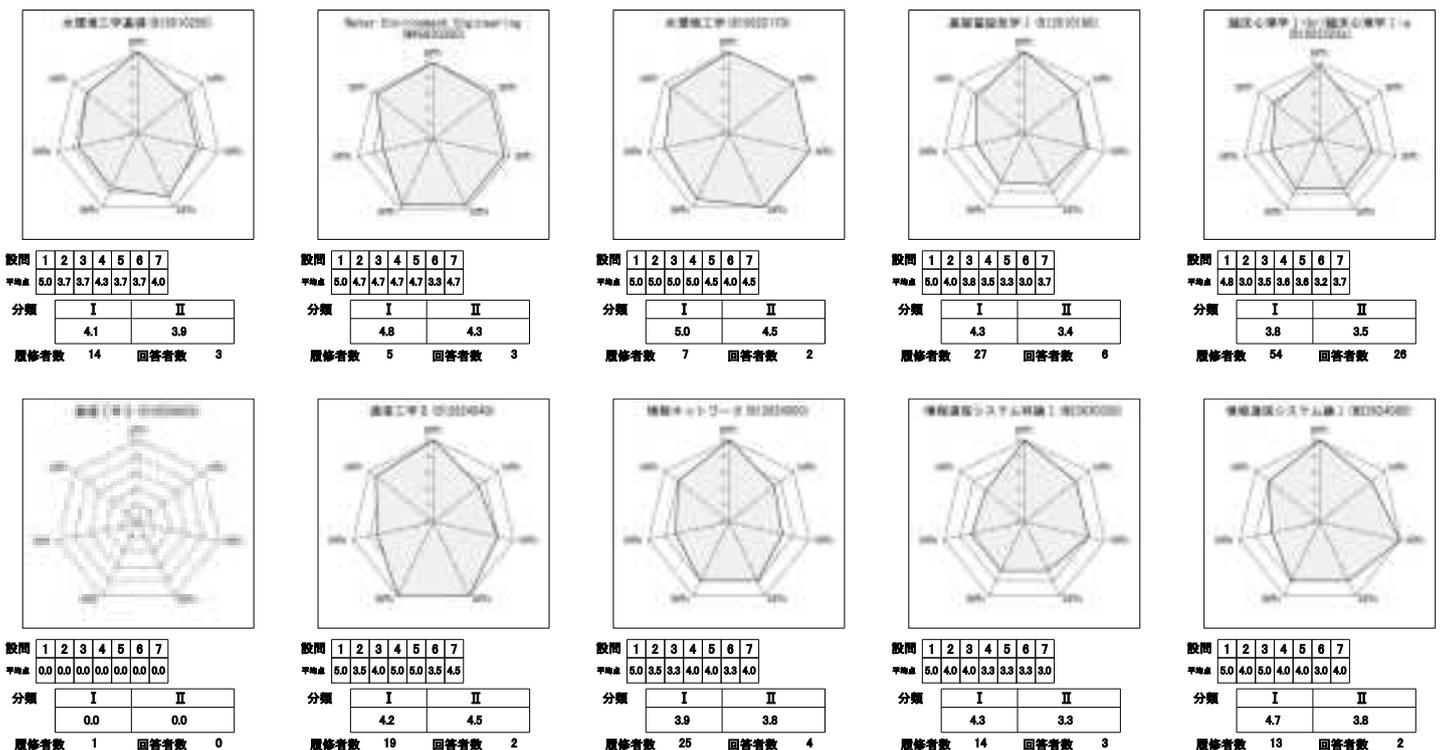


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.8	3.8	3.7	3.5	3.1	3.7	
分類	I			II				
	4.1			3.5				
履修者数	114		回答者数					41

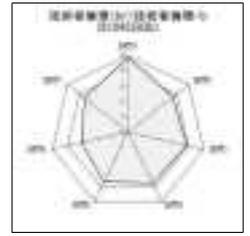
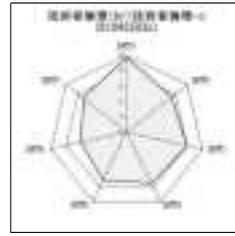
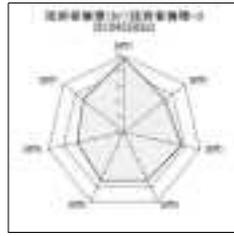
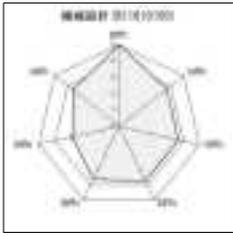
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質点とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質点とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.7 3.7 3.7 3.6 2.9 3.8

分類	
I	II
4.1	3.4

履修者数 148 回答者数 72

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.5 3.7 3.5 3.4 3.1 3.4

分類	
I	II
4.1	3.4

履修者数 146 回答者数 75

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 3.4 3.8 3.5 3.5 3.1 3.4

分類	
I	II
4.0	3.4

履修者数 142 回答者数 45

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.7 4.0 3.7 3.5 3.0 3.6

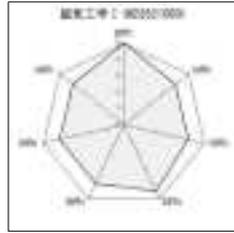
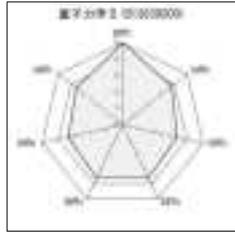
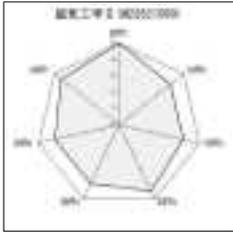
分類	
I	II
4.2	3.5

履修者数 103 回答者数 43

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.7 3.9 3.7 3.6 3.1 3.8

分類	
I	II
4.2	3.5

履修者数 95 回答者数 38



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 4.5 4.0 4.0 4.5

分類	
I	II
4.3	4.3

履修者数 25 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.8 3.4 3.8 3.8 3.4 3.6

分類	
I	II
4.1	3.6

履修者数 23 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 4.5 4.0 4.0 4.0

分類	
I	II
4.3	4.1

履修者数 31 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 3.5 3.7 3.5 3.6 3.1 3.5

分類	
I	II
4.0	3.4

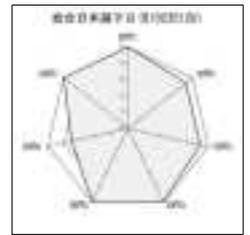
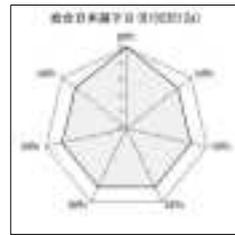
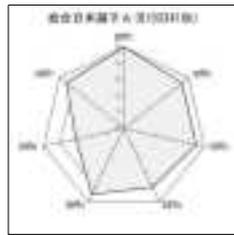
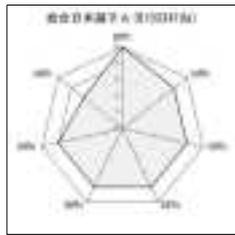
履修者数 74 回答者数 13

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.8 3.9 3.5 3.6 3.5 3.8

分類	
I	II
4.2	3.6

履修者数 57 回答者数 8

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 3.0 3.3 3.4 3.4 3.1 3.3

分類	
I	II
3.7	3.3

履修者数 104 回答者数 54

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0 3.0

分類	
I	II
4.3	3.8

履修者数 6 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.5 4.5 4.0 4.5 3.0 4.5

分類	
I	II
4.7	4.0

履修者数 11 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0 4.0

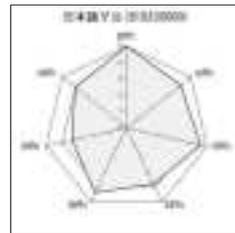
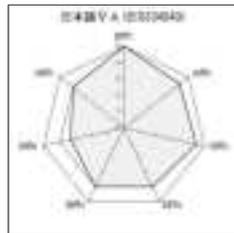
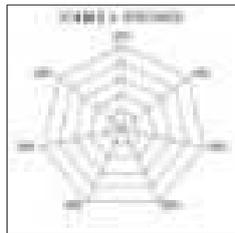
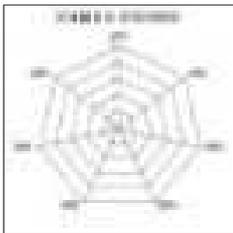
分類	
I	II
4.3	4.0

履修者数 6 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.5 4.5 5.0 5.0 3.5 5.0

分類	
I	II
4.7	4.6

履修者数 11 回答者数 2



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 1 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 1 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.3 4.5 4.0 4.0 3.3 4.0

分類	
I	II
4.6	3.8

履修者数 20 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.2 4.6 3.8 4.4 3.4 4.0

分類	
I	II
4.6	3.9

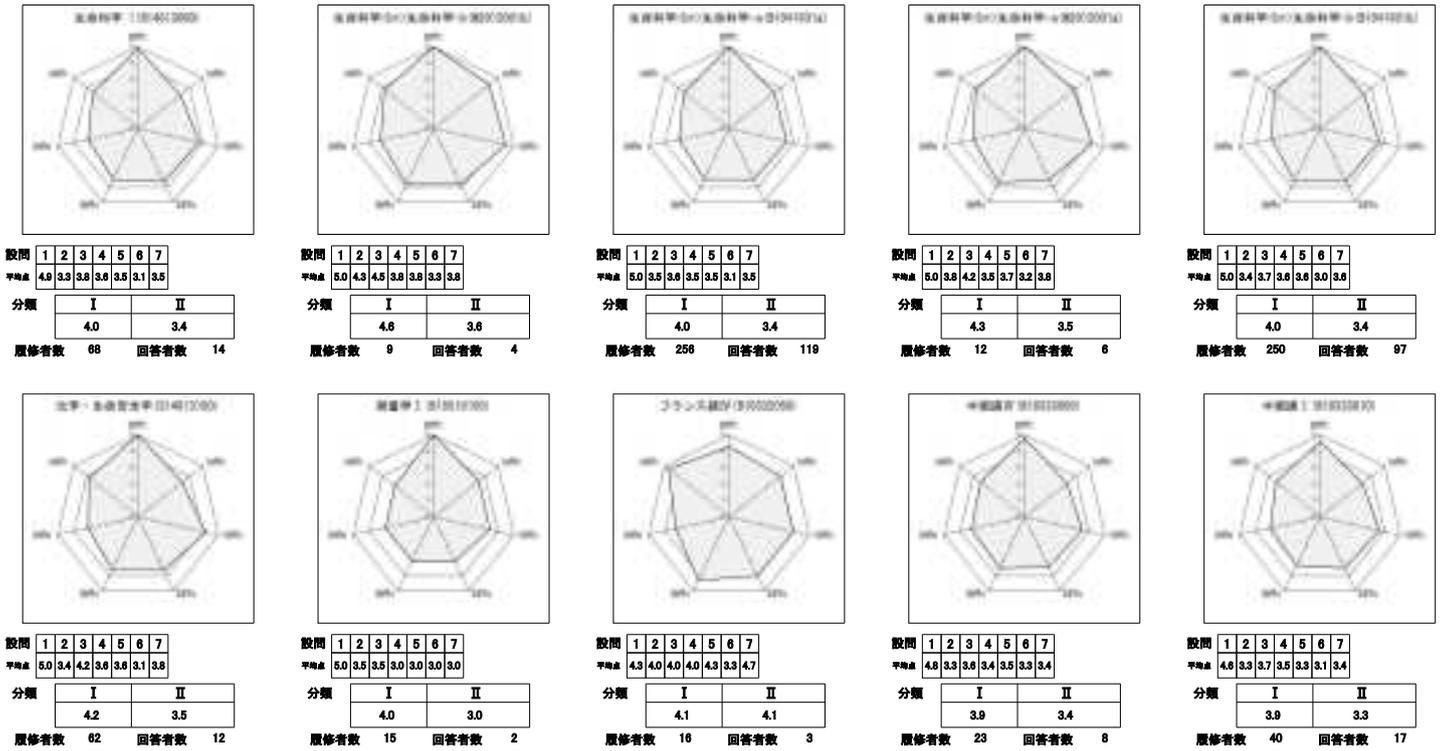
履修者数 20 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.4 3.9 3.7 3.6 3.0 3.8

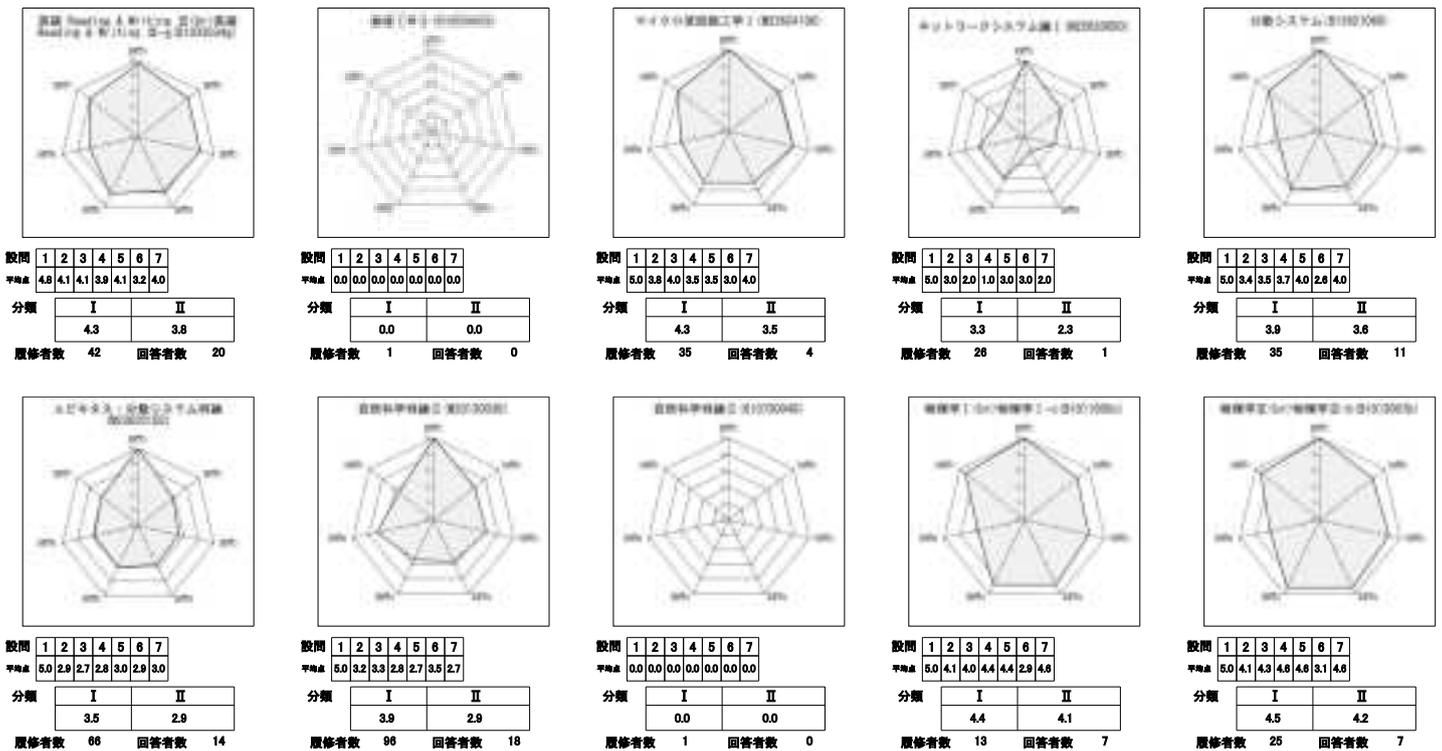
分類	
I	II
4.1	3.4

履修者数 43 回答者数 9

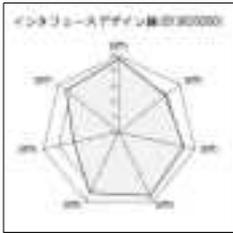
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



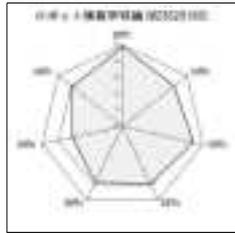
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



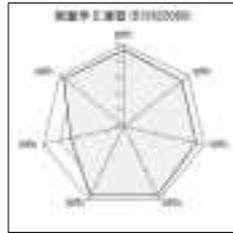
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



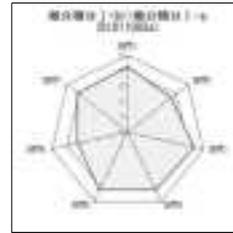
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	4.3	4.6	4.4	3.0	4.4
分類	I			II			
	4.3			4.1			
履修者数	58			回答者数 18			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.4	3.9	3.8	3.1	3.9
分類	I			II			
	4.4			3.7			
履修者数	64			回答者数 20			



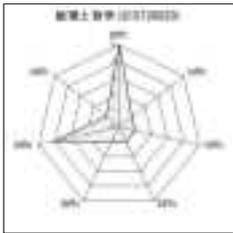
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.5	4.5	4.7	4.7	3.3	4.7
分類	I			II			
	4.6			4.3			
履修者数	24			回答者数 6			



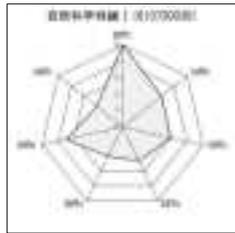
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	3.6	4.4	4.2	4.2	3.3	4.1
分類	I			II			
	4.1			4.0			
履修者数	47			回答者数 41			



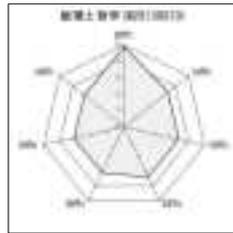
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.7	3.9	3.6	3.4	3.3	3.8
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	13			回答者数 10			



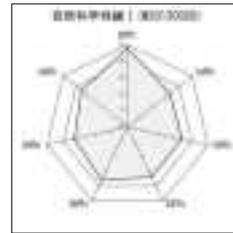
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	1.0	1.0	1.0	1.0	4.0	1.0
分類	I			II			
	2.3			1.8			
履修者数	5			回答者数 1			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.0	2.3	2.0	3.5	2.0
分類	I			II			
	3.7			2.4			
履修者数	16			回答者数 4			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	3.4	3.4	3.1	3.1	3.1
分類	I			II			
	3.9			3.2			
履修者数	59			回答者数 7			

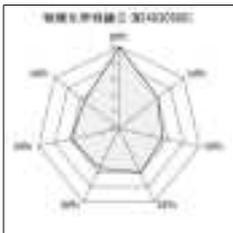


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.3	3.4	3.4	3.6	3.3	3.6
分類	I			II			
	3.9			3.5			
履修者数	77			回答者数 9			

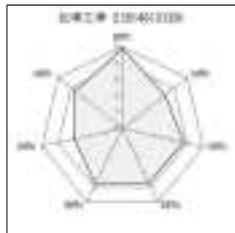


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	3.3	3.3	3.0	3.0	3.0
分類	I			II			
	4.2			3.1			
履修者数	33			回答者数 3			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（資料とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.7	3.0	2.7	3.0	2.7
分類	I			II			
	3.6			2.8			
履修者数	28			回答者数 3			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.3	3.8	3.7	3.8	3.0	3.7
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	70			回答者数 12			



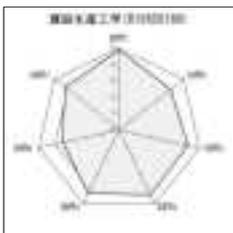
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



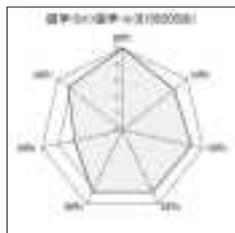
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.5	4.0	3.7	3.7	3.1	3.7
分類	I			II			
	4.2			3.6			
履修者数	72			回答者数 15			



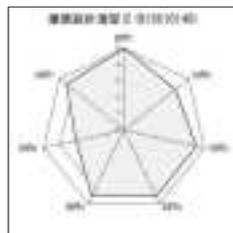
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	4.0	3.5	3.5	3.0	3.5
分類	I			II			
	4.1			3.4			
履修者数	62			回答者数 12			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.3	4.4	4.3	3.5	4.2
分類	I			II			
	4.4			4.1			
履修者数	52			回答者数 11			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.3	4.2	4.2	3.0	4.2
分類	I			II			
	4.4			3.9			
履修者数	42			回答者数 24			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.5	4.5	4.5	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.5			4.1			
履修者数	15			回答者数 2			

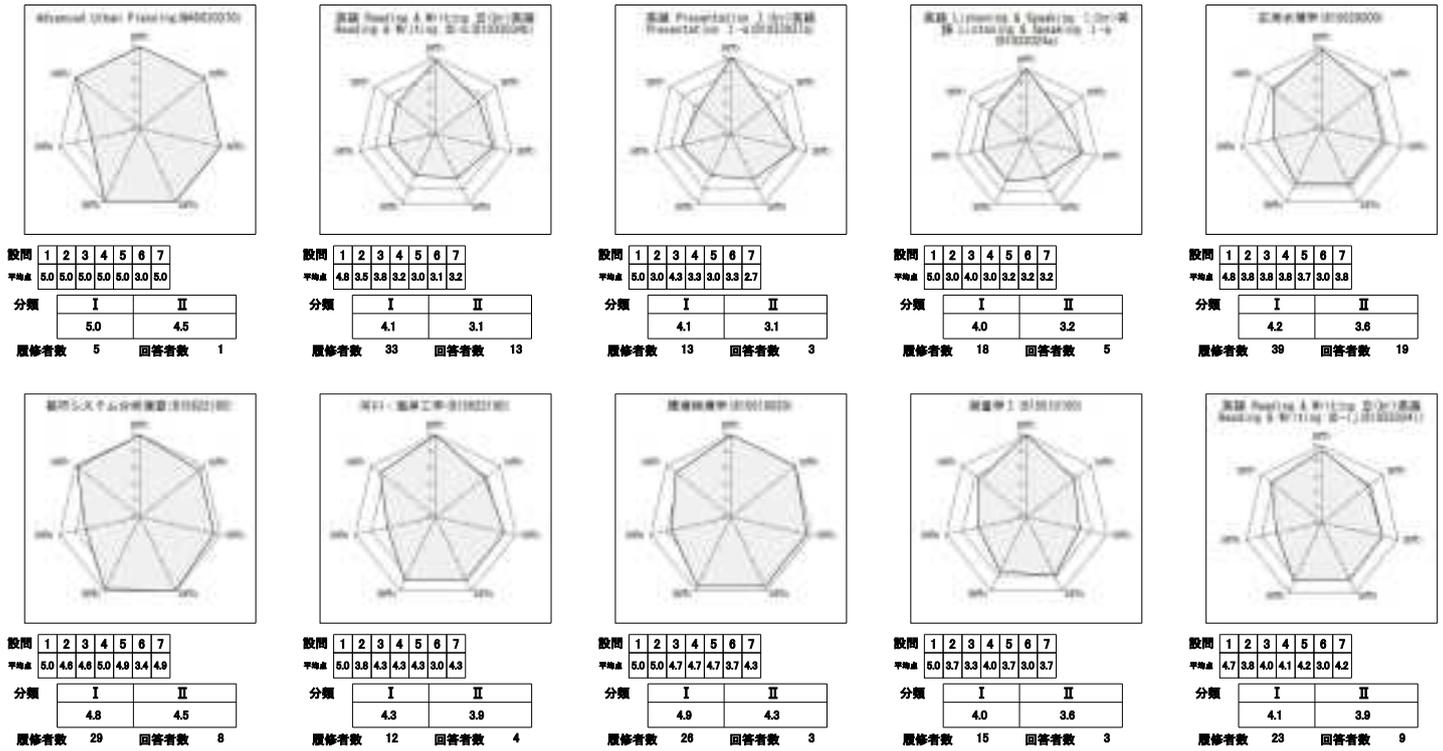


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.2	4.2	4.2	3.0	4.2
分類	I			II			
	4.4			3.9			
履修者数	42			回答者数 25			

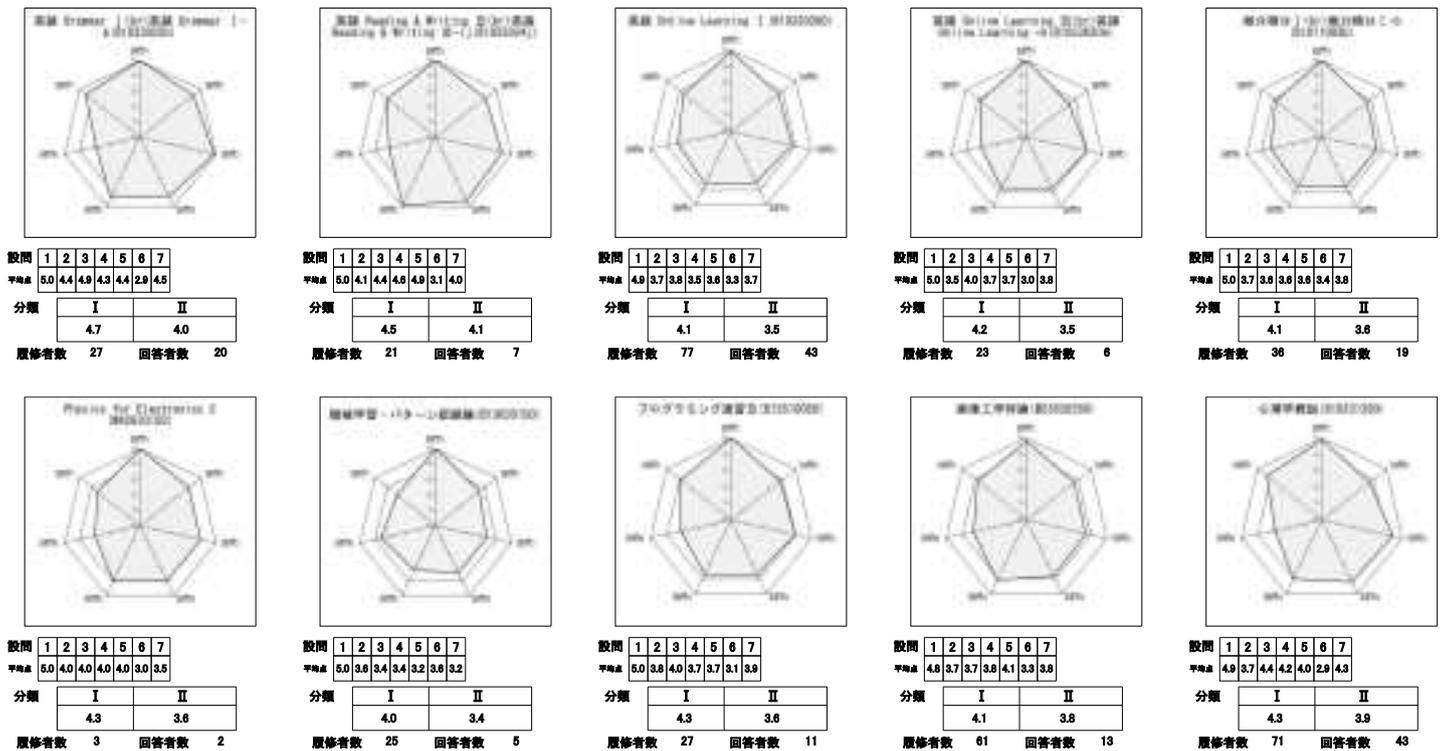


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.5	3.9	4.0	4.3	3.2	3.9
分類	I			II			
	4.1			3.9			
履修者数	80			回答者数 37			

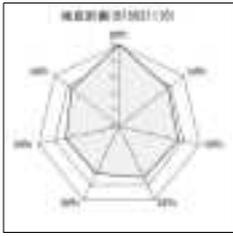
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2) あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3) この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4) この授業の内容（資料とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5) 教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6) 宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7) この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8) 自由記入欄



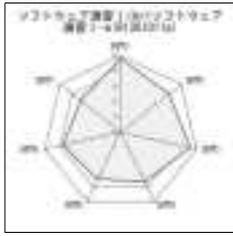
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（資料とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



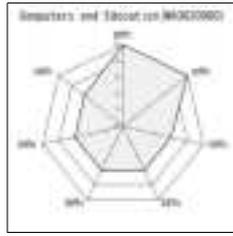
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（資料とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



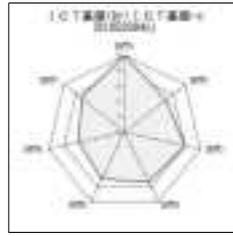
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.7	3.5	3.2	3.3	3.7
分類	I			II			
	4.2			3.4			
履修者数	16			回答者数 6			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	4.6	3.6	3.4	3.8	3.8
分類	I			II			
	4.5			3.5			
履修者数	54			回答者数 25			



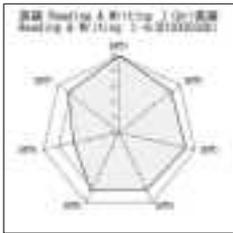
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I			II			
	4.3			3.0			
履修者数	4			回答者数 1			



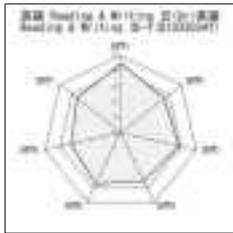
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	4.0	3.8	3.4	3.0	3.6
分類	I			II			
	4.1			3.4			
履修者数	9			回答者数 5			



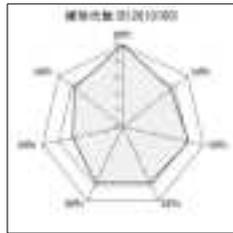
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	4.0	3.5	3.0	3.3	3.5
分類	I			II			
	4.7			3.3			
履修者数	17			回答者数 4			



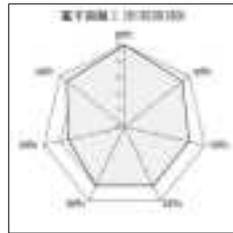
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	4.4	4.1	4.2	3.0	4.2
分類	I			II			
	4.5			3.9			
履修者数	27			回答者数 22			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.6	3.9	3.5	3.7	3.3	3.6
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	39			回答者数 23			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.1	3.8	3.6	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.3			3.6			
履修者数	93			回答者数 37			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.0	4.0	3.5	4.5	
分類	I			II			
	4.5			4.0			
履修者数	10			回答者数 2			

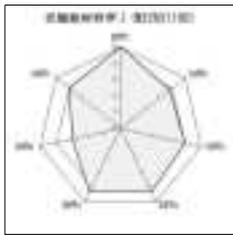


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.3	4.0	3.8	3.5	3.0	3.8
分類	I			II			
	4.4			3.5			
履修者数	26			回答者数 6			

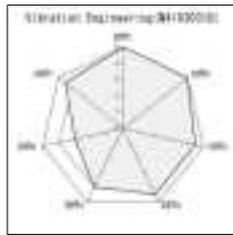
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



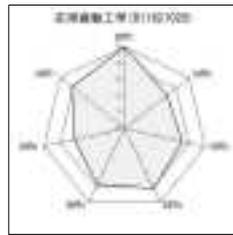
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.0	4.0	4.1	3.5	3.5	4.0
分類	I			II			
	3.8			3.8			
履修者数	14			回答者数 2			



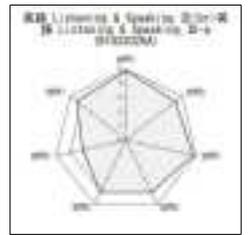
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.0	4.3	4.3	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.9			
履修者数	69			回答者数 4			



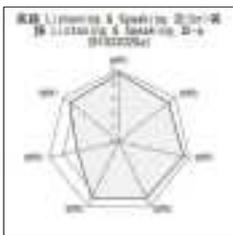
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	4.5	4.5	4.0	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.8			4.0			
履修者数	5			回答者数 2			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	4.1	3.8	3.1	4.1
分類	I			II			
	4.0			3.8			
履修者数	93			回答者数 20			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.4	4.8	4.1	4.1	3.1	4.4
分類	I			II			
	4.7			3.9			
履修者数	17			回答者数 8			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.4	4.4	4.4	4.4	3.0	4.4
分類	I			II			
	4.6			4.1			
履修者数	11			回答者数 5			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	4.0	3.8	3.9	3.2	3.8
分類	I			II			
	4.1			3.7			
履修者数	70			回答者数 50			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.1	4.0	3.9	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.4			3.7			
履修者数	13			回答者数 8			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	4.3	3.9	3.8	3.5	3.9
分類	I			II			
	4.4			3.8			
履修者数	57			回答者数 11			

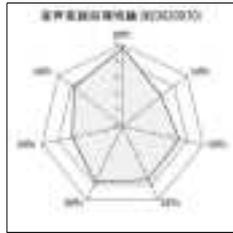


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.2	3.8	4.1	3.2	3.8
分類	I			II			
	4.3			3.7			
履修者数	111			回答者数 20			

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



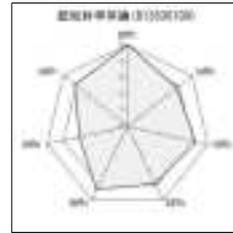
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	4.0	3.6	3.6	3.2	3.7
分類	I		II				
	4.1		3.5				
履修者数	170		回答者数 20				



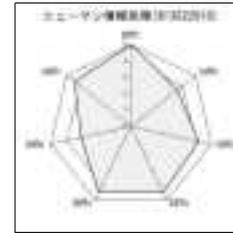
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.0	3.5	3.6	3.8	3.1	3.8
分類	I		II				
	3.8		3.5				
履修者数	66		回答者数 16				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.9	4.0	4.1	3.0	4.1
分類	I		II				
	4.2		3.8				
履修者数	106		回答者数 41				



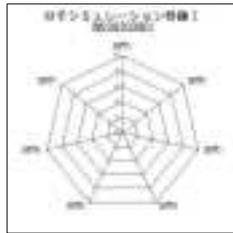
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.2	3.9	4.3	3.0	4.1
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	26		回答者数 10				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.2	4.5	4.5	3.1	4.4
分類	I		II				
	4.2		4.1				
履修者数	72		回答者数 20				



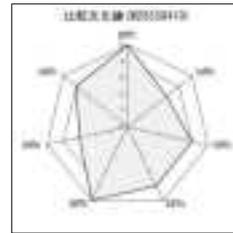
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.4	3.4	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.4				
履修者数	24		回答者数 9				



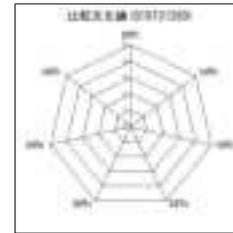
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	10		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.9	4.1	3.9	3.7	3.1	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.6				
履修者数	85		回答者数 34				

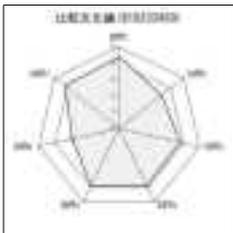


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	4.0	4.0	5.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.0		4.0				
履修者数	32		回答者数 1				

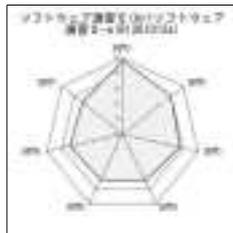


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				

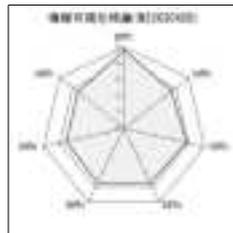
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.4	3.8	3.8	3.9	3.9	2.9	4.2
分類	I		II				
	3.8		3.8				
履修者数	30		回答者数 16				



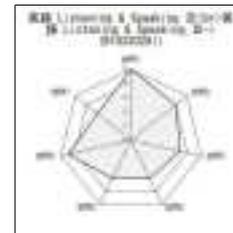
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	3.8	3.4	3.3	3.5	3.3
分類	I		II				
	4.2		3.3				
履修者数	53		回答者数 23				



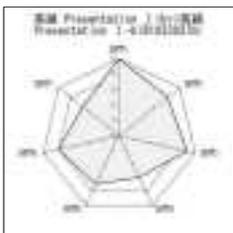
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	3.9	3.7	3.7	3.6	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	70		回答者数 20				



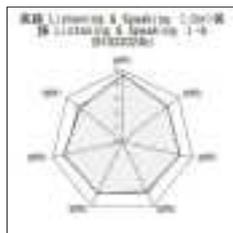
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.4	3.6	3.0	3.4	3.6
分類	I		II				
	3.8		3.4				
履修者数	23		回答者数 5				



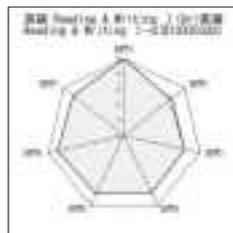
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.5	3.0	3.0	4.8	3.0
分類	I		II				
	4.2		3.4				
履修者数	12		回答者数 2				



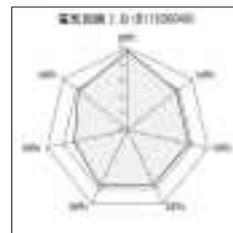
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.5	3.0	3.5	4.0	3.0
分類	I		II				
	4.5		3.4				
履修者数	9		回答者数 2				



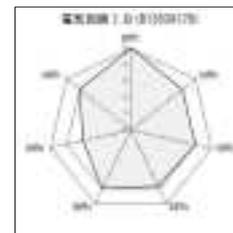
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.0	4.1	3.9	4.0	4.2	3.8
分類	I		II				
	4.2		4.0				
履修者数	27		回答者数 19				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.0	4.1	4.2	4.4	4.2
分類	I		II				
	4.3		4.2				
履修者数	14		回答者数 10				

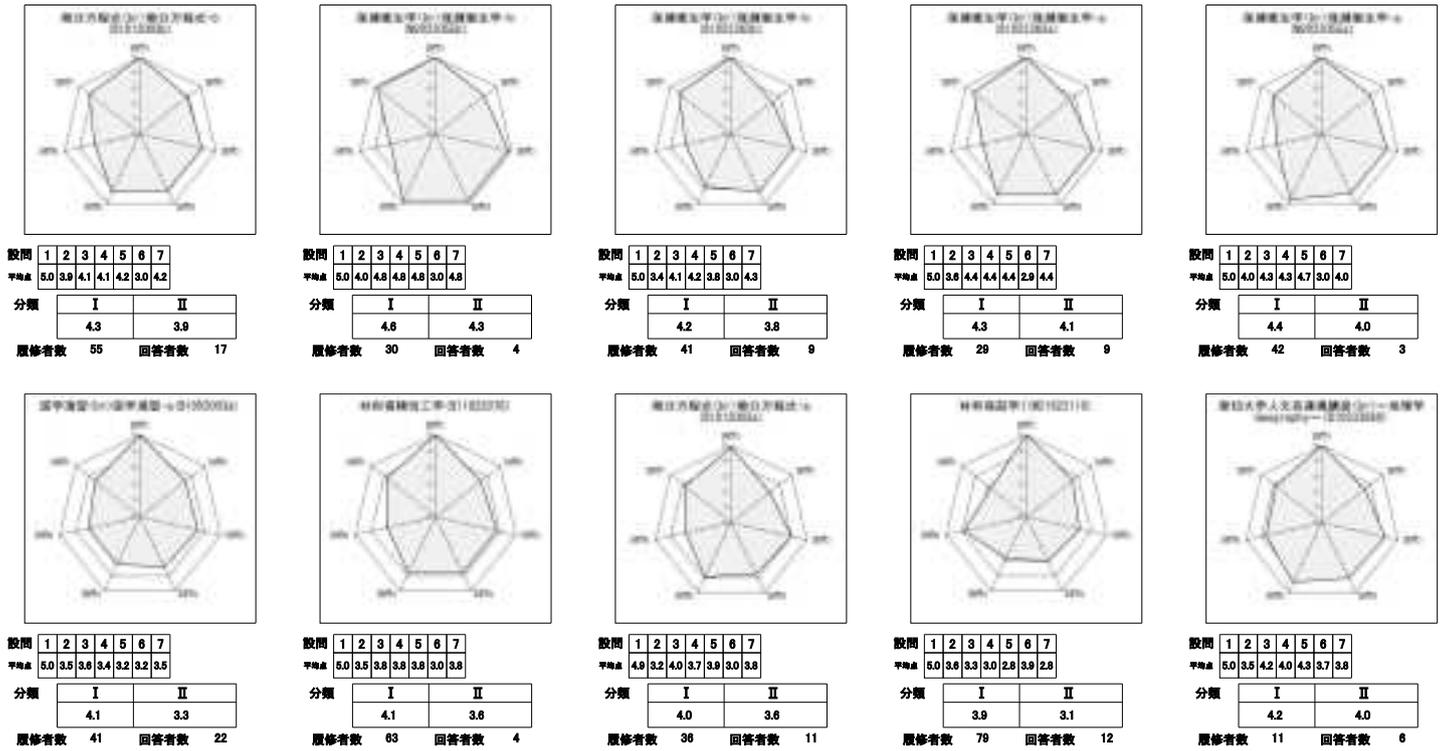


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.8	3.7	3.8	3.3	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	26		回答者数 10				

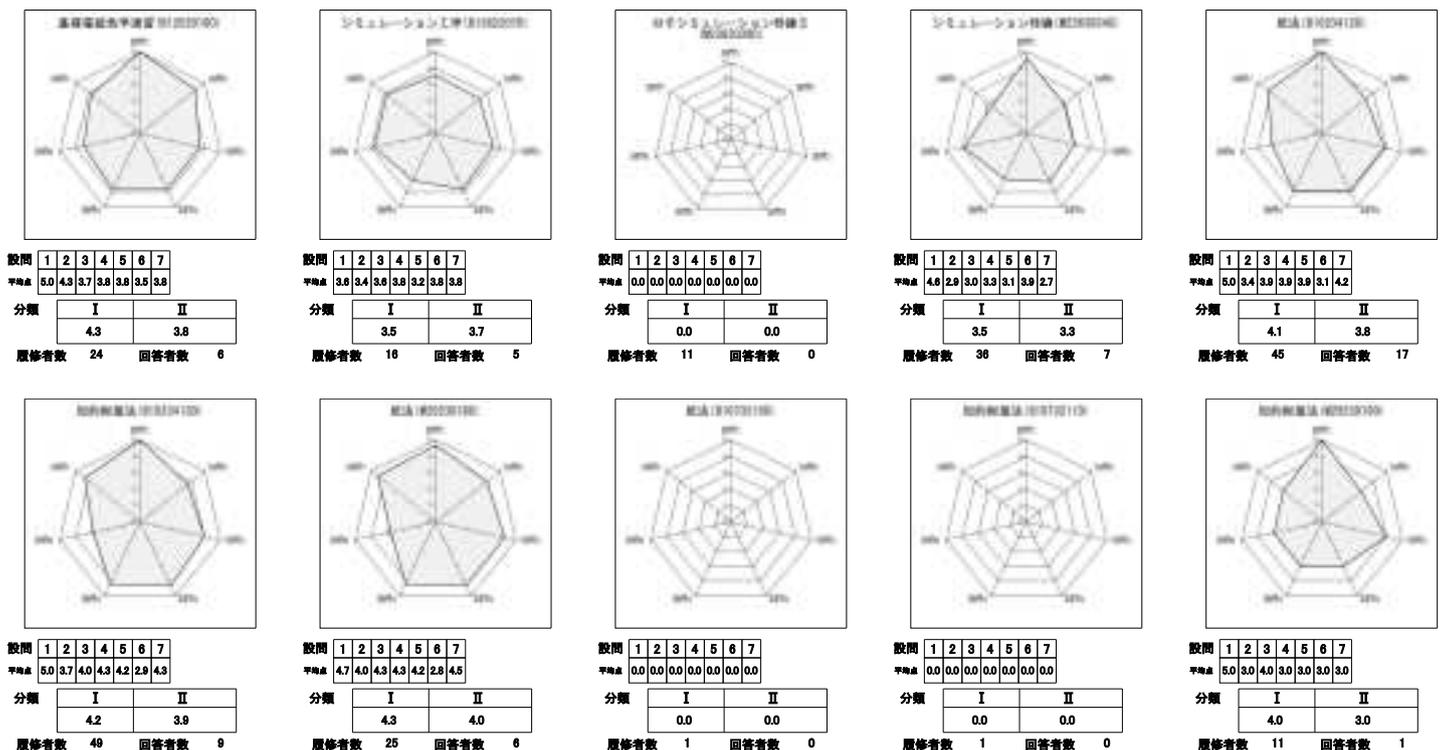


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	3.8	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.7				
履修者数	14		回答者数 4				

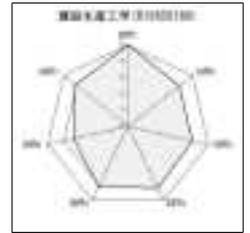
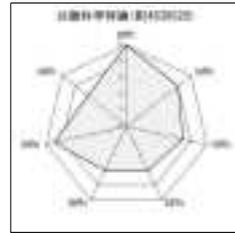
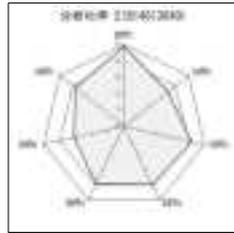
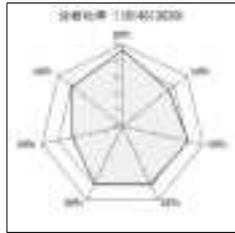
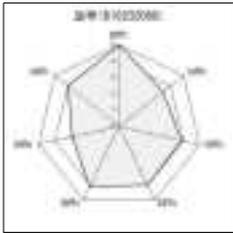
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（履修とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（履修とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.4 3.9 4.0 4.1 2.9 4.0

分類	
I	II
4.1	3.8

履修者数 39 回答者数 19

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.7 3.6 4.1 3.9 3.9 3.1 3.9

分類	
I	II
4.1	3.7

履修者数 62 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.4 4.2 4.0 3.9 3.1 3.8

分類	
I	II
4.2	3.7

履修者数 62 回答者数 13

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 3.5 3.0 3.0 4.5 3.0

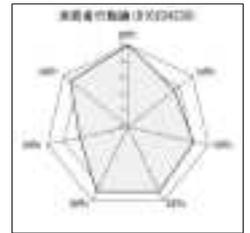
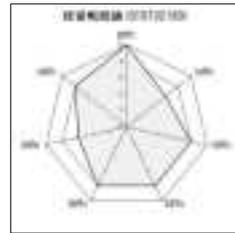
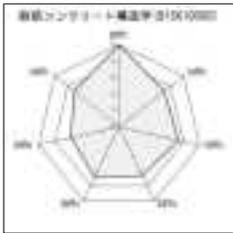
分類	
I	II
4.2	3.4

履修者数 39 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 4.2 4.1 3.4 4.1

分類	
I	II
4.3	3.9

履修者数 52 回答者数 11



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.0 3.7 3.3 3.4 3.0 3.5

分類	
I	II
4.1	3.3

履修者数 83 回答者数 29

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.0 3.5 3.0 3.0 3.0 3.0

分類	
I	II
3.8	3.0

履修者数 30 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.0 4.0 4.0 4.0 3.0 4.0

分類	
I	II
4.0	3.8

履修者数 1 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.0 4.0 4.0 4.0 3.0 4.0

分類	
I	II
4.0	3.8

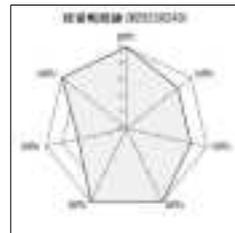
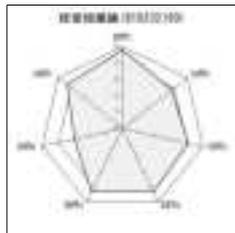
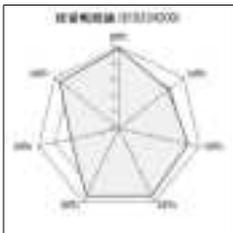
履修者数 3 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.8 4.1 4.4 4.4 3.0 4.5

分類	
I	II
4.2	4.1

履修者数 39 回答者数 21

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.8 4.3 4.5 4.6 3.0 4.6

分類	
I	II
4.4	4.2

履修者数 41 回答者数 17

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.8 4.1 4.3 4.3 3.0 4.3

分類	
I	II
4.3	3.9

履修者数 54 回答者数 32

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.3 4.3 4.3 3.0 4.3

分類	
I	II
4.4	4.0

履修者数 25 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 5.0 5.0 3.0 5.0

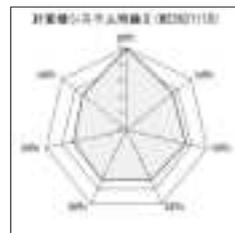
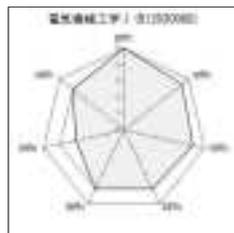
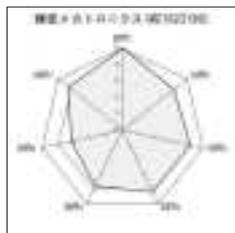
分類	
I	II
4.3	4.5

履修者数 26 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.8 3.7 3.7 3.8 3.3 3.8

分類	
I	II
4.1	3.5

履修者数 100 回答者数 37



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.7 3.7 3.4 3.4 3.2 3.4

分類	
I	II
4.1	3.3

履修者数 151 回答者数 72

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.2 4.2 3.8 3.2 4.2

分類	
I	II
4.4	3.9

履修者数 29 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.5 4.3 4.0 4.0 3.0 4.0

分類	
I	II
4.6	3.8

履修者数 24 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.6 3.7 3.4 3.4 3.3 3.4

分類	
I	II
4.1	3.4

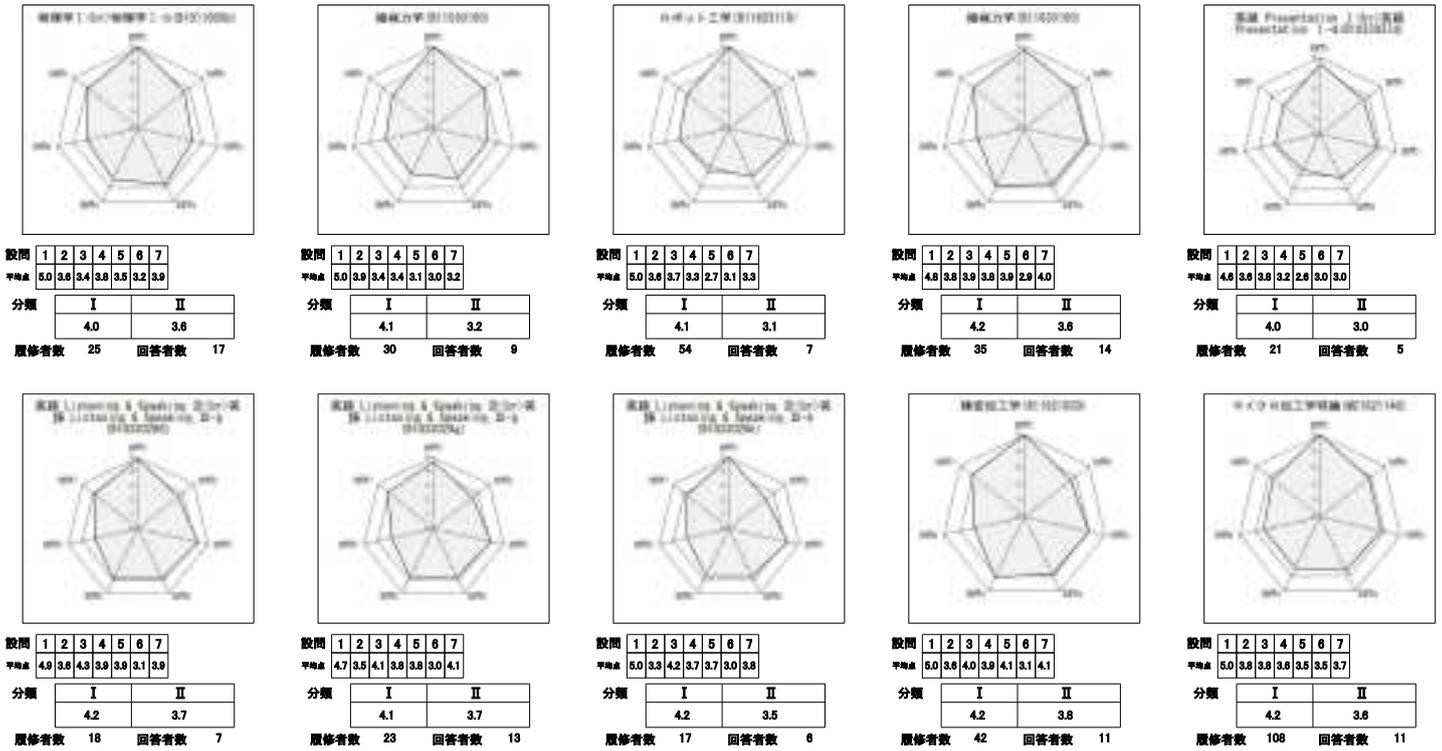
履修者数 56 回答者数 9

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 3.1 3.0 2.9 2.8 3.6 2.8

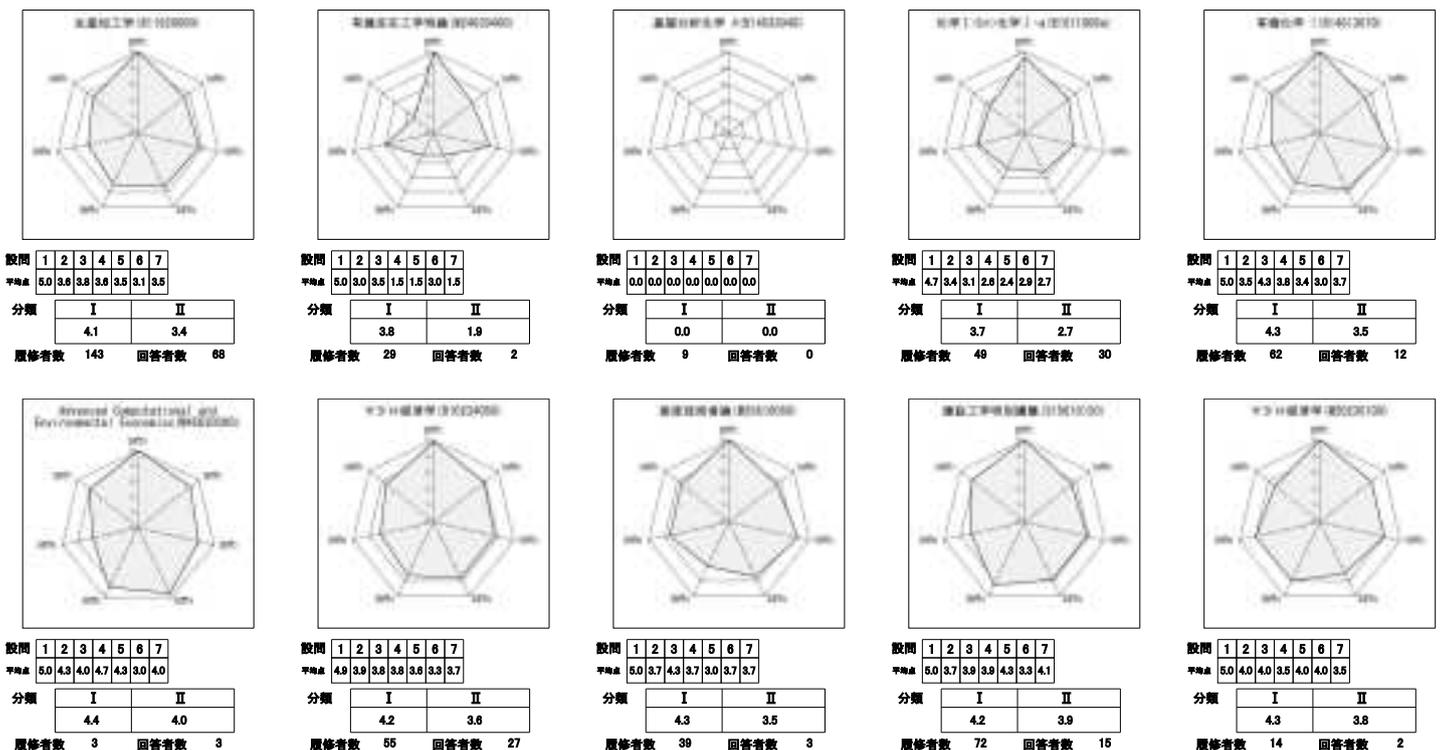
分類	
I	II
3.7	2.9

履修者数 52 回答者数 23

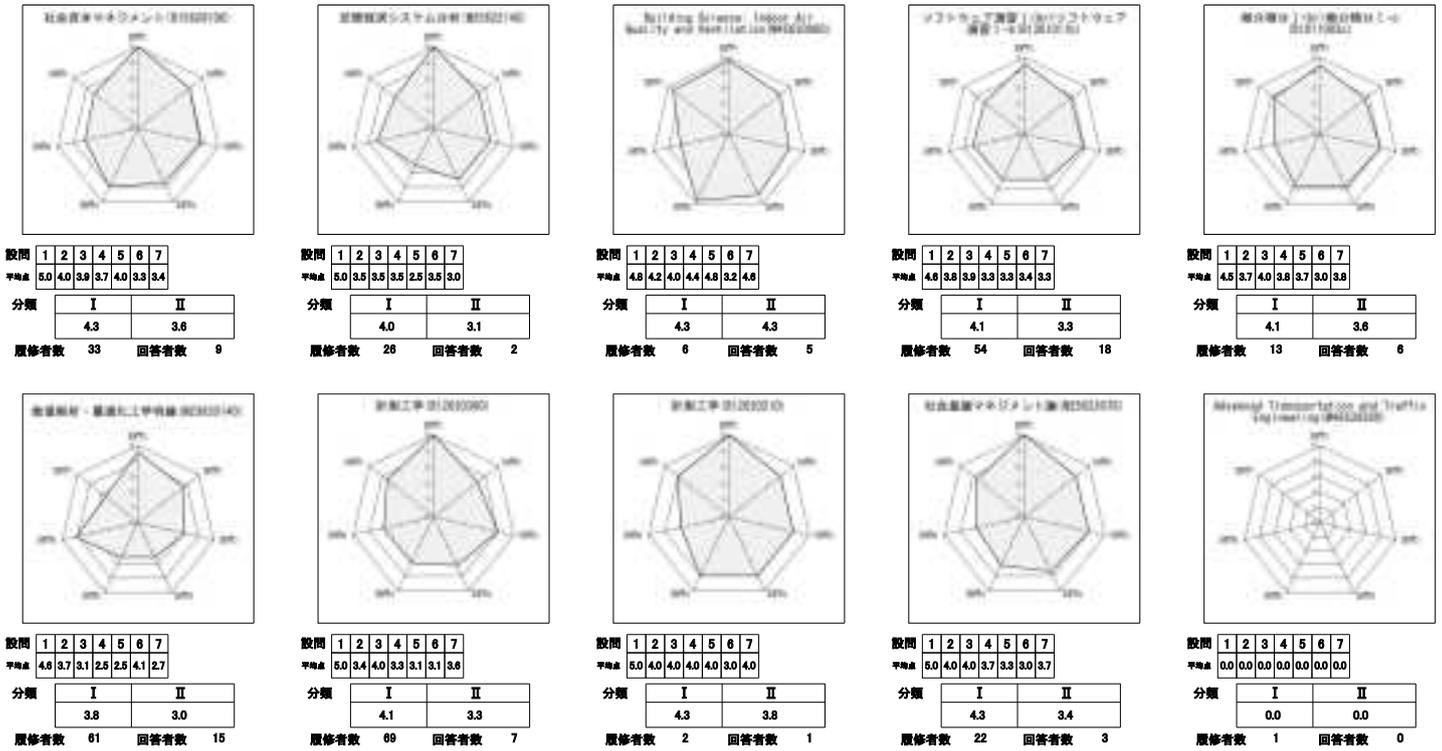
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



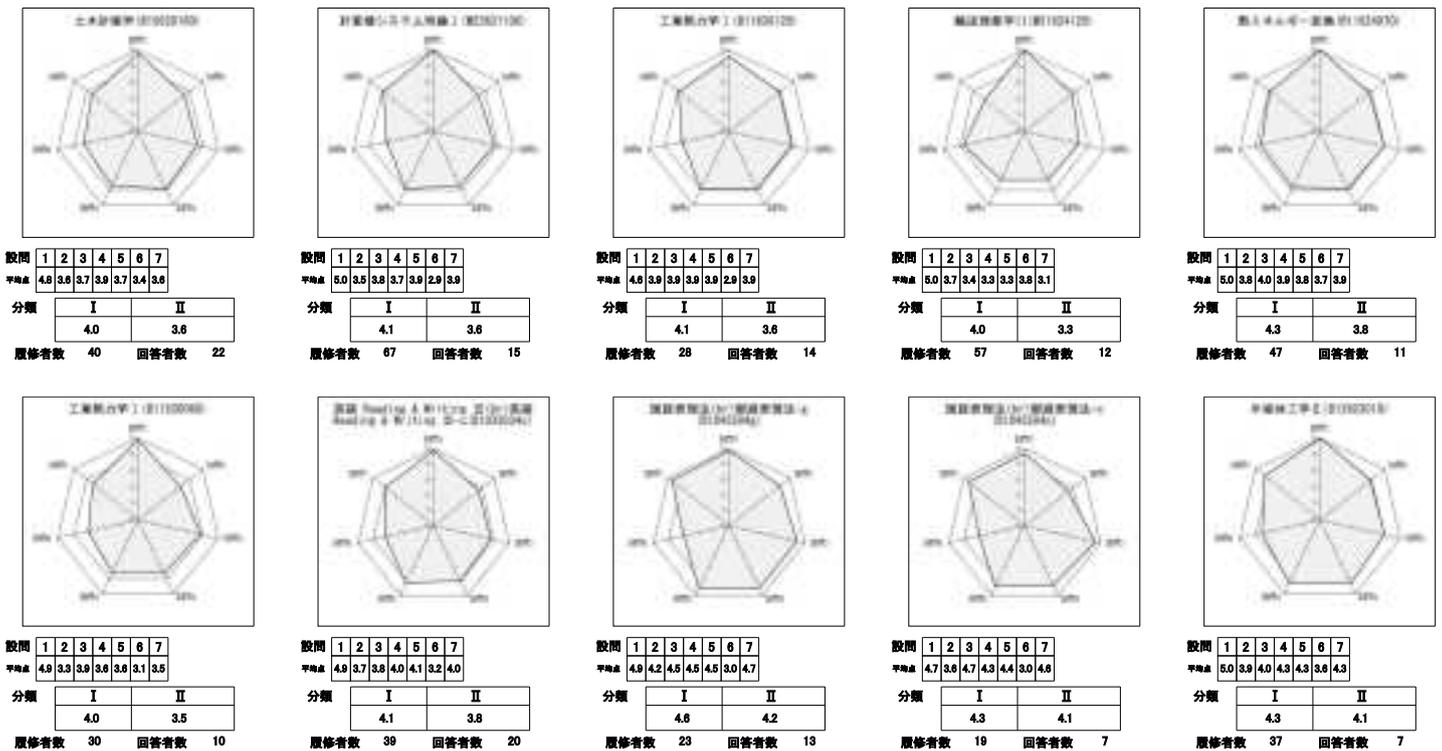
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（履修とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



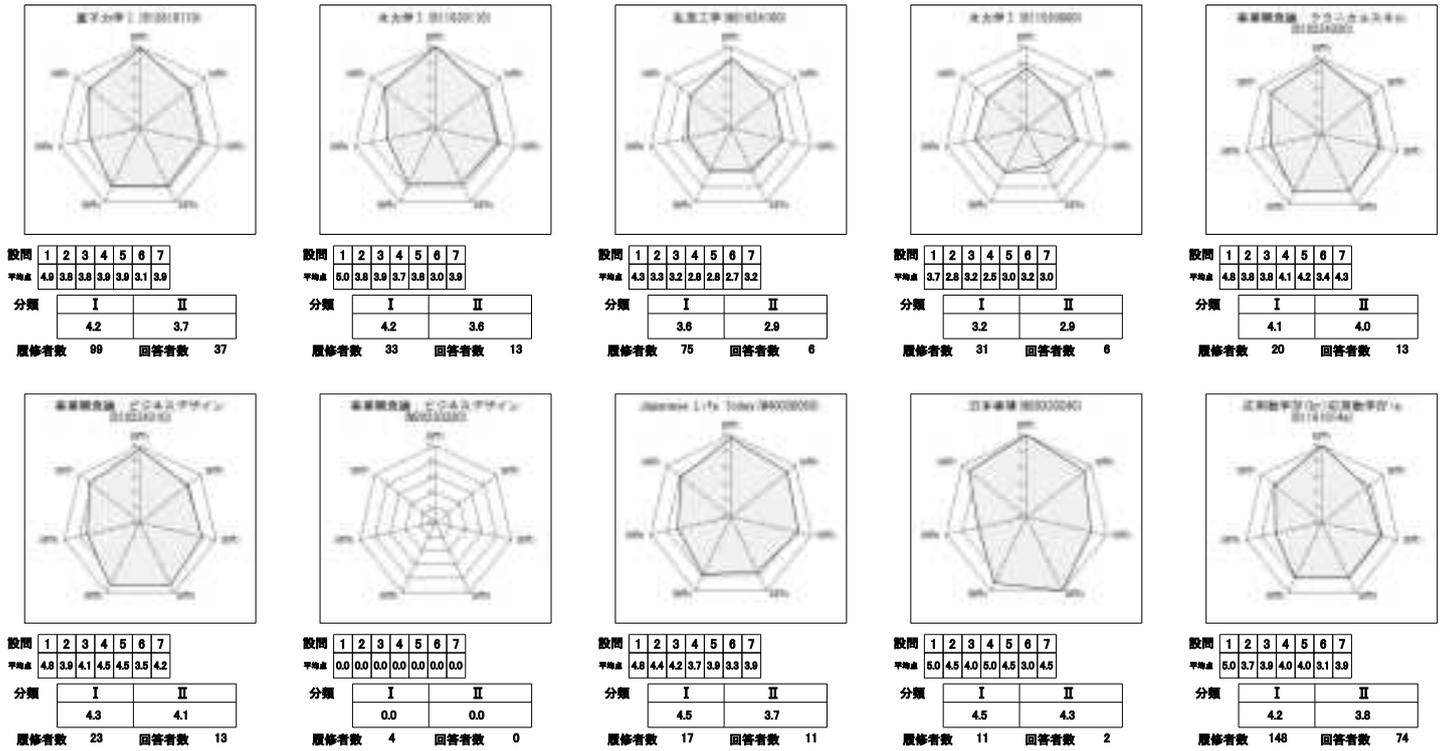
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（履修とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



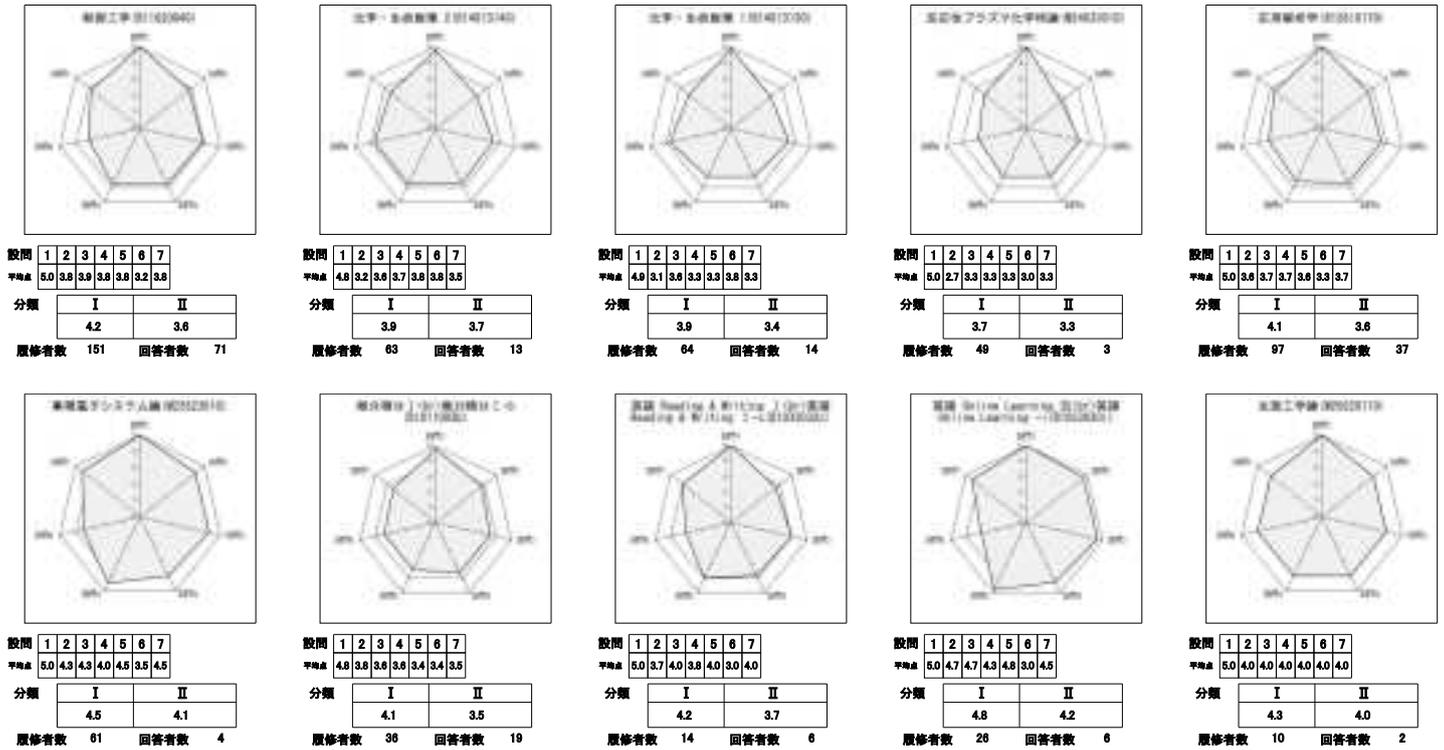
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



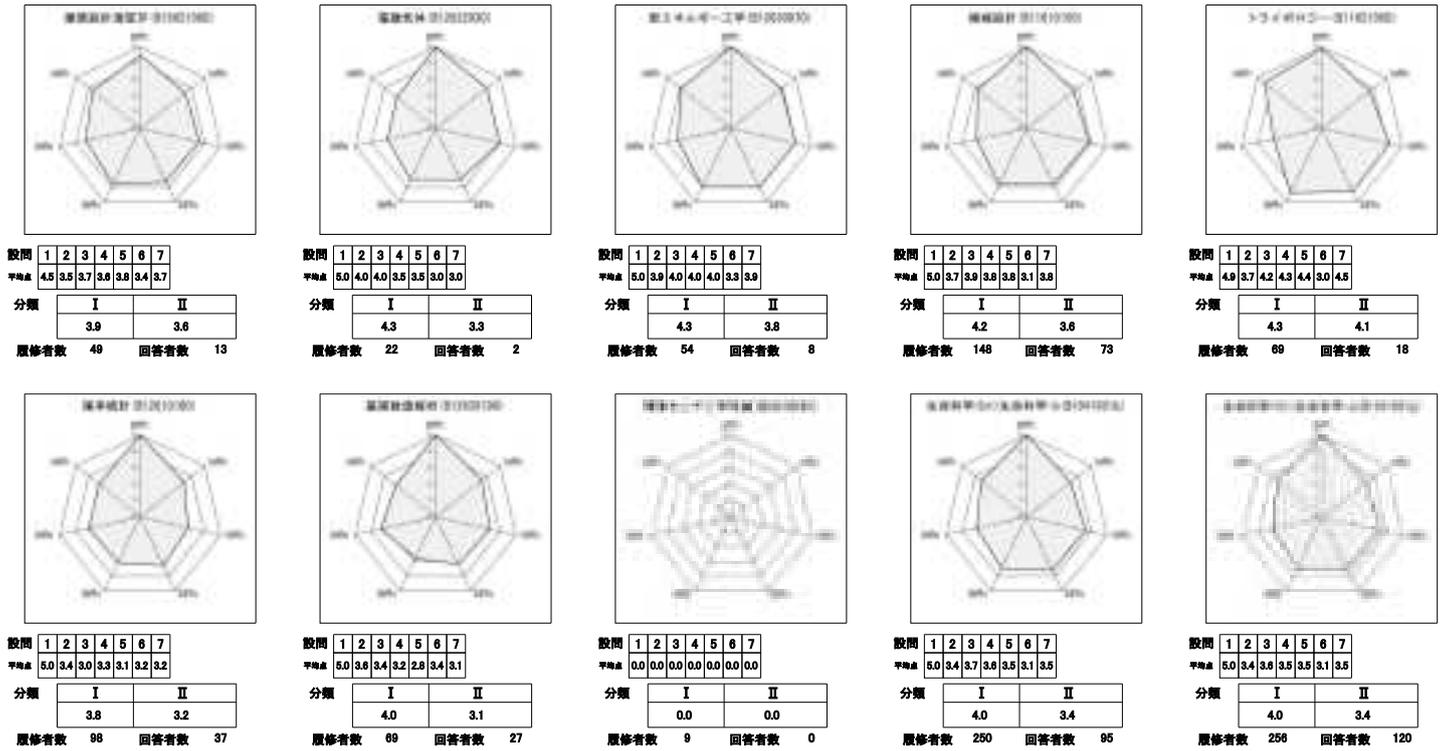
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



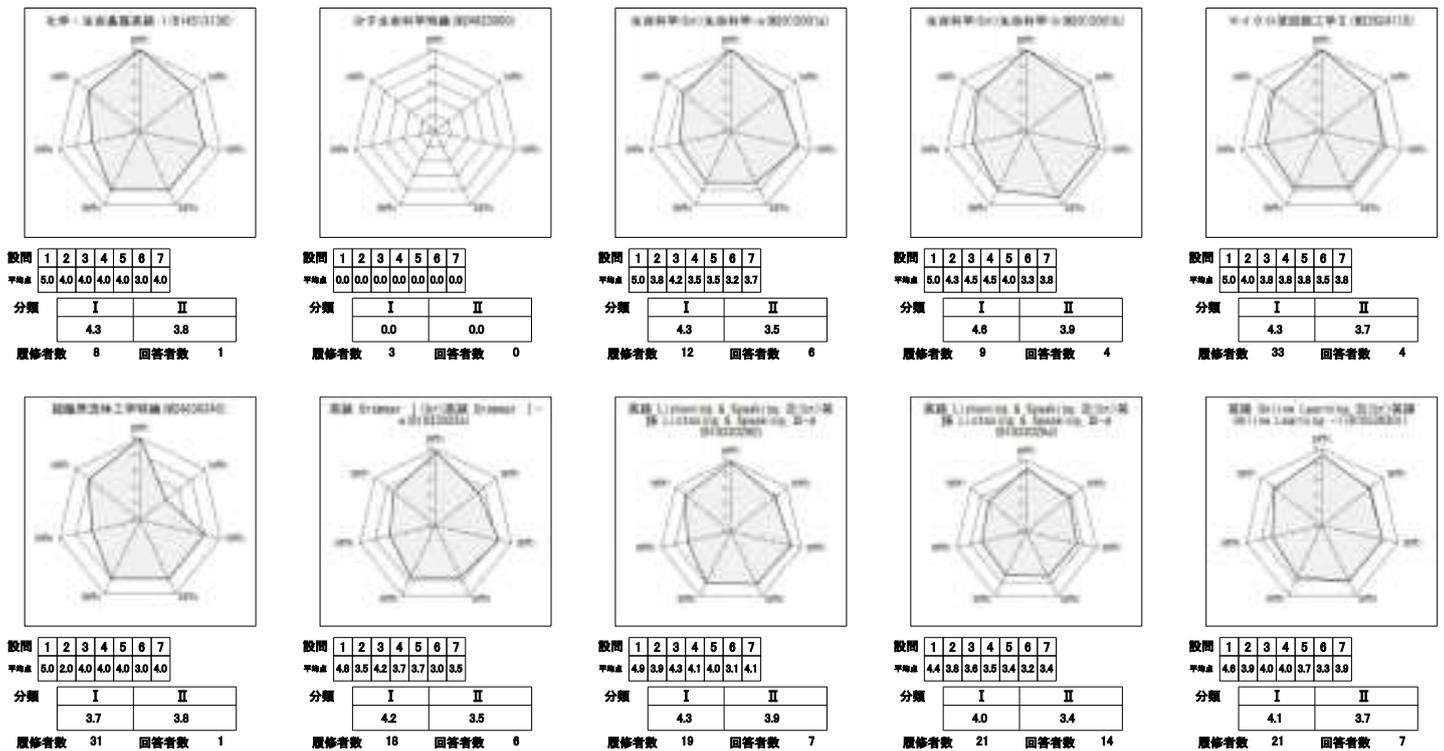
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



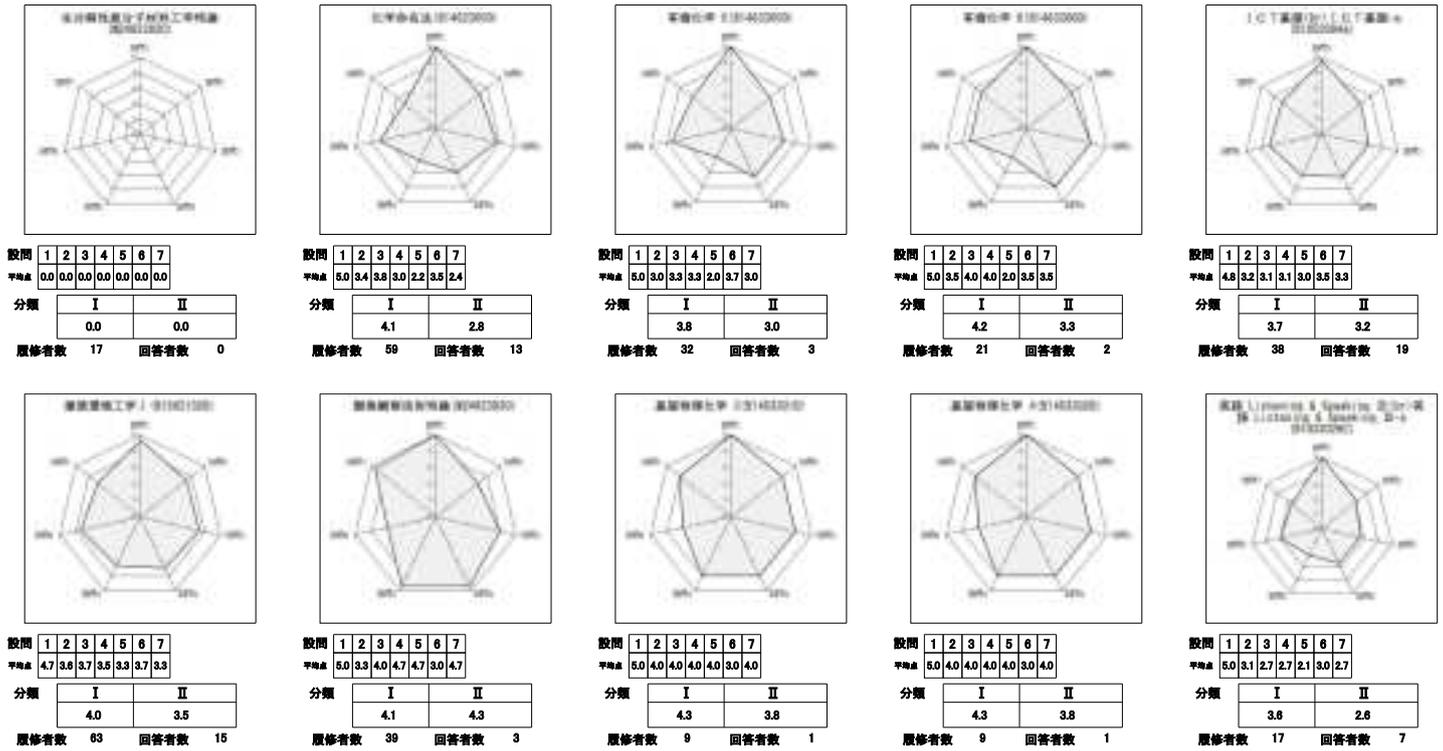
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



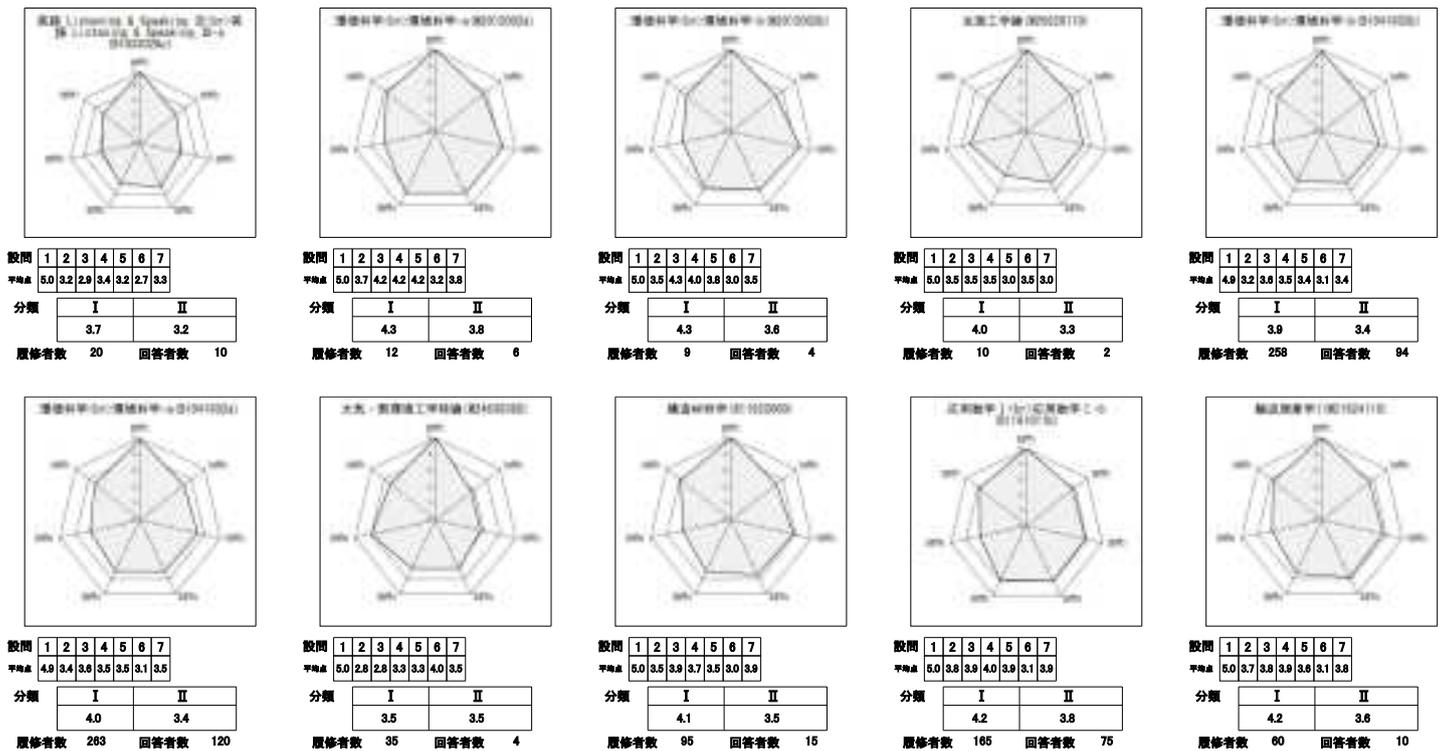
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



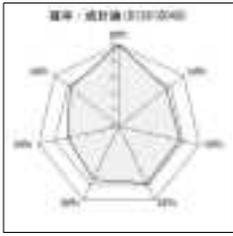
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



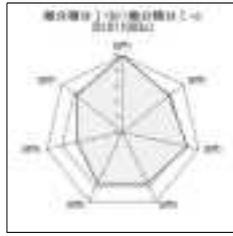
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



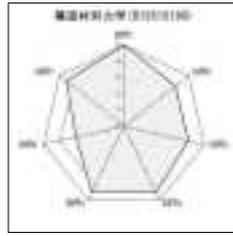
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



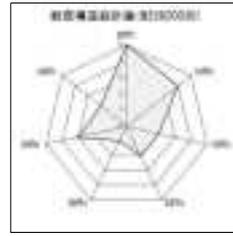
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.8	3.9	3.6	3.2	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.6			
履修者数	117			回答者数 44			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.3	3.7	3.0	3.0	3.8
分類	I			II			
	4.4			3.5			
履修者数	13			回答者数 6			



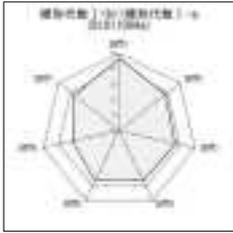
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.5	4.5	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.3			4.1			
履修者数	16			回答者数 2			



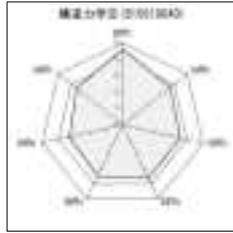
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	2.0	2.0	1.0	3.0	2.0
分類	I			II			
	3.7			2.0			
履修者数	18			回答者数 1			



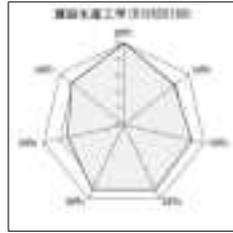
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	3.9	3.6	3.8	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.3			3.7			
履修者数	74			回答者数 26			



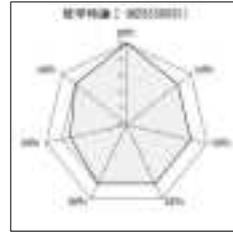
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.8	3.7	3.6	3.6	3.1	3.7
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	49			回答者数 29			



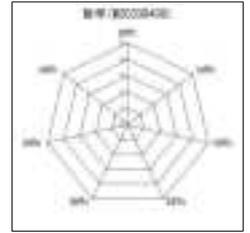
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.8	3.8	3.5	3.3	3.6
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	87			回答者数 30			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	4.2	4.4	4.4	3.5	4.1
分類	I			II			
	4.4			4.1			
履修者数	52			回答者数 11			

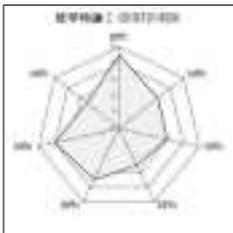


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.5	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.9			
履修者数	44			回答者数 2			

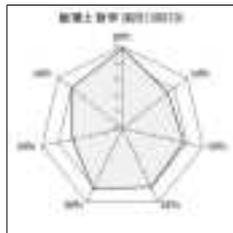


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	20			回答者数 0			

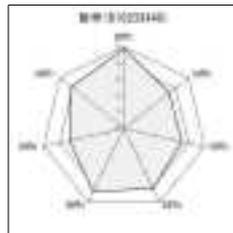
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.8	3.0	2.5	3.5	4.0	2.5
分類	I			II			
	3.5			3.1			
履修者数	9			回答者数 2			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.5	3.8	4.0	4.1	3.1	4.0
分類	I			II			
	4.0			3.8			
履修者数	59			回答者数 8			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.8	4.1	4.3	3.4	4.1
分類	I			II			
	4.0			4.0			
履修者数	48			回答者数 21			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	1.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I			II			
	3.3			3.8			
履修者数	5			回答者数 1			



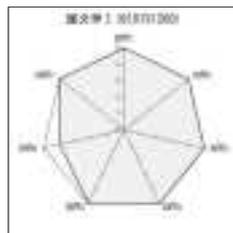
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	3.5	3.5	3.3	3.5	3.5
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	27			回答者数 6			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.8	4.1	3.6	3.1	3.9
分類	I			II			
	4.1			3.7			
履修者数	66			回答者数 22			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.6	3.5	3.4	3.0	3.6
分類	I			II			
	4.0			3.4			
履修者数	149			回答者数 74			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.0	5.0
分類	I			II			
	5.0			4.8			
履修者数	6			回答者数 1			

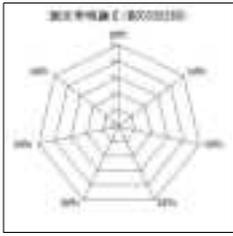


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	3.0	5.0
分類	I			II			
	5.0			4.5			
履修者数	6			回答者数 1			

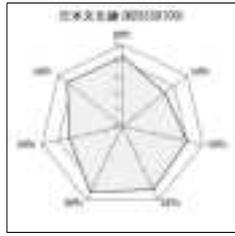


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	4.1	4.4	4.4	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.2			4.1			
履修者数	47			回答者数 27			

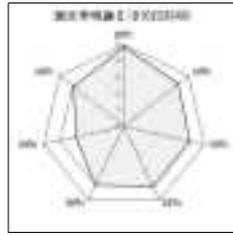
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



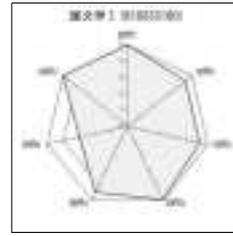
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	20		回答者数 0				



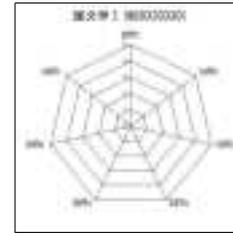
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	3.3	4.0	4.3	4.5	3.3	4.3
分類	I		II				
	3.8		4.1				
履修者数	16		回答者数 4				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.2	4.1	4.1	4.0	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.4		3.8				
履修者数	16		回答者数 10				



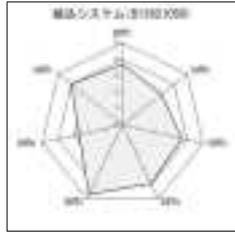
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	5.0	4.5	3.0	5.0
分類	I		II				
	4.7		4.4				
履修者数	11		回答者数 2				



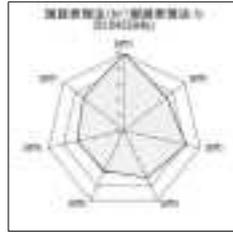
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	9		回答者数 0				



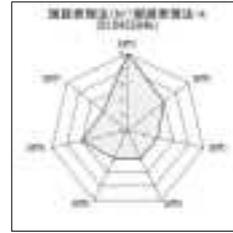
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.0	4.0	3.8	3.4	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	100		回答者数 12				



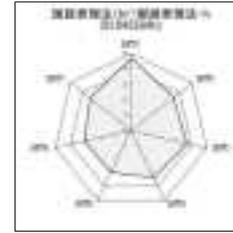
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.7	3.0	3.7	4.0	4.7	2.7	4.0
分類	I		II				
	3.4		3.8				
履修者数	13		回答者数 3				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	4.1	3.4	2.9	3.1	3.4
分類	I		II				
	4.2		3.2				
履修者数	31		回答者数 11				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.0	2.0	2.0	3.0	2.0
分類	I		II				
	3.3		2.3				
履修者数	2		回答者数 2				

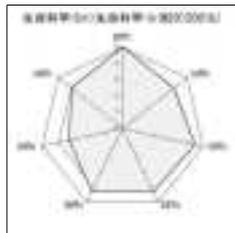


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.5	3.7	4.0	3.4	3.1	3.4
分類	I		II				
	4.0		3.2				
履修者数	14		回答者数 11				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



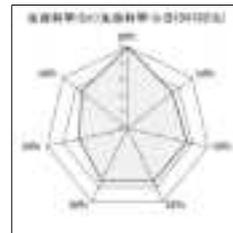
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.3	3.7	3.7	3.2	3.7
分類	I		II				
	4.3		3.5				
履修者数	12		回答者数 6				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.5	4.3	4.3	3.3	4.0
分類	I		II				
	4.5		3.9				
履修者数	9		回答者数 4				



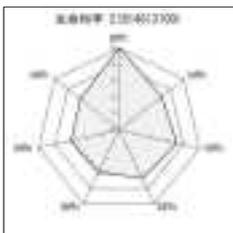
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数 0				



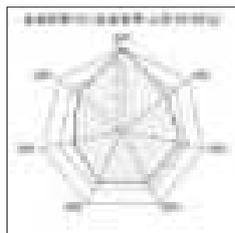
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.7	3.8	3.8	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	250		回答者数 96				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	8		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.8	3.3	2.8	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.0		3.0				
履修者数	63		回答者数 13				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.8	3.5	3.5	3.1	3.5
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	256		回答者数 120				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	3.5	4.5	4.8	4.8	3.0	4.8
分類	I		II				
	4.1		4.3				
履修者数	27		回答者数 4				

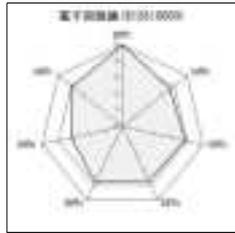


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



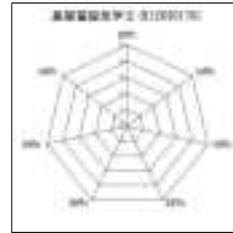
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.1	3.7	3.7	3.9	2.8	4.0
分類	I		II				
	3.8		3.6				
履修者数	18		回答者数 9				



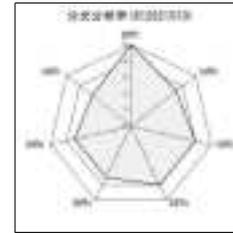
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.9	3.7	3.8	3.2	3.9
分類	I		II				
	4.2		3.6				
履修者数	99		回答者数 38				



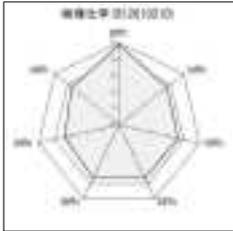
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.3	4.0	3.8	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.4		3.7				
履修者数	61		回答者数 4				



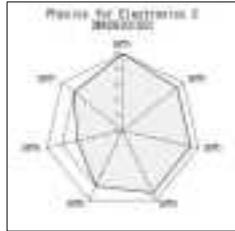
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				



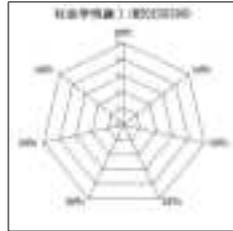
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	4.0	4.0	3.5	3.5	3.0
分類	I		II				
	4.2		3.5				
履修者数	22		回答者数 2				



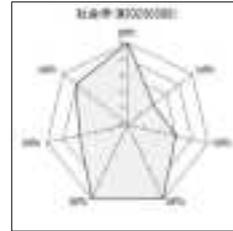
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.7	3.6	3.6	3.4	3.7
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	104		回答者数 38				



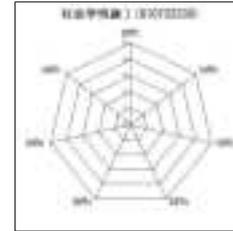
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	4.5	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.7		3.9				
履修者数	3		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数 0				

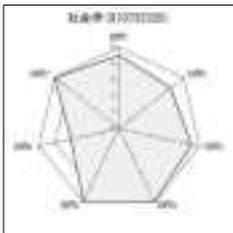


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	2.0	3.0	5.0	5.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	3.3		4.3				
履修者数	11		回答者数 1				

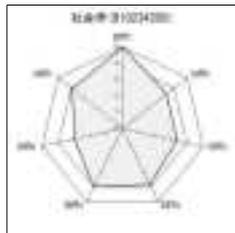


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				

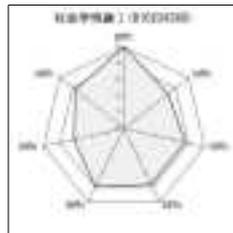
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



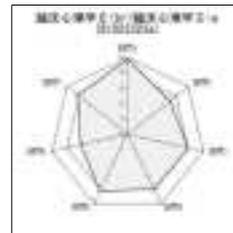
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.7	4.5	5.0	5.0	3.4	5.0
分類	I		II				
	4.3		4.5				
履修者数	10		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.4	3.8	4.0	3.0	3.9
分類	I		II				
	3.9		3.7				
履修者数	48		回答者数 24				



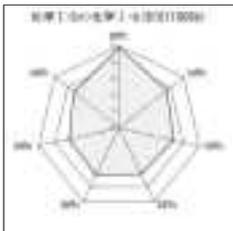
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.8	3.8	4.0	3.1	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	51		回答者数 28				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.5	4.0	4.0	4.1	3.1	4.1
分類	I		II				
	4.1		3.8				
履修者数	57		回答者数 22				



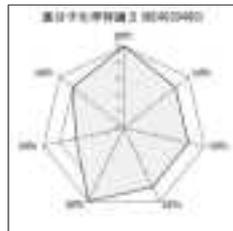
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.1	3.6	3.7	3.3	3.5
分類	I		II				
	4.2		3.5				
履修者数	62		回答者数 12				



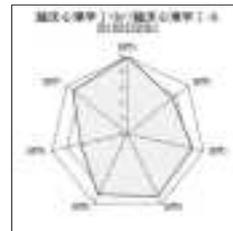
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.4	3.1	3.2	3.1	3.5
分類	I		II				
	4.0		3.2				
履修者数	28		回答者数 17				



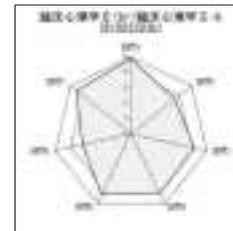
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	9		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		4.0				
履修者数	33		回答者数 1				

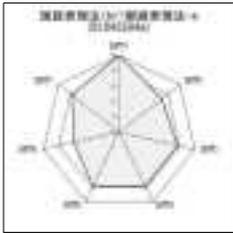


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.3	4.5	4.4	3.1	4.5
分類	I		II				
	4.3		4.1				
履修者数	72		回答者数 38				

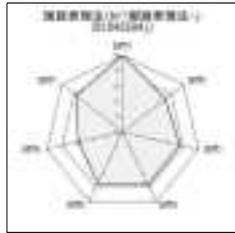


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	4.2	4.3	4.4	3.2	4.5
分類	I		II				
	4.3		4.1				
履修者数	72		回答者数 35				

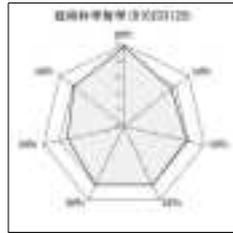
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



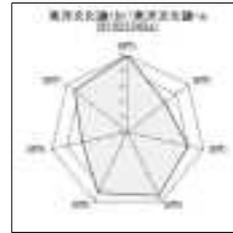
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.5	3.9	3.9	3.9	3.0	3.9	
分類	I			II				
	4.1			3.7				
履修者数	25		回答者数					16



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.5	3.8	3.8	3.7	3.9	3.8	
分類	I			II				
	4.1			3.6				
履修者数	25		回答者数					13



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.9	3.7	3.9	4.0	4.0	3.5	3.9	
分類	I			II				
	4.2			3.9				
履修者数	40		回答者数					15



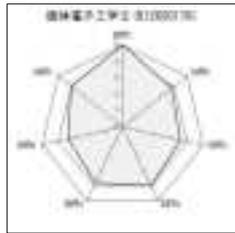
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.1	4.0	4.6	4.4	3.0	4.4	
分類	I			II				
	4.0			4.1				
履修者数	18		回答者数					9



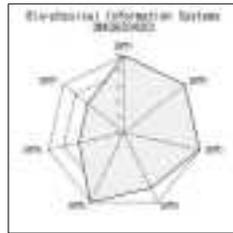
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
分類	I			II				
	0.0			0.0				
履修者数	2		回答者数					0



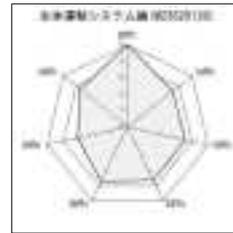
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.9	4.3	4.6	4.5	3.0	4.5	
分類	I			II				
	4.4			4.2				
履修者数	52		回答者数					8



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.8	3.8	4.0	3.8	3.4	4.0	
分類	I			II				
	4.1			3.8				
履修者数	38		回答者数					5



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	5.0	5.0	4.0	5.0	3.0	3.0	
分類	I			II				
	5.0			3.8				
履修者数	1		回答者数					1



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.5	3.8	3.8	3.7	3.1	3.7	
分類	I			II				
	4.0			3.5				
履修者数	64		回答者数					11

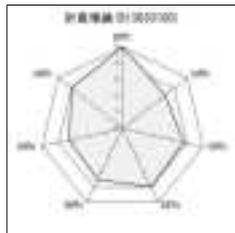


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
分類	I			II				
	0.0			0.0				
履修者数	1		回答者数					0

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質点とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



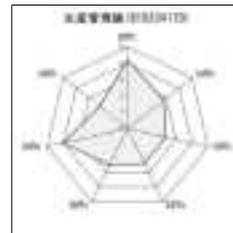
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.3	4.8	3.7	3.8	3.3	3.9	
分類	I			II				
	4.6			3.6				
履修者数	19		回答者数					7



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.3	3.8	4.0	3.3	3.3	4.0	
分類	I			II				
	4.0			3.7				
履修者数	10		回答者数					4



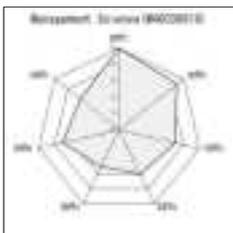
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.4	3.2	3.3	3.2	3.3	3.3	
分類	I			II				
	3.9			3.3				
履修者数	110		回答者数					45



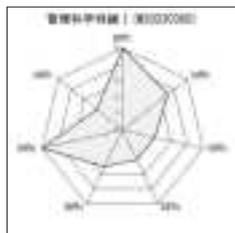
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.2	2.8	2.4	2.4	2.5	4.0	2.2	
分類	I			II				
	3.1			2.8				
履修者数	20		回答者数					13



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.6	3.5	2.9	2.6	2.4	4.0	2.4	
分類	I			II				
	3.7			2.8				
履修者数	32		回答者数					14



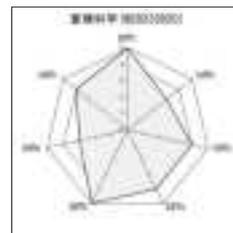
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	4.5	3.5	3.0	2.5	3.5	3.0	
分類	I			II				
	4.3			3.0				
履修者数	6		回答者数					2



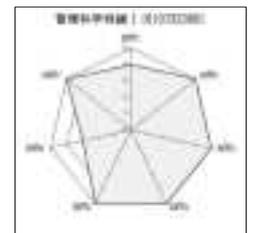
設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.5	2.0	2.0	2.5	5.0	2.0	
分類	I			II				
	3.5			2.9				
履修者数	10		回答者数					2



設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	5.0	1.0	1.0	1.0	4.0	1.0	
分類	I			II				
	3.7			1.8				
履修者数	7		回答者数					1

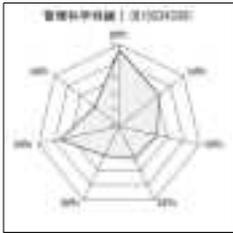


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	5.0	3.0	4.0	4.0	5.0	3.0	4.0	
分類	I			II				
	4.0			4.0				
履修者数	8		回答者数					1

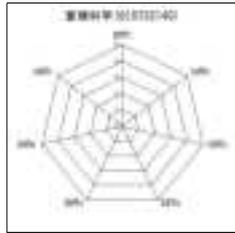


設問	1	2	3	4	5	6	7	
平均値	4.0	5.0	5.0	5.0	5.0	3.0	5.0	
分類	I			II				
	4.7			4.5				
履修者数	3		回答者数					1

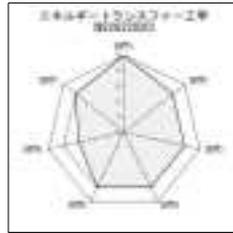
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質点とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



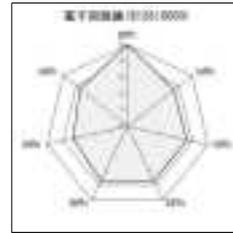
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.1	2.4	2.2	2.0	3.7	1.9
分類	I			II			
	3.4			2.4			
履修者数	24			回答者数 9			



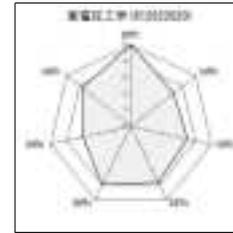
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	28			回答者数 3			



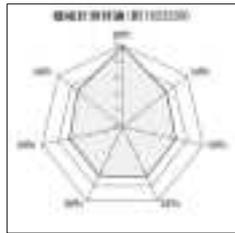
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.6	3.7	3.7	3.7	3.4	3.7
分類	I			II			
	4.1			3.6			
履修者数	99			回答者数 37			



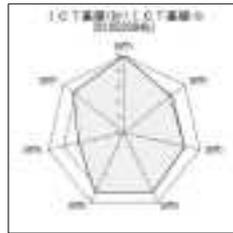
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.5	3.6	4.0	3.0	3.8
分類	I			II			
	3.9			3.6			
履修者数	38			回答者数 4			



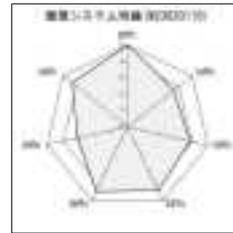
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.2	4.1	4.1	3.1	4.2
分類	I			II			
	4.3			3.9			
履修者数	59			回答者数 9			



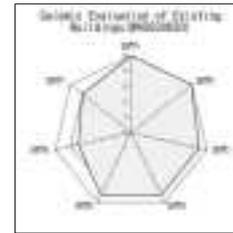
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	3.3	3.4	3.3	3.3	3.5
分類	I			II			
	3.8			3.3			
履修者数	54			回答者数 8			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.0	3.4	4.3	3.0	4.2
分類	I			II			
	4.2			4.0			
履修者数	37			回答者数 25			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.6	3.8	4.3	4.4	3.1	4.3
分類	I			II			
	4.2			4.0			
履修者数	70			回答者数 19			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	4.5	4.5	3.5	4.0
分類	I			II			
	4.8			4.1			
履修者数	2			回答者数 2			

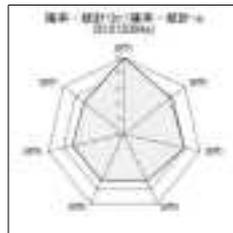
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.5	3.5	3.0	3.0	3.0
分類	I			II			
	4.2			3.1			
履修者数	16			回答者数 2			



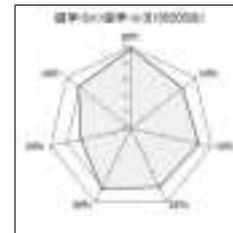
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.9	3.7	3.3	3.1	3.6
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	83			回答者数 29			



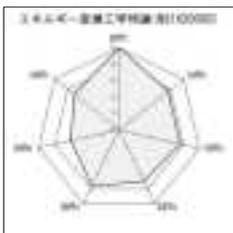
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.0	3.4	3.4	3.4	3.8
分類	I			II			
	4.3			3.4			
履修者数	24			回答者数 9			



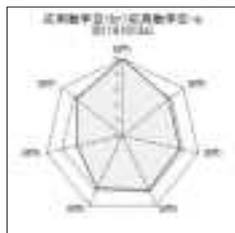
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	4.1	4.1	3.9	3.2	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	42			回答者数 24			



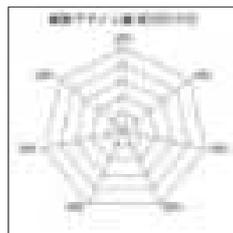
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.2	4.0	4.1	3.1	4.1
分類	I			II			
	4.4			3.8			
履修者数	42			回答者数 24			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.5	3.8	3.0	3.5
分類	I			II			
	4.2			3.4			
履修者数	29			回答者数 4			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.9	3.9	3.0	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.8			
履修者数	158			回答者数 74			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	13			回答者数 0			

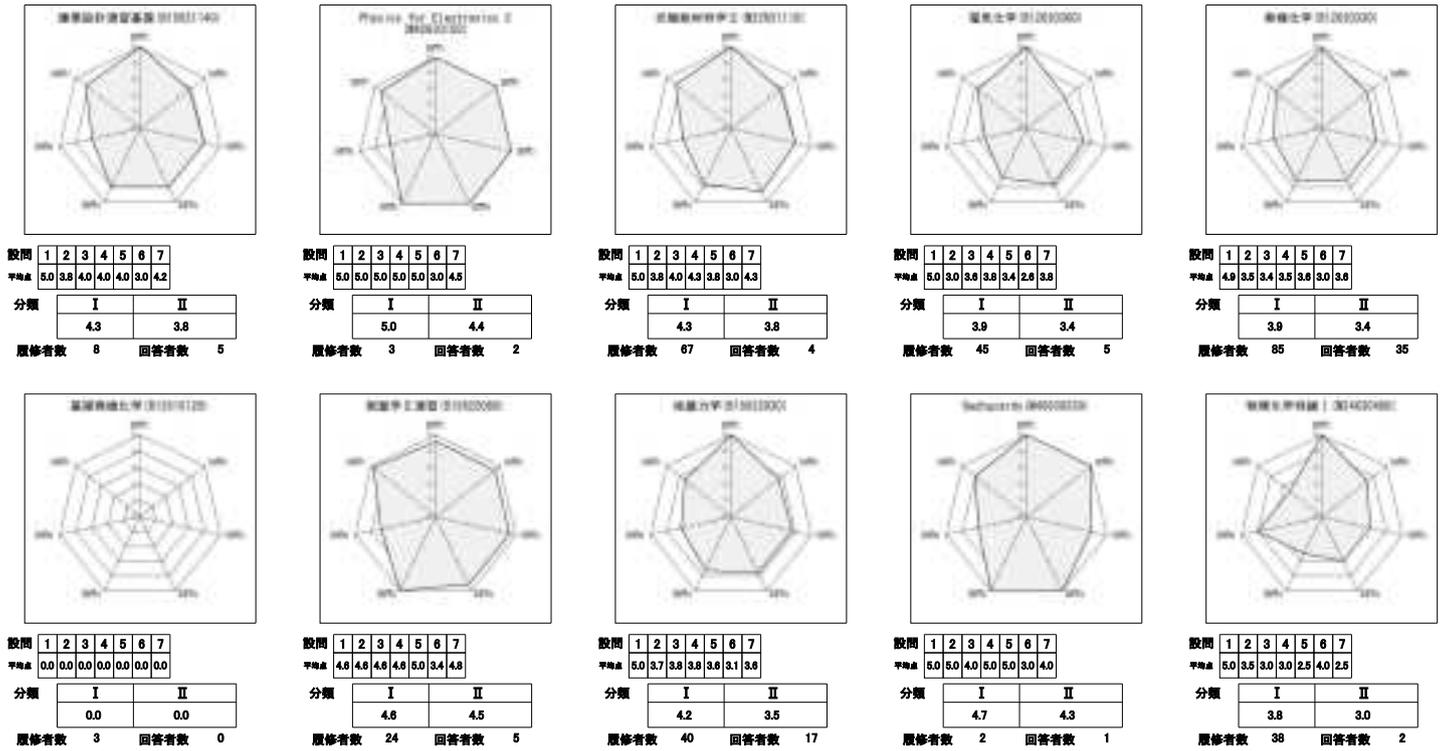


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.5	3.6	3.4	3.5	3.3	3.5
分類	I			II			
	3.9			3.4			
履修者数	49			回答者数 12			

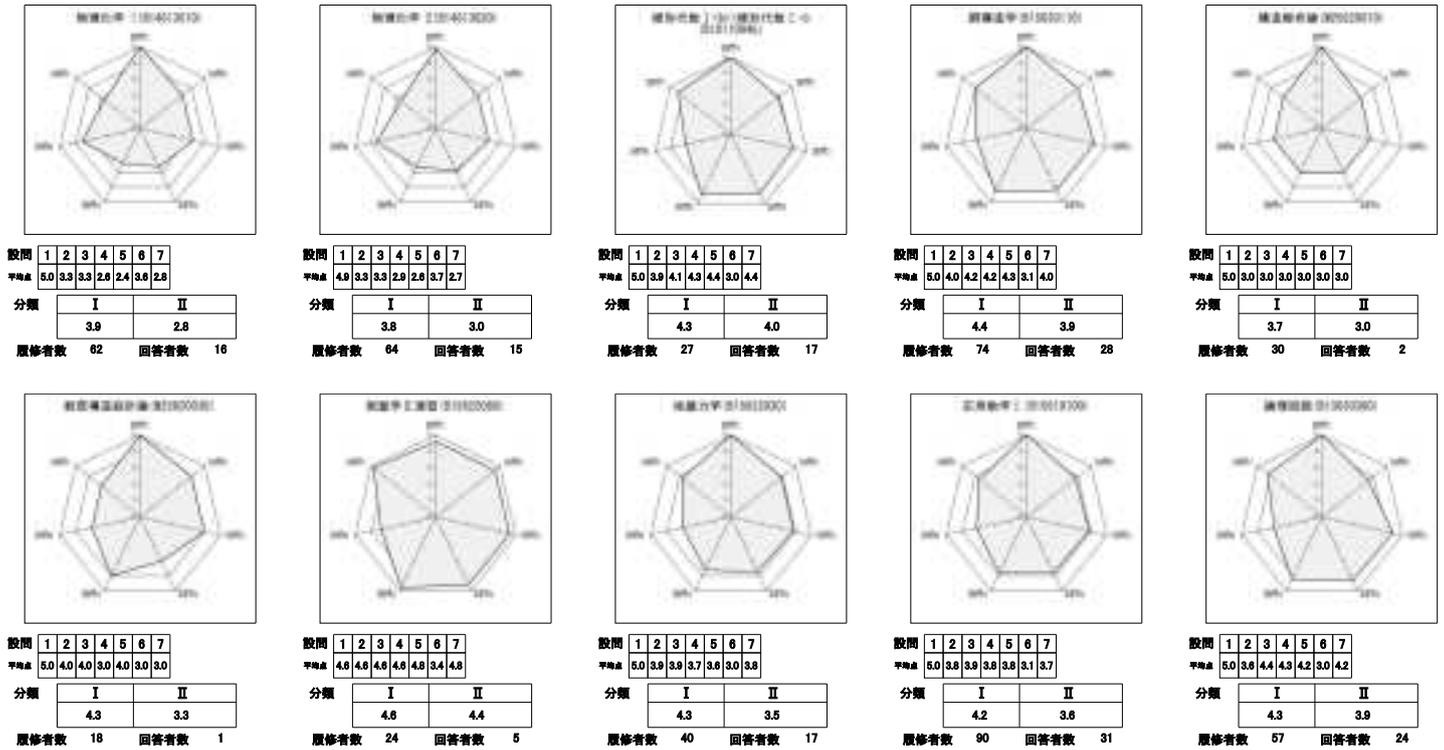


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.0	4.5	4.5	3.5	4.5
分類	I			II			
	4.5			4.3			
履修者数	13			回答者数 2			

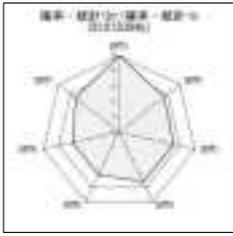
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



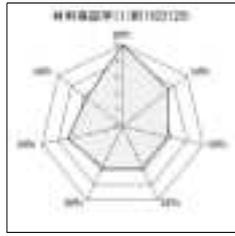
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



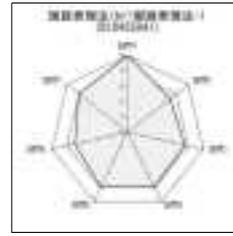
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.8	3.6	3.1	3.1	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.3				
履修者数	55		回答者数 18				



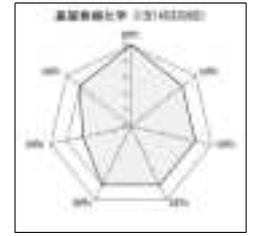
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.6	2.8	2.8	2.8	3.4	2.8
分類	I		II				
	3.8		3.0				
履修者数	33		回答者数 5				



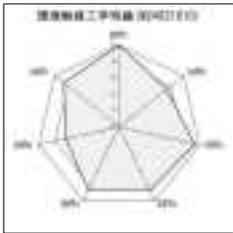
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.5	3.5	3.5	3.0	3.5
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	63		回答者数 4				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.8	4.0	4.0	3.5	4.0
分類	I		II				
	4.1		3.9				
履修者数	14		回答者数 4				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	10		回答者数 1				



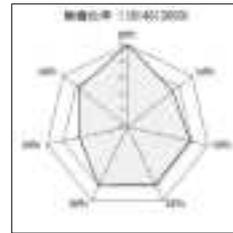
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.7	4.3	4.3	3.3	4.3
分類	I		II				
	4.4		4.1				
履修者数	48		回答者数 3				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	10		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	4.1	3.8	3.9	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.6				
履修者数	62		回答者数 12				

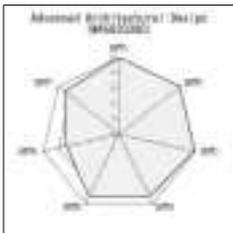


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.8	3.9	4.0	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.2		3.7				
履修者数	62		回答者数 13				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.5	3.8	3.4	3.2	3.0	3.3
分類	I		II				
	4.0		3.2				
履修者数	55		回答者数 13				

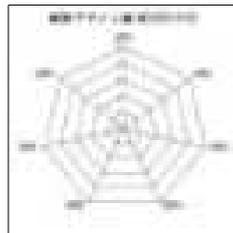
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



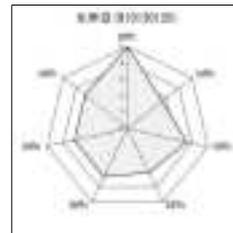
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	4.5	4.5	3.5	4.5
分類	I		II				
	5.0		4.3				
履修者数	6		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.5	3.8	3.8	3.8	3.5	3.7
分類	I		II				
	3.9		3.6				
履修者数	49		回答者数 12				



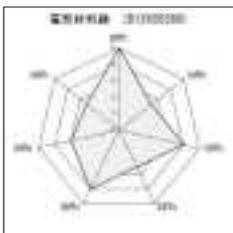
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	2.7	3.7	3.0	3.3	3.3	3.3
分類	I		II				
	3.8		3.3				
履修者数	25		回答者数 3				



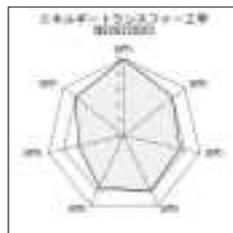
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.9	3.4	3.4	2.8	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.3				
履修者数	13		回答者数 7				



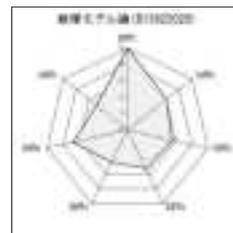
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	2.5	4.0	2.5	4.0	3.0	2.5
分類	I		II				
	3.8		3.0				
履修者数	24		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.0		3.8				
履修者数	1		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.7	4.0	3.7	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.2		3.7				
履修者数	28		回答者数 3				

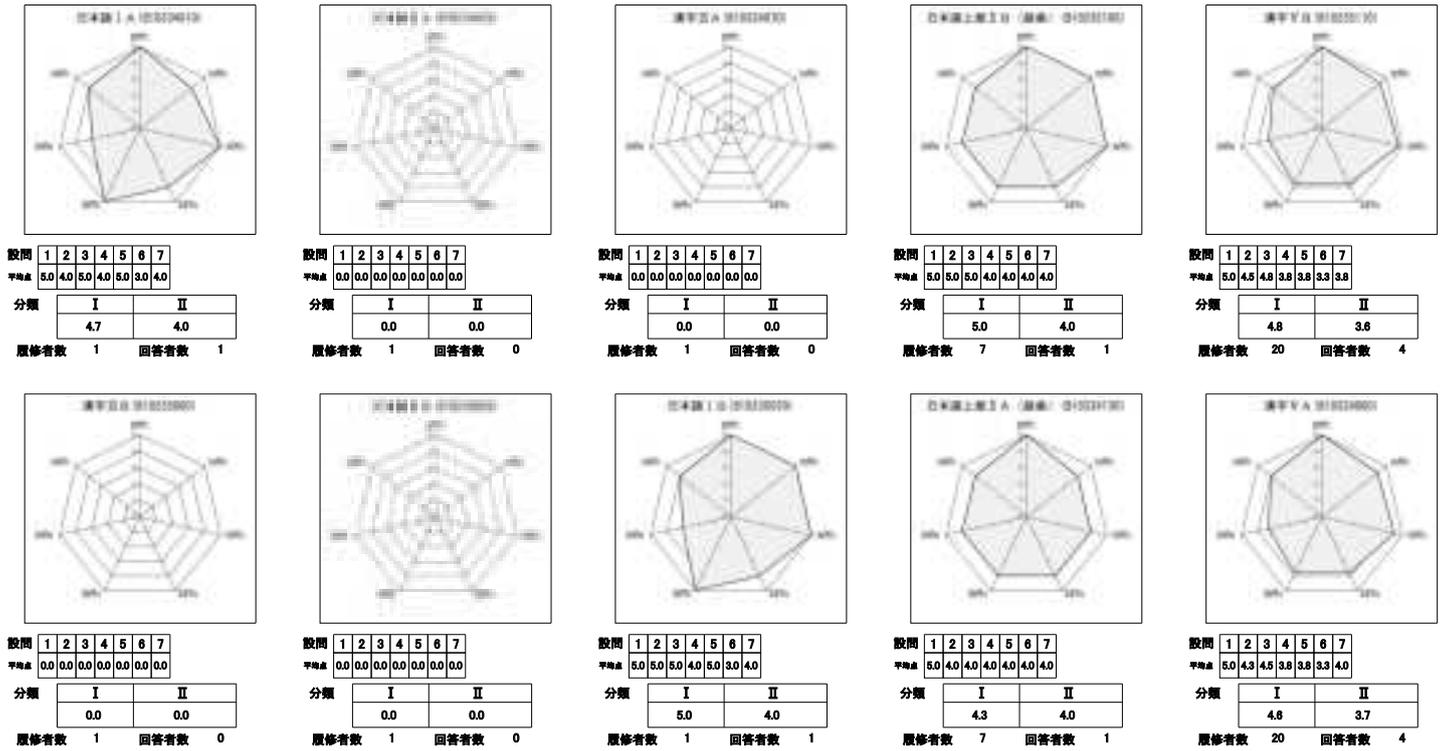


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.8	2.8	2.2	3.4	2.4
分類	I		II				
	3.6		2.7				
履修者数	19		回答者数 5				

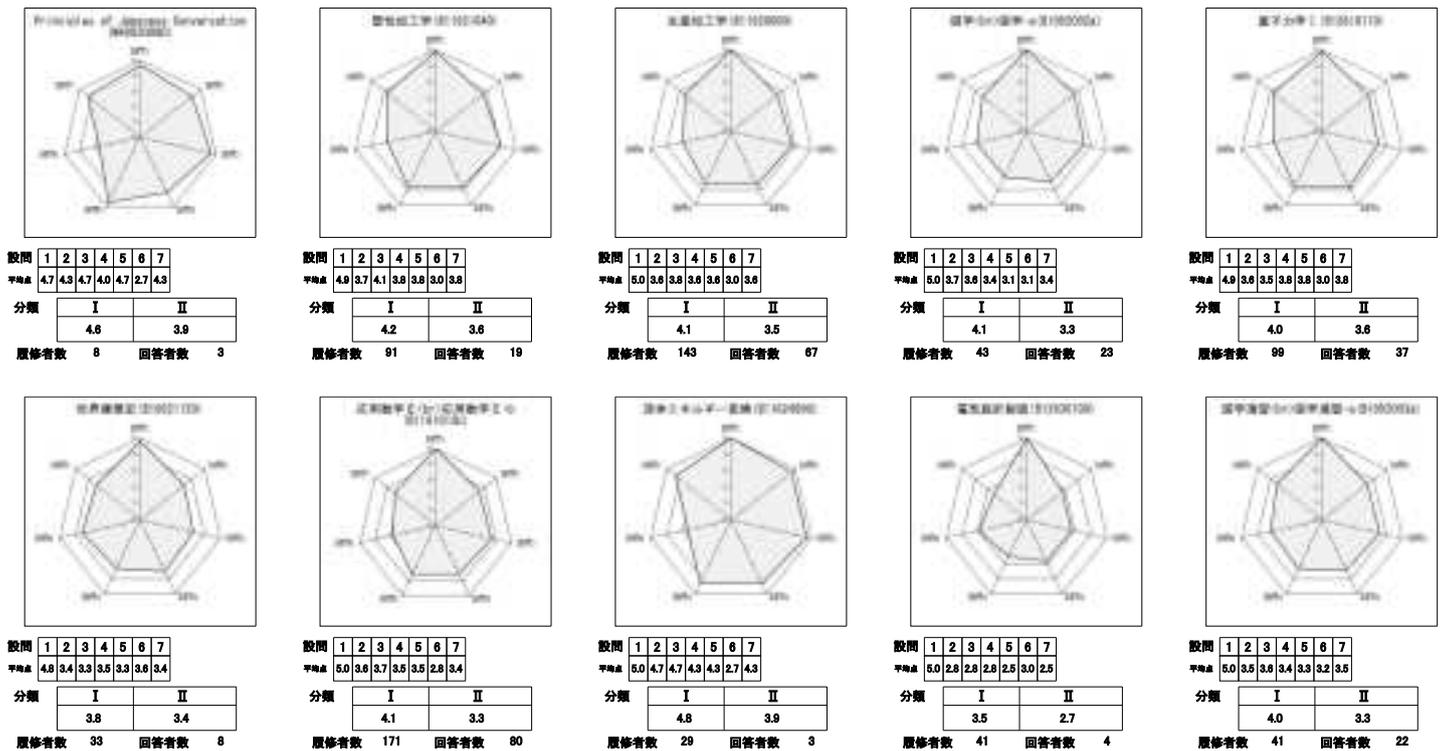


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.8	3.4	3.3	2.7	3.4
分類	I		II				
	4.0		3.2				
履修者数	97		回答者数 34				

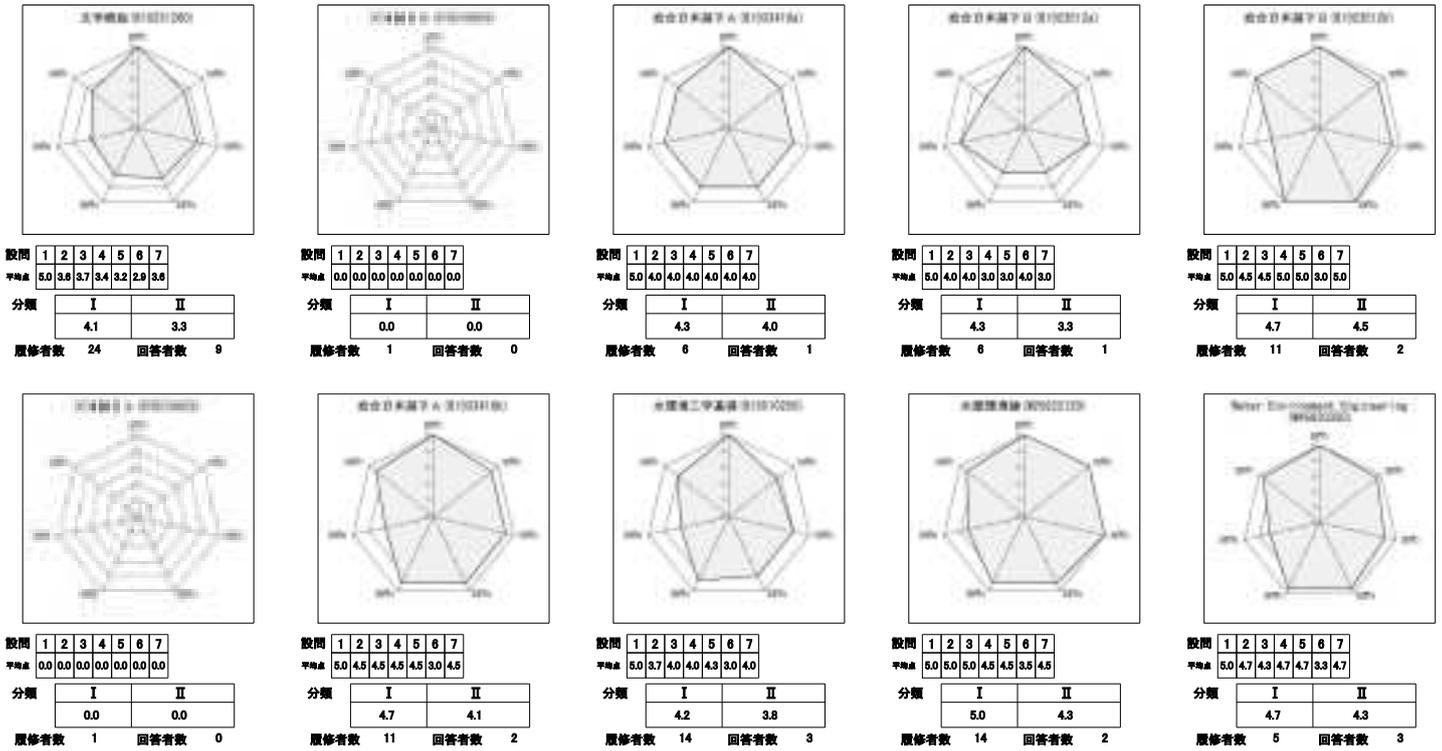
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



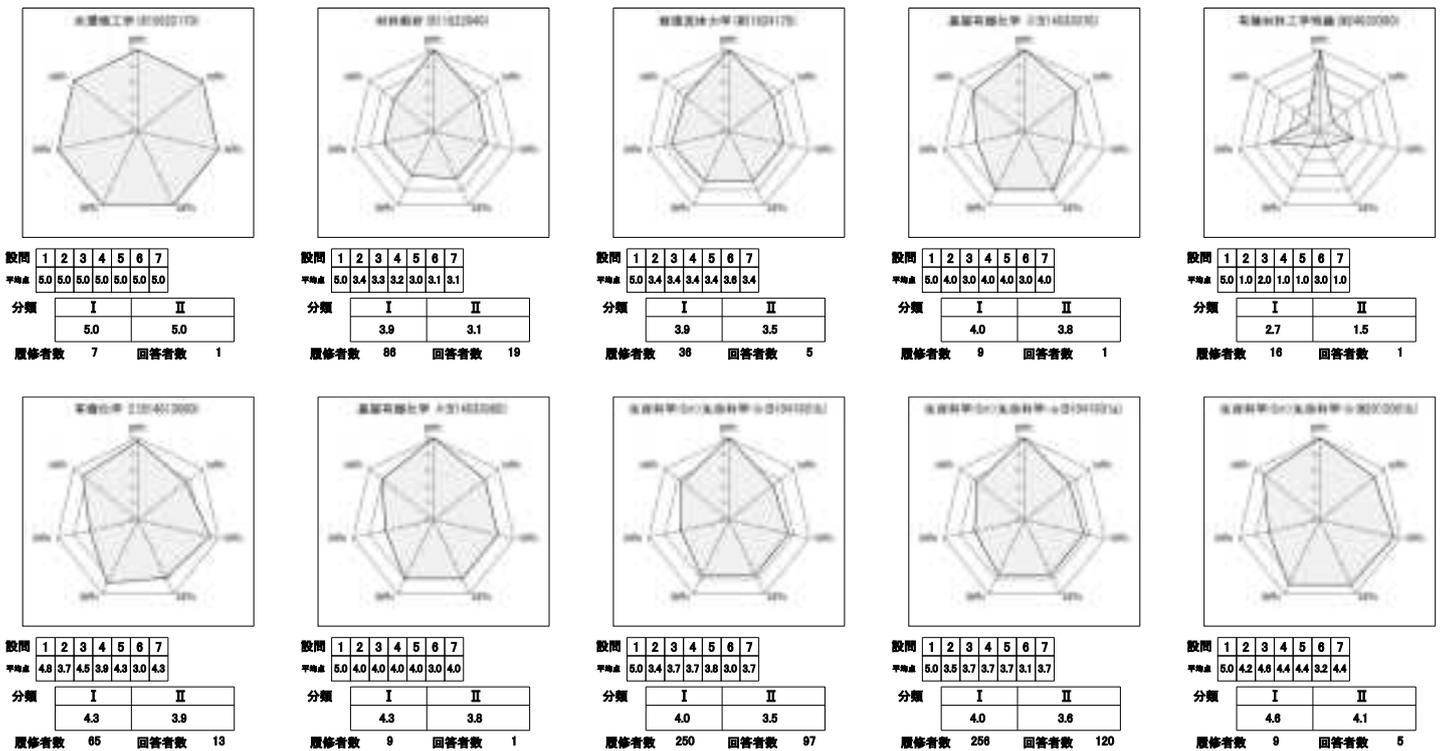
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



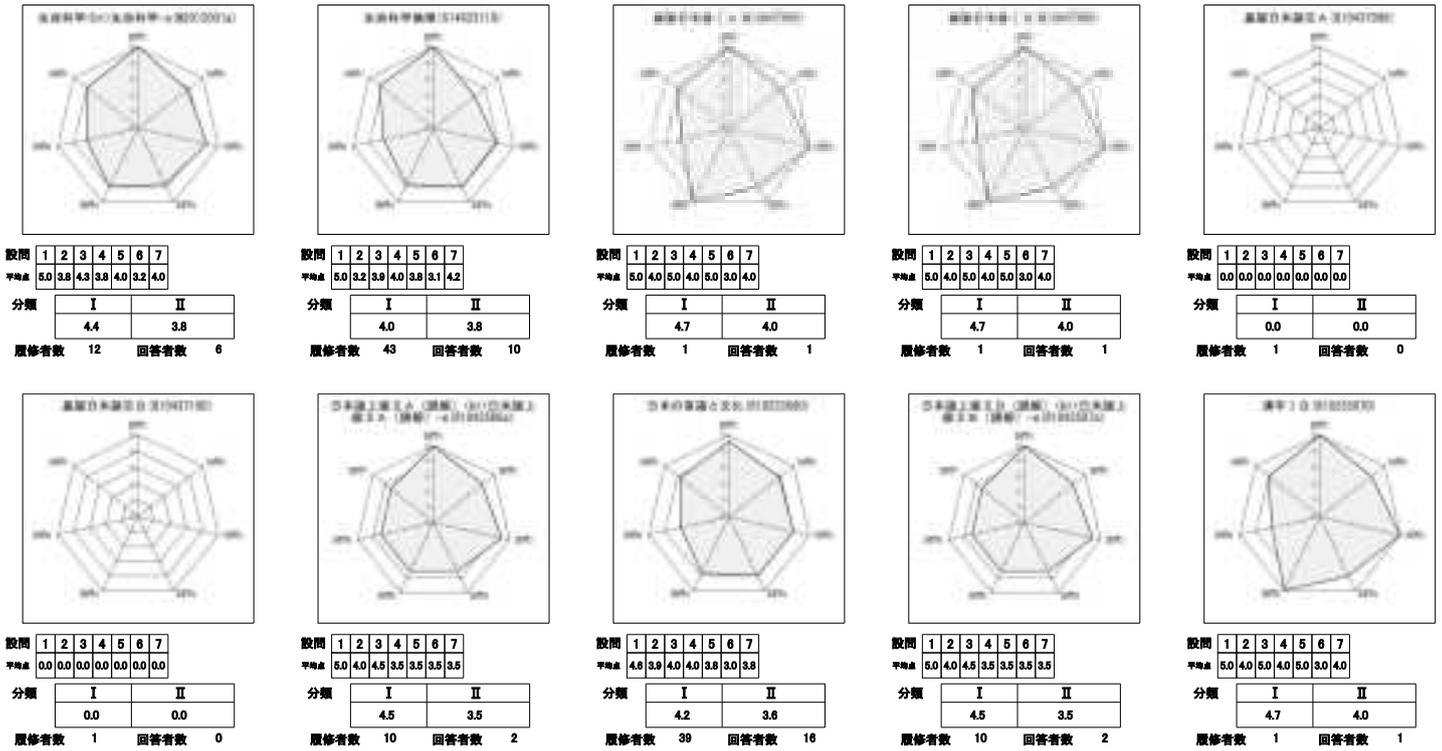
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



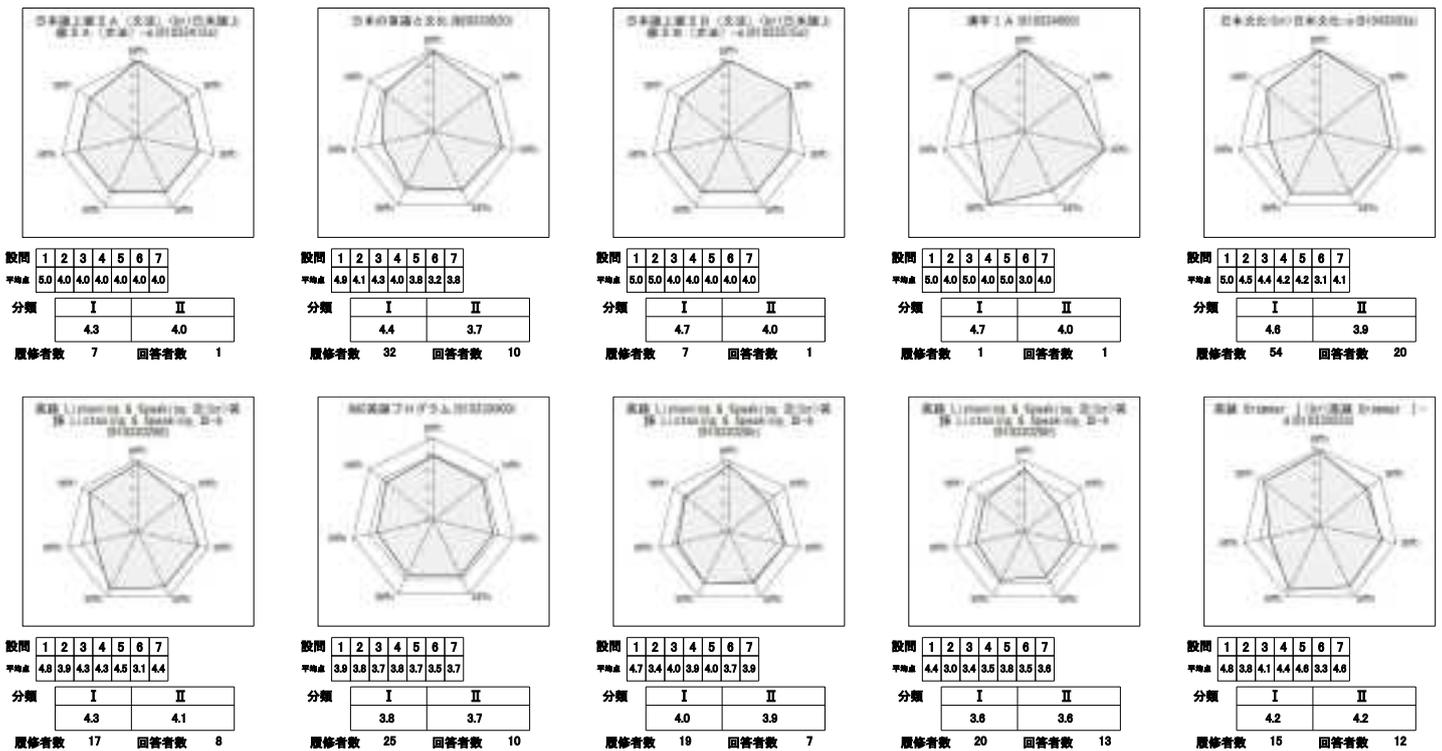
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



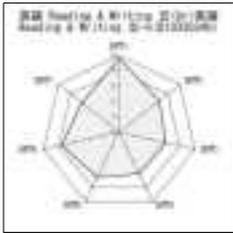
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



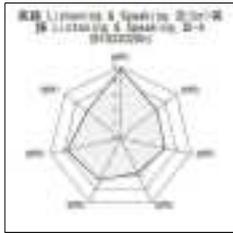
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



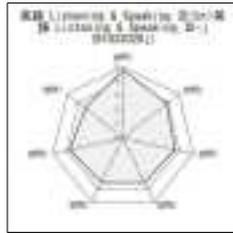
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について（遠隔授業の場合、小テストの提出状況について） (2)あなたのこの授業に関する予習復習について（遠隔授業の場合も含む） (3)この授業全体の理解の程度に関して（遠隔授業の場合も含む） (4)この授業の内容（質量とも）に関して（遠隔授業の場合も含む） (5)教員の説明に関して（遠隔授業の場合、配布された資料に関して） (6)宿題・テストの分量に関して（遠隔授業の場合、毎回の小テストについて） (7)この授業を総合的に評価してください。（遠隔授業の場合も含む） (8)自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.3	3.1	3.0	3.3	3.8	3.1
分類	I			II			
	3.7			3.3			
履修者数	45			回答者数 31			



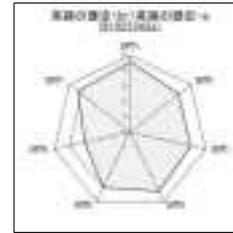
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.2	3.2	2.7	3.3	3.8	3.0
分類	I			II			
	3.8			3.2			
履修者数	23			回答者数 18			



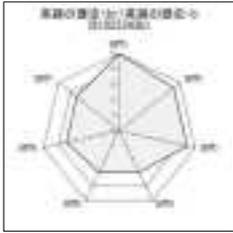
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.9	3.7	3.5	3.5	3.8	3.4
分類	I			II			
	4.1			3.6			
履修者数	19			回答者数 14			



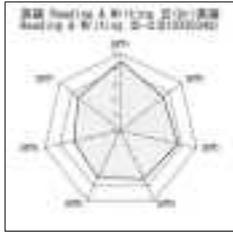
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.3	4.5	4.2	4.3	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.6			4.0			
履修者数	25			回答者数 6			



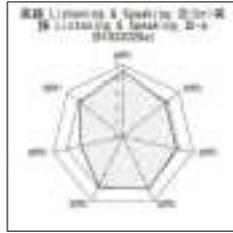
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	4.0	4.0	4.3	4.0	3.0	4.3
分類	I			II			
	4.2			3.9			
履修者数	12			回答者数 7			



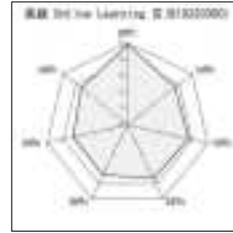
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	3.0	3.0	3.5	3.5
分類	I			II			
	4.7			3.3			
履修者数	13			回答者数 2			



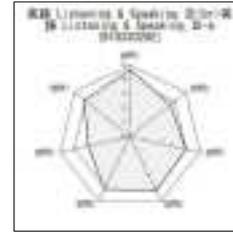
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.5	3.8	3.5	3.4	3.1	3.5
分類	I			II			
	3.9			3.4			
履修者数	41			回答者数 22			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.8	3.9	4.1	3.9	3.0	3.9
分類	I			II			
	4.1			3.7			
履修者数	23			回答者数 12			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.8	3.8	3.4	3.4	3.6
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	205			回答者数 96			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.8	4.0	4.2	4.1	3.0	4.1
分類	I			II			
	4.1			3.8			
履修者数	23			回答者数 12			

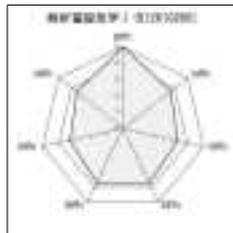
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (資料とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	3.5	3.0	3.0	3.5	3.5
分類	I			II			
	3.8			3.1			
履修者数	4			回答者数 2			



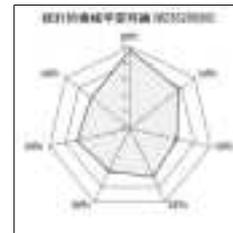
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.0	3.0	4.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I			II			
	4.0			3.0			
履修者数	26			回答者数 1			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.4	3.7	3.7	3.3	3.8
分類	I			II			
	4.0			3.6			
履修者数	100			回答者数 37			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	2.9	3.3	2.9	3.3	3.0
分類	I			II			
	3.9			3.1			
履修者数	57			回答者数 13			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (資料とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストについて) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2020年度前期授業評価アンケート（実験・実習）

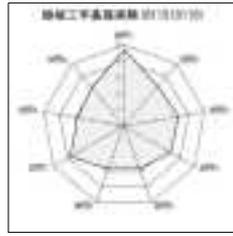
科目別集計（平均スコア）



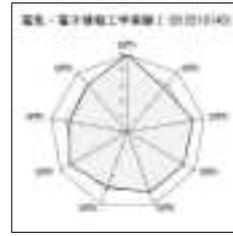
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	4.0	4.0	4.5	4.0	4.0	4.5	4.0	3.5
分類	I				II				
	4.3				4.1				
履修者数	14				回答者数 2				



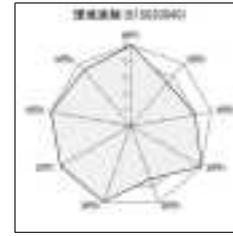
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.5	3.7	3.8	2.8	2.8	4.3	3.9	3.7
分類	I				II				
	4.1				3.5				
履修者数	26				回答者数 12				



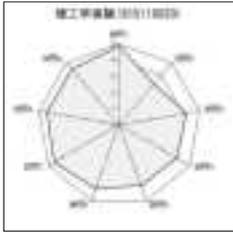
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.7	3.2	3.4	3.3	2.8	2.8	3.8	2.9	3.1
分類	I				II				
	3.8				3.1				
履修者数	28				回答者数 11				



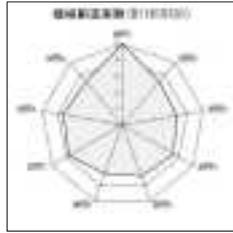
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.7	4.3	4.2	4.2	3.8	4.3	3.8	4.0
分類	I				II				
	4.3				4.1				
履修者数	24				回答者数 6				



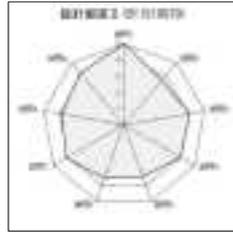
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.5	4.0	5.0	3.5	5.0	5.0	5.0	4.5
分類	I				II				
	4.2				4.7				
履修者数	8				回答者数 2				



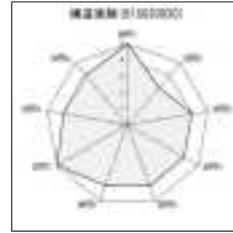
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	4.9	3.3	4.2	4.1	4.0	4.2	4.8	4.5	4.5
分類	I				II				
	4.1				4.3				
履修者数	82				回答者数 54				



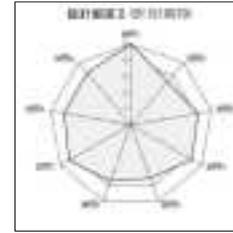
設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.5	3.4	3.8	3.4	3.2	3.8	3.7	3.5
分類	I				II				
	4.0				3.5				
履修者数	146				回答者数 73				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.8	4.1	4.0	3.4	3.5	4.1	3.9	4.2
分類	I				II				
	4.2				3.8				
履修者数	28				回答者数 11				



設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	4.0	4.0
分類	I				II				
	4.0				4.2				
履修者数	14				回答者数 1				

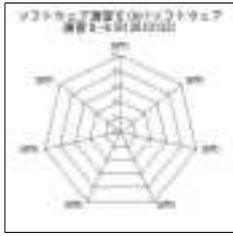


設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9
平均値	5.0	3.5	4.2	4.3	3.5	3.7	4.4	4.2	4.2
分類	I				II				
	4.2				4.0				
履修者数	28				回答者数 11				

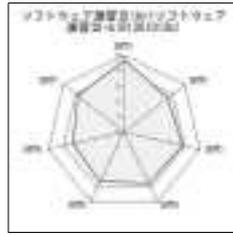
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)予習をして実験の準備をしましたか (3)実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4)実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか (5)実験課題の量は適切でしたか (6)実験の難易度は適切でしたか (7)安全面での配慮・指導は適切でしたか (8)教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9)総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10)自由記入欄 (3年次編入生は、高専での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)



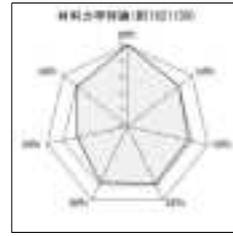
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		



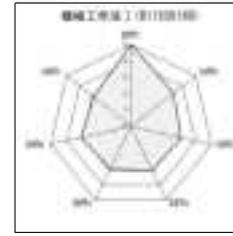
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数		0		



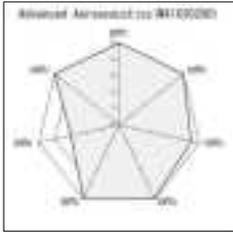
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.8	3.9	3.7	3.6	3.4	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	82		回答者数		30		



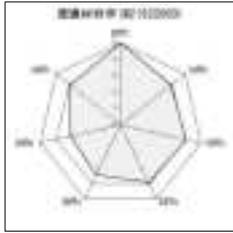
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.8	3.9	3.8	3.1	3.9
分類	I		II				
	4.3		3.7				
履修者数	62		回答者数		12		



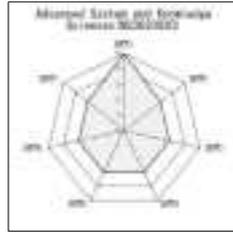
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.1	3.0	2.9	3.1	2.9
分類	I		II				
	3.8		3.0				
履修者数	25		回答者数		7		



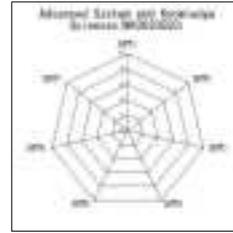
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	4.5	5.0	5.0	3.0	5.0
分類	I		II				
	4.8		4.5				
履修者数	7		回答者数		2		



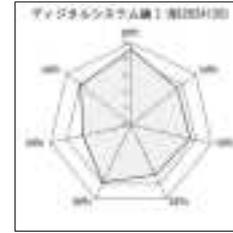
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	4.1	3.9	3.4	3.1	3.9
分類	I		II				
	4.3		3.6				
履修者数	67		回答者数		9		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	3.7		3.0				
履修者数	16		回答者数		1		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.7	3.4	3.9	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.0		3.5				
履修者数	14		回答者数		7		

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



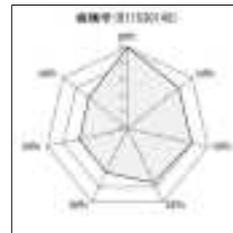
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.3	4.3	4.3	3.0	4.3
分類	I		II				
	4.4		4.0				
履修者数	11		回答者数		3		



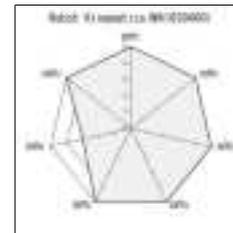
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	4.0	3.8	3.8	3.1	3.9
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	23		回答者数		9		



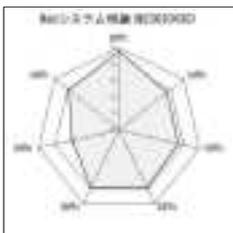
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	4		回答者数		0		



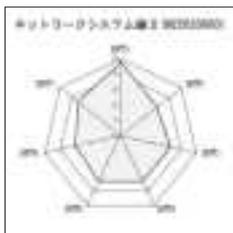
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	3.7	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.3		3.2				
履修者数	14		回答者数		3		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	3.0	5.0
分類	I		II				
	5.0		4.5				
履修者数	2		回答者数		1		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	3.7	3.9	3.9	2.9	3.9
分類	I		II				
	4.1		3.7				
履修者数	39		回答者数		10		



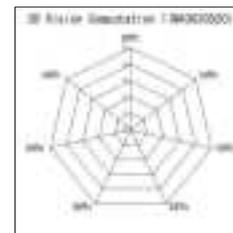
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.0	3.3	3.3	3.3	3.0	3.5
分類	I		II				
	3.7		3.3				
履修者数	10		回答者数		4		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	10		回答者数		0		

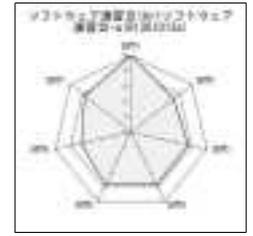
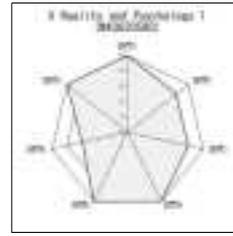
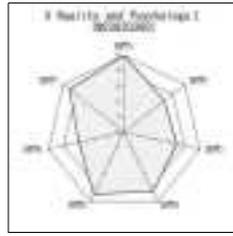
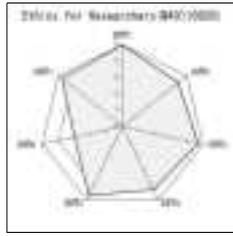
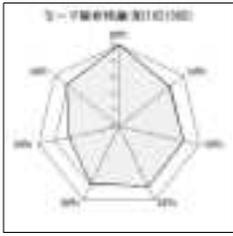


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.5	3.7	3.8	3.0	3.8
分類	I		II				
	3.8		3.6				
履修者数	63		回答者数		17		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.9 4.0 4.1 3.9 3.1 4.1

分類	
I	II
4.3	3.8

履修者数 64 回答者数 13

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.3 4.7 4.3 4.7 3.0 4.7

分類	
I	II
4.7	4.2

履修者数 16 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.3 3.5 4.3 4.5 3.0 4.5

分類	
I	II
3.9	4.1

履修者数 20 回答者数 4

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.0 5.0 5.0 3.0 5.0

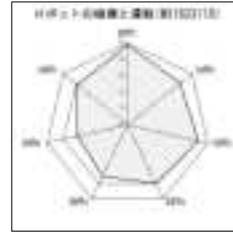
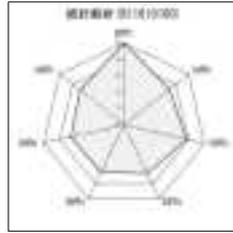
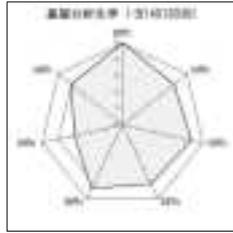
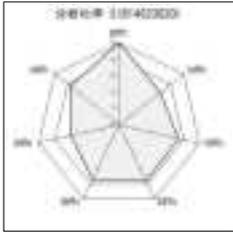
分類	
I	II
4.3	4.5

履修者数 4 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.5 3.8 3.8 3.8 3.3 3.8

分類	
I	II
4.1	3.6

履修者数 25 回答者数 8



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.2 3.7 3.8 3.7 3.0 3.8

分類	
I	II
3.9	3.6

履修者数 65 回答者数 18

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.0 4.3 4.0 4.3 3.0 4.0

分類	
I	II
4.4	3.8

履修者数 10 回答者数 3

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.5 3.9 3.3 3.2 3.3 3.4

分類	
I	II
4.1	3.3

履修者数 150 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.9 4.1 4.4 4.0 3.5 3.1 3.9

分類	
I	II
4.5	3.6

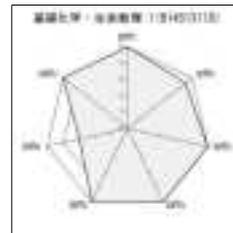
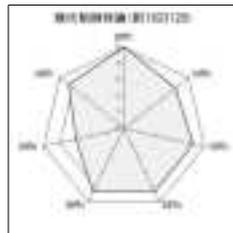
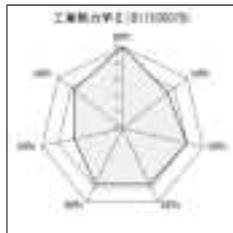
履修者数 37 回答者数 8

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 2 回答者数 0

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.4 3.2 2.9 3.0 3.0 3.2

分類	
I	II
3.9	3.0

履修者数 102 回答者数 28

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.5 4.0 3.8 3.8 3.0 3.8

分類	
I	II
4.2	3.6

履修者数 21 回答者数 6

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.0 4.3 4.3 4.3 3.0 4.3

分類	
I	II
4.4	4.0

履修者数 32 回答者数 6

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 4.5 5.0 5.0 5.0 3.0 5.0

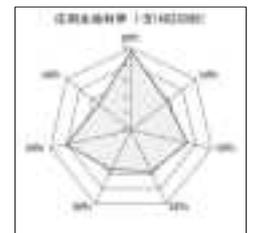
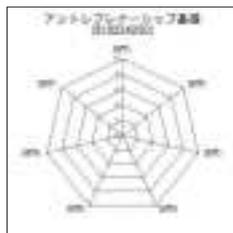
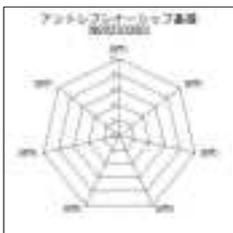
分類	
I	II
4.8	4.5

履修者数 8 回答者数 2

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.5 3.8 4.0 3.8 3.8 3.2 3.9

分類	
I	II
4.0	3.7

履修者数 38 回答者数 10



設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 2 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0

分類	
I	II
0.0	0.0

履修者数 13 回答者数 0

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 5.0 3.0 3.0 4.0 4.0 2.0 3.0

分類	
I	II
3.7	3.3

履修者数 4 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.4 3.3 3.3 3.8 3.8 3.0 3.4

分類	
I	II
3.7	3.4

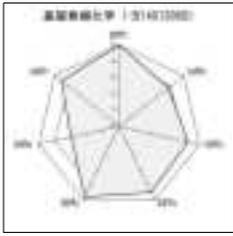
履修者数 11 回答者数 7

設問 1 2 3 4 5 6 7
平均値 4.8 2.8 3.5 2.8 2.7 4.0 2.5

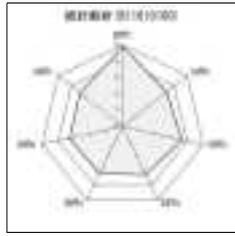
分類	
I	II
3.7	3.0

履修者数 31 回答者数 6

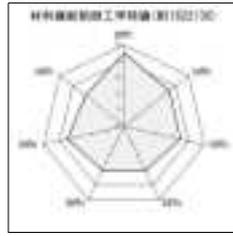
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



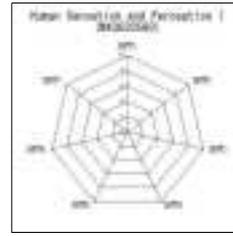
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.3	4.5	4.8	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.3			4.2			
履修者数	10			回答者数 4			



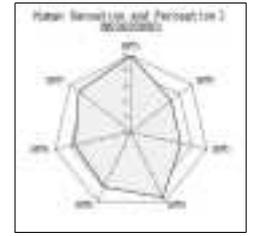
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	3.7	3.3	3.2	3.3	3.3
分類	I			II			
	4.0			3.3			
履修者数	150			回答者数 15			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	3.5	3.5	3.0	3.5	3.0	3.0
分類	I			II			
	3.8			3.1			
履修者数	12			回答者数 2			



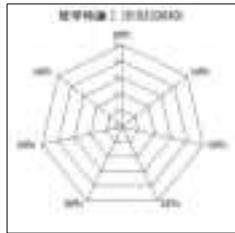
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			



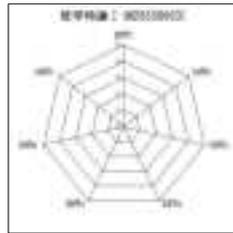
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.3	4.7	4.0	3.7	4.3
分類	I			II			
	3.9			4.2			
履修者数	33			回答者数 3			



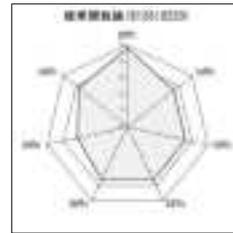
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	9			回答者数 0			

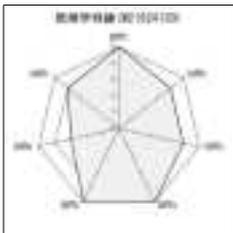


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.6	3.6	3.8	3.6	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	107			回答者数 28			

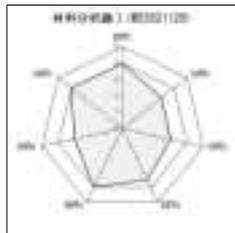


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



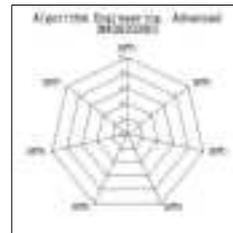
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	5.0	5.0	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			4.3			
履修者数	2			回答者数 1			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.0	3.5	4.0	3.0	4.0	4.0
分類	I			II			
	3.3			3.6			
履修者数	22			回答者数 2			



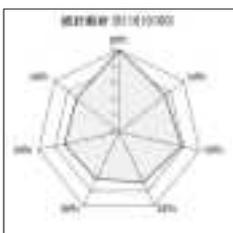
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.8	3.7	4.1	3.3	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.7			
履修者数	58			回答者数 15			



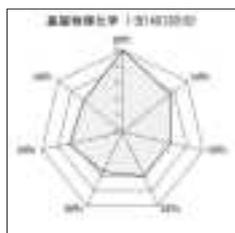
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	3			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.3	3.6	3.8	3.0	3.8
分類	I			II			
	3.8			3.6			
履修者数	25			回答者数 4			



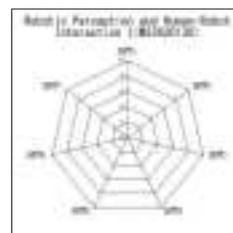
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.9	3.4	3.2	3.4	3.3
分類	I			II			
	4.2			3.3			
履修者数	150			回答者数 14			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.0	3.0	2.7	3.3	3.0
分類	I			II			
	3.9			3.0			
履修者数	11			回答者数 3			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.4	3.6	3.4	3.2	2.9	3.5
分類	I			II			
	4.0			3.3			
履修者数	48			回答者数 17			

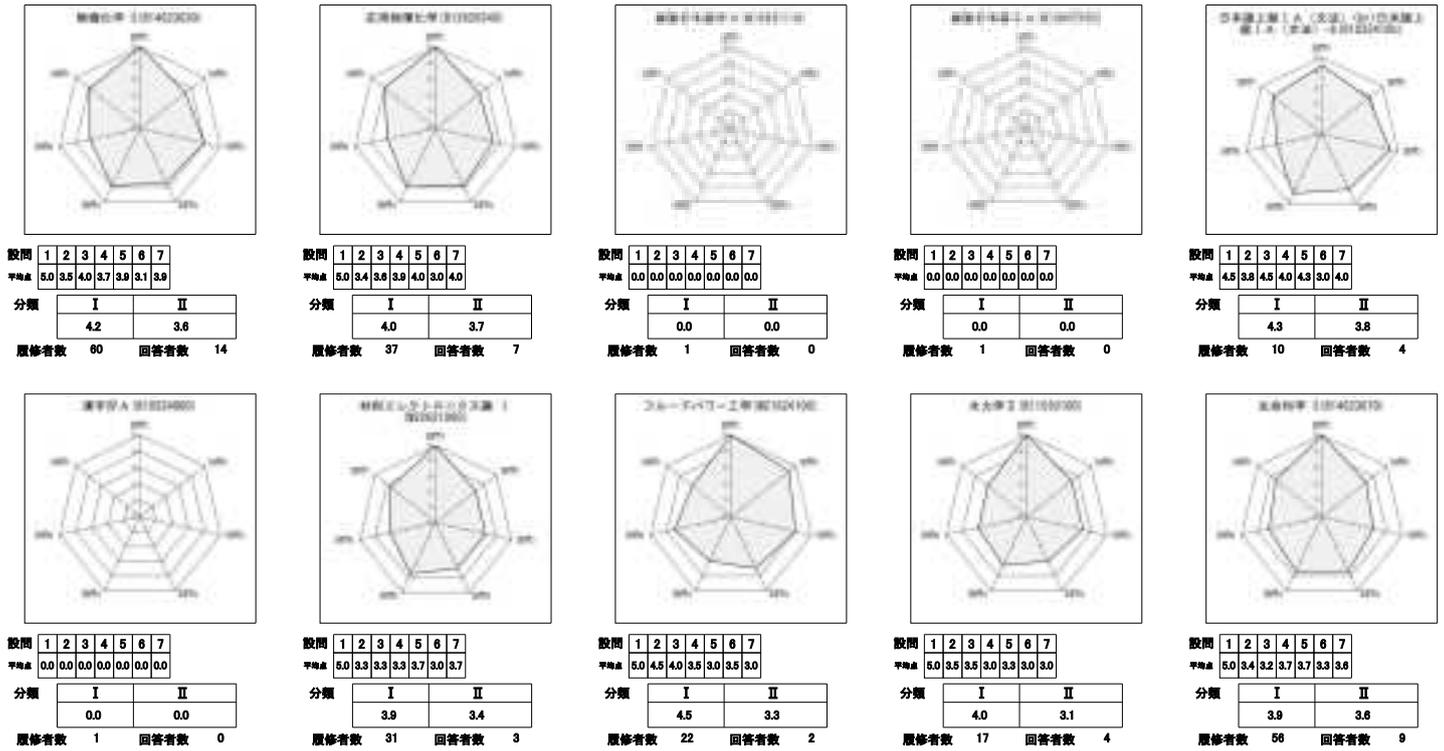


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	19			回答者数 0			

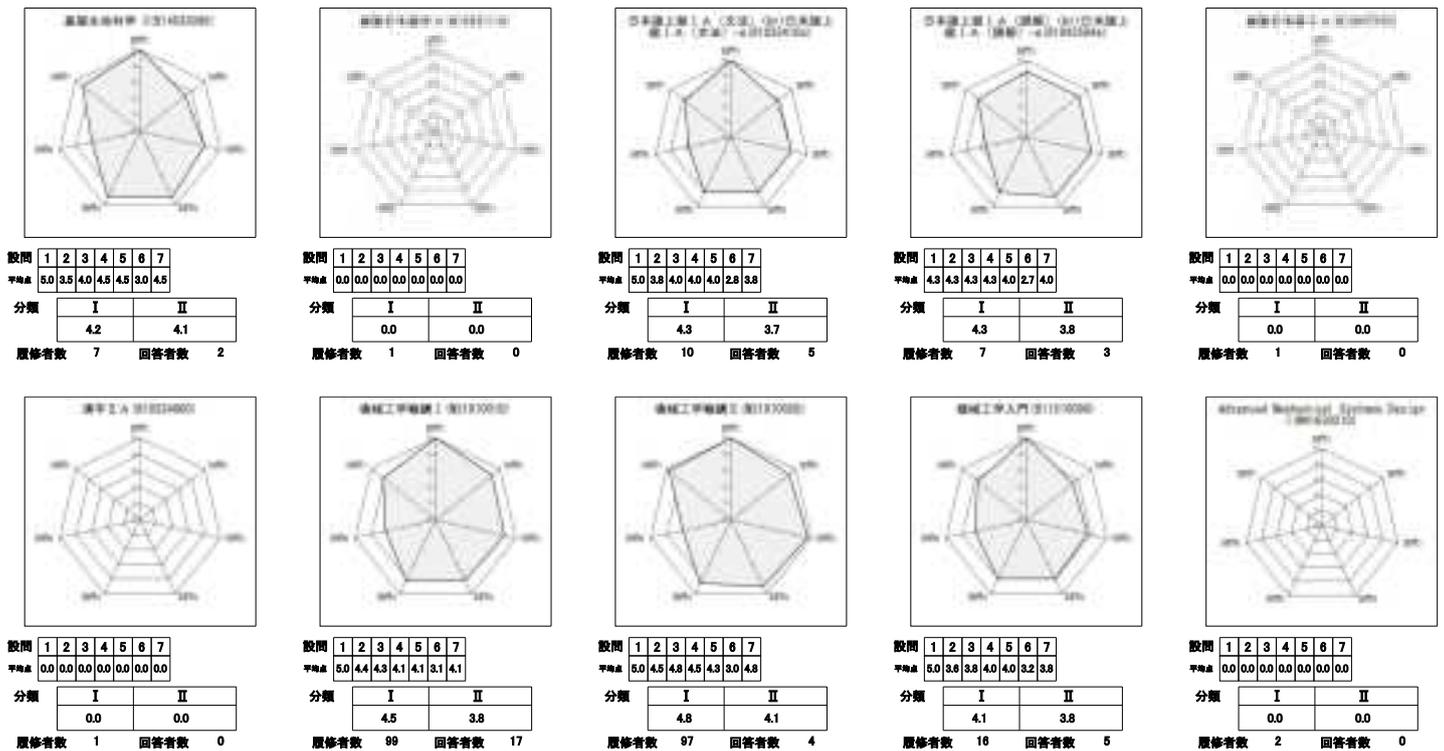


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.0	4.0	5.0	5.0	3.0	4.0
分類	I			II			
	3.7			4.3			
履修者数	4			回答者数 1			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



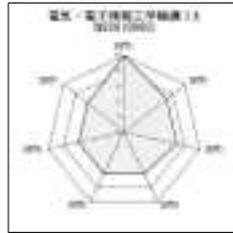
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数		0		



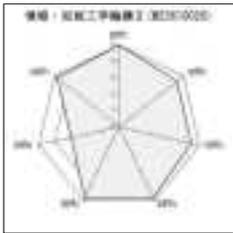
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.5	3.0	3.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.0		3.0				
履修者数	84		回答者数		2		



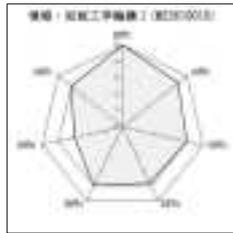
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	57		回答者数		0		



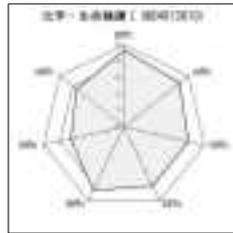
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	54		回答者数		0		



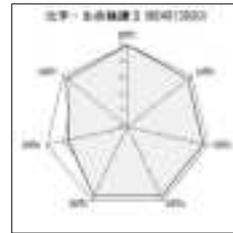
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	4.8	4.8	3.0	4.8
分類	I		II				
	4.7		4.3				
履修者数	71		回答者数		4		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	4.0	3.8	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.4		3.7				
履修者数	75		回答者数		4		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.3	4.0	5.0	4.3	3.3	3.7
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	44		回答者数		3		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.7	4.7	4.7	3.7	4.7	4.7
分類	I		II				
	4.8		4.4				
履修者数	50		回答者数		3		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	11		回答者数		0		

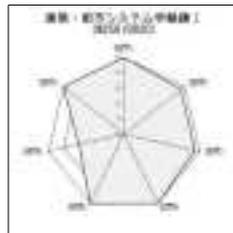
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



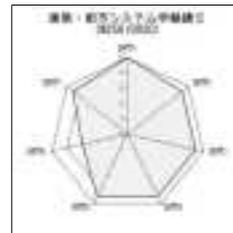
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.7	3.4	3.1	3.6	3.6
分類	I		II				
	4.0		3.3				
履修者数	50		回答者数		4		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.7	3.4	3.1	3.6	3.6
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	58		回答者数		9		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.7	4.7	5.0	3.0	5.0	5.0
分類	I		II				
	4.8		4.5				
履修者数	41		回答者数		3		



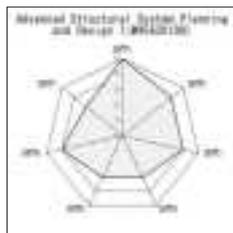
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	4.5	3.0	4.5	4.5
分類	I		II				
	4.7		4.1				
履修者数	52		回答者数		2		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0	3.0
分類	I		II				
	4.3		3.3				
履修者数	5		回答者数		1		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	10		回答者数		0		

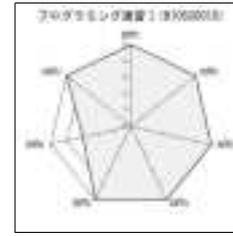
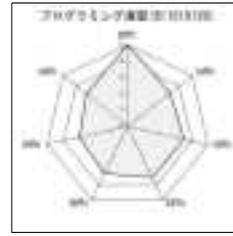
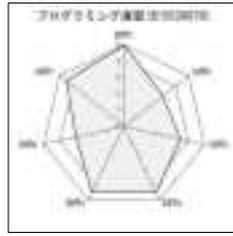
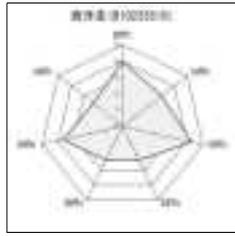


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数		0		



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	4.5	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.8		3.8				
履修者数	7		回答者数		2		

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



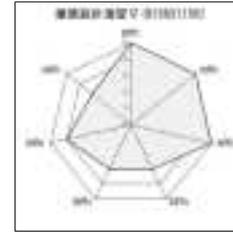
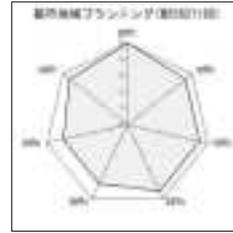
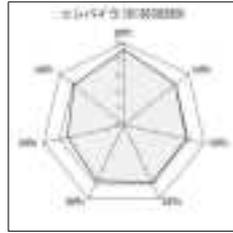
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	3			回答者数 0			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.0	4.3	2.3	2.3	3.7	2.3
分類	I			II			
	3.8			2.7			
履修者数	13			回答者数 3			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.5	4.5	4.5	3.0	4.5
分類	I			II			
	3.8			4.1			
履修者数	5			回答者数 2			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.5	3.5	3.2	3.0	3.2
分類	I			II			
	3.9			3.2			
履修者数	16			回答者数 6			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	3.0	5.0
分類	I			II			
	5.0			4.5			
履修者数	3			回答者数 1			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.9	4.0	4.1	3.3	3.9
分類	I			II			
	4.2			3.8			
履修者数	17			回答者数 8			

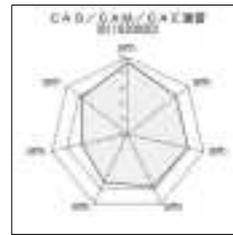
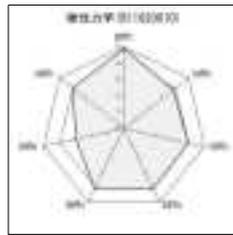
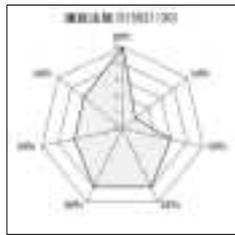
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.0	3.0	2.7	3.0	2.7
分類	I			II			
	3.9			2.8			
履修者数	13			回答者数 3			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	3.9	3.9	3.8	3.5	3.9
分類	I			II			
	4.2			3.8			
履修者数	51			回答者数 8			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	4.5	4.0	4.0	4.5
分類	I			II			
	4.7			4.3			
履修者数	5			回答者数 2			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	3.0	3.0	4.0	3.0
分類	I			II			
	5.0			3.3			
履修者数	16			回答者数 1			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



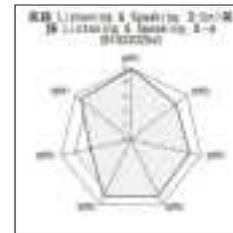
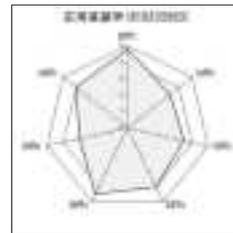
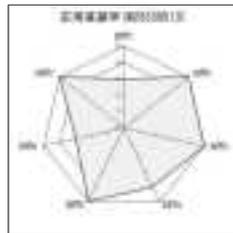
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.8	3.3	3.8	3.8	3.2	3.5
分類	I			II			
	3.8			3.6			
履修者数	24			回答者数 6			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	1.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0
分類	I			II			
	3.0			3.5			
履修者数	49			回答者数 1			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	4.0	4.1	4.1	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	146			回答者数 32			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.0	4.0	3.8	3.5	3.0	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.5			
履修者数	25			回答者数 6			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.7	3.6	3.7	3.0	3.9
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	59			回答者数 7			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.5	3.7	3.8	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.0			3.6			
履修者数	111			回答者数 25			

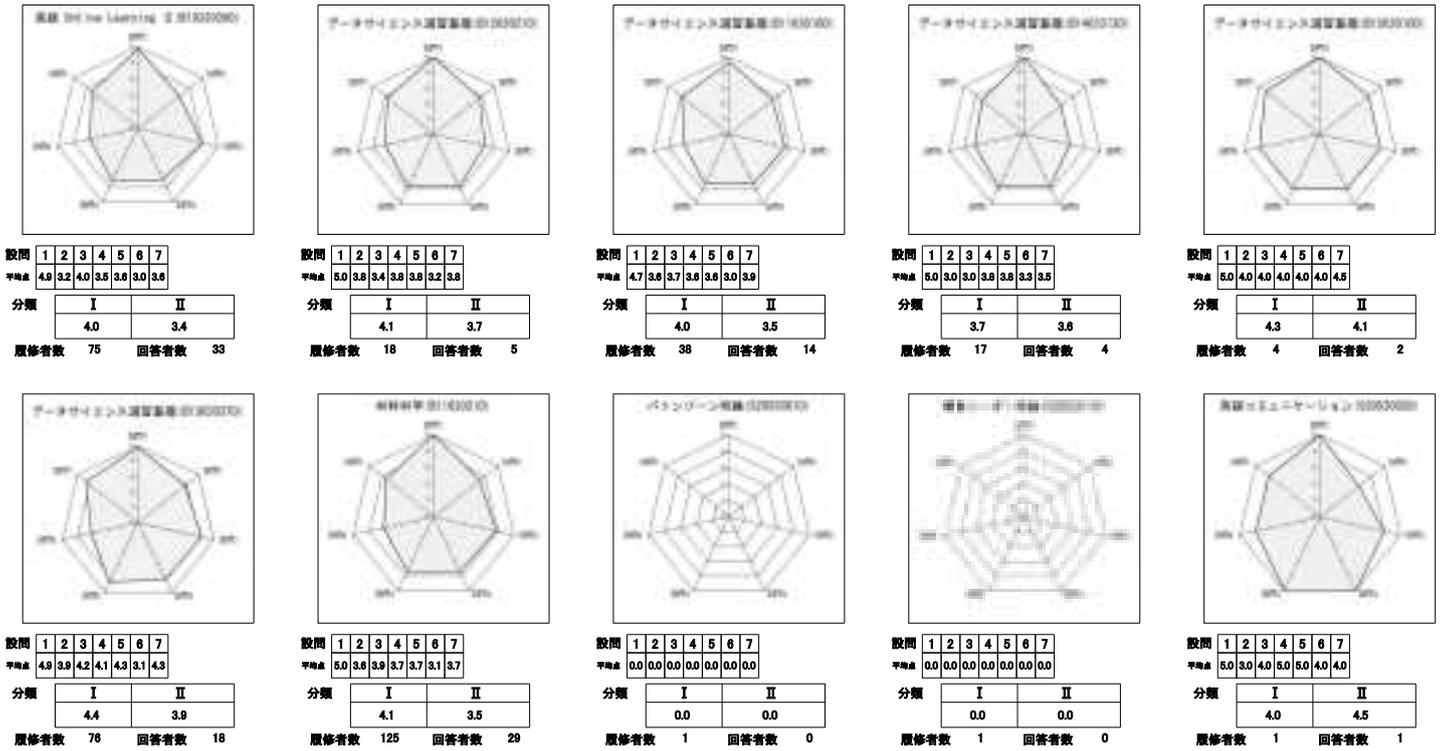
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.0	5.0	5.0	4.0	5.0	3.0	5.0
分類	I			II			
	4.3			4.3			
履修者数	4			回答者数 1			

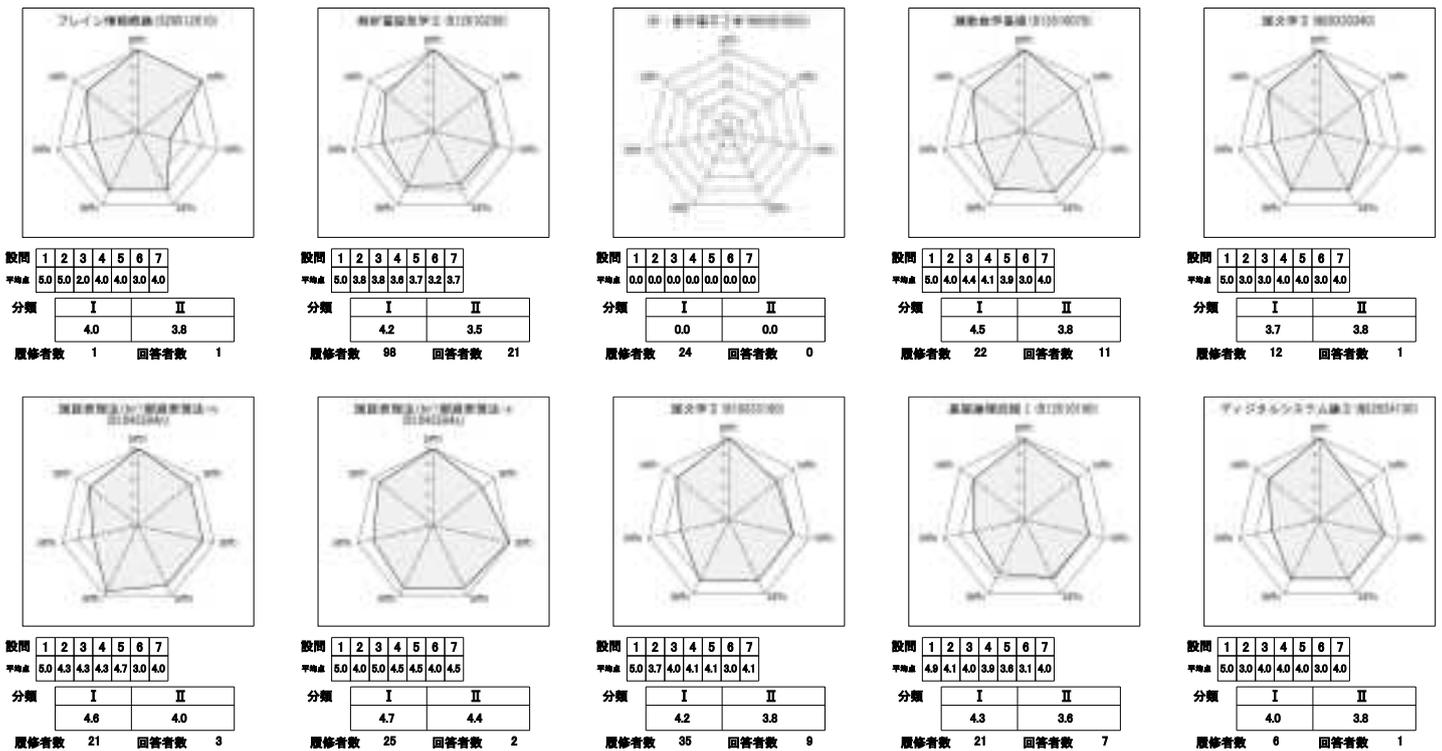
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.5	4.0	4.5	3.0	4.0
分類	I			II			
	3.8			3.9			
履修者数	17			回答者数 4			

設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.2	4.4	4.4	2.9	4.5
分類	I			II			
	4.4			4.1			
履修者数	17			回答者数 10			

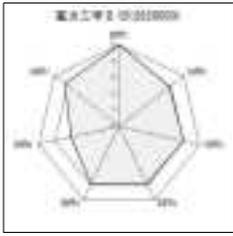
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



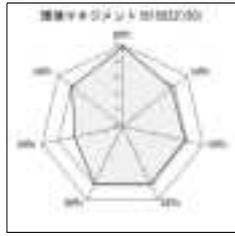
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



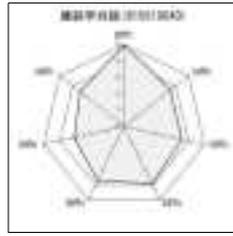
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



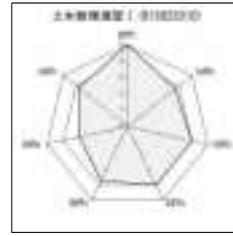
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	4.0	3.9	3.9	3.0	4.2
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	75			回答者数 13			



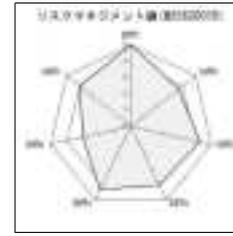
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.9	3.9	3.9	3.0	3.9
分類	I			II			
	4.2			3.7			
履修者数	31			回答者数 14			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.9	3.7	3.1	3.4
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	17			回答者数 7			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.0	4.0	3.7	3.0	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.6			
履修者数	36			回答者数 14			



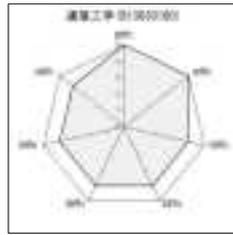
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.3	4.0	4.3	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	17			回答者数 3			



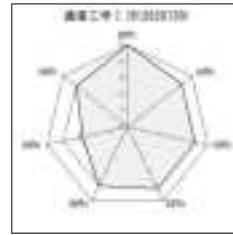
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.4	4.2	4.6	4.4	3.0	4.4
分類	I			II			
	4.5			4.1			
履修者数	11			回答者数 5			



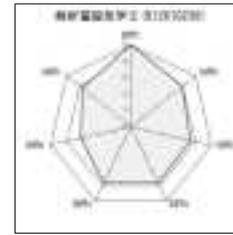
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	4.0	4.0	3.5	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.0			3.6			
履修者数	25			回答者数 2			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
分類	I			II			
	4.7			4.0			
履修者数	6			回答者数 1			

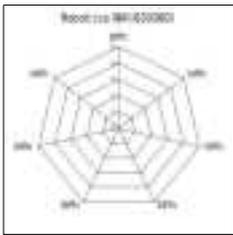


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.2	4.2	4.2	4.0	2.8	4.0
分類	I			II			
	4.5			3.8			
履修者数	35			回答者数 5			

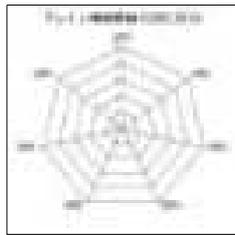


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.7	3.8	3.8	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.6			
履修者数	98			回答者数 21			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



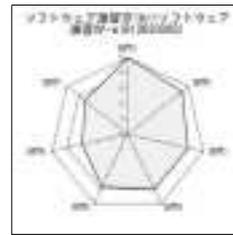
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



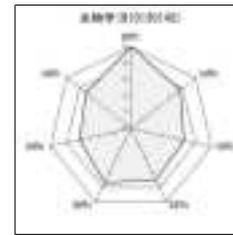
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



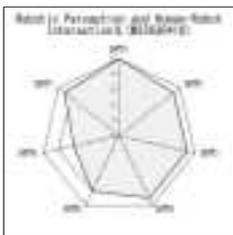
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.0	3.3	3.3	3.0	2.7	3.0
分類	I			II			
	3.7			3.0			
履修者数	23			回答者数 3			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.0	4.0	3.8	3.0	3.5
分類	I			II			
	4.5			3.6			
履修者数	29			回答者数 4			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.3	3.5	3.7	3.2	3.5
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	20			回答者数 6			



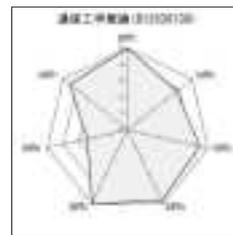
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.5	4.5	4.0	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.7			4.0			
履修者数	17			回答者数 2			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	4			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	4.1	3.8	3.8	3.0	3.9
分類	I			II			
	4.3			3.7			
履修者数	63			回答者数 13			

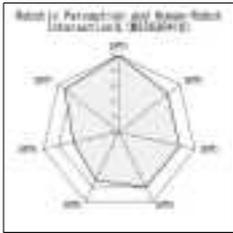


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.5	4.8	5.0	2.5	4.5
分類	I			II			
	4.4			4.2			
履修者数	12			回答者数 4			

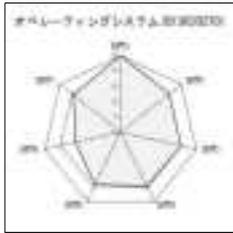


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	4.4	4.3	4.3	3.0	4.3
分類	I			II			
	4.6			4.0			
履修者数	20			回答者数 7			

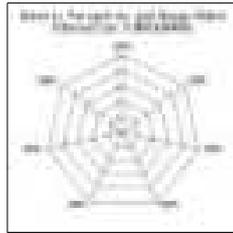
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



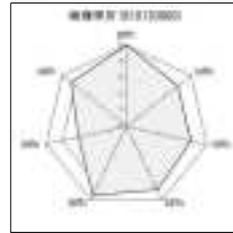
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	3.5	3.0	4.5
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	17		回答者数 2				



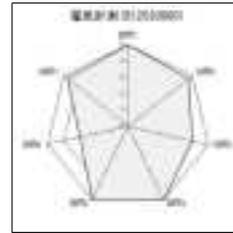
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	3.8	3.8	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.3		3.7				
履修者数	90		回答者数 10				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	4		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.3	4.7	3.0	4.3
分類	I		II				
	4.3		4.1				
履修者数	5		回答者数 3				



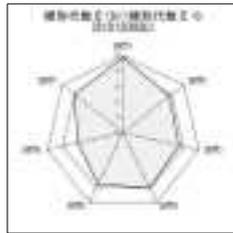
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.7	4.0	5.0	5.0	3.0	4.7
分類	I		II				
	4.6		4.4				
履修者数	16		回答者数 3				



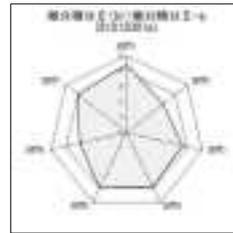
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.9	4.4	4.2	3.9	3.2	4.1
分類	I		II				
	4.4		3.9				
履修者数	88		回答者数 17				



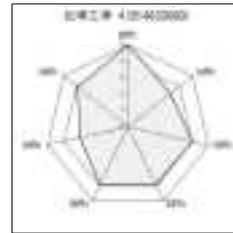
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.7	4.7	4.2	4.7	3.2	4.8
分類	I		II				
	4.8		4.2				
履修者数	27		回答者数 9				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.7	4.0	3.7	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	39		回答者数 21				

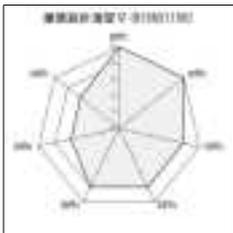


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.4	3.0	3.7	3.9	4.0	3.1	4.0
分類	I		II				
	3.7		3.7				
履修者数	43		回答者数 41				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	4.0	3.9	3.9	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	57		回答者数 7				

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.7		3.5				
履修者数	16		回答者数 1				



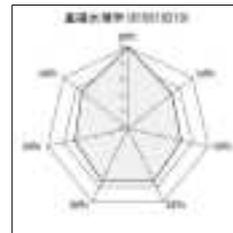
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.5	4.5	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.5		3.9				
履修者数	5		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.1	4.1	4.0	4.2	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.4		3.8				
履修者数	38		回答者数 14				



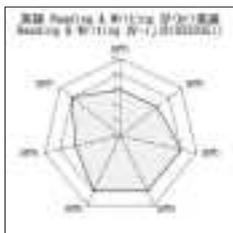
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	9		回答者数 0				



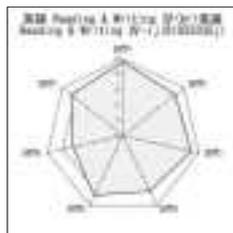
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.3	3.6	3.6	3.3	3.6
分類	I		II				
	3.9		3.5				
履修者数	21		回答者数 7				



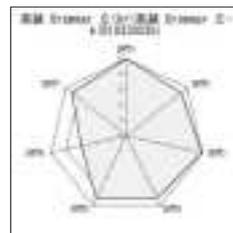
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.8	3.7	3.7	3.6	2.9	3.5
分類	I		II				
	4.1		3.4				
履修者数	43		回答者数 15				



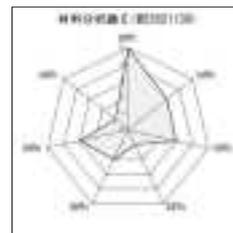
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	3.0	3.0	4.0	4.0	3.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	3.3		3.8				
履修者数	8		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.3	4.5	4.0	4.3	3.3	4.3
分類	I		II				
	4.5		3.9				
履修者数	12		回答者数 4				

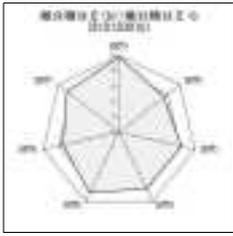


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	5.0	4.5	4.5	3.0	4.5
分類	I		II				
	4.8		4.1				
履修者数	11		回答者数 2				

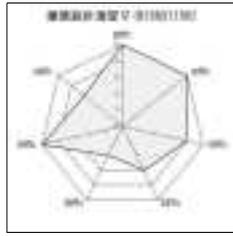


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.0	1.0	2.0	3.0	1.0
分類	I		II				
	3.7		1.8				
履修者数	8		回答者数 1				

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



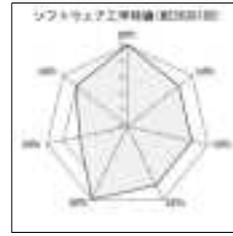
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	4.1	4.1	4.4	3.7	4.3
分類	I		II				
	4.2		4.1				
履修者数	41		回答者数 20				



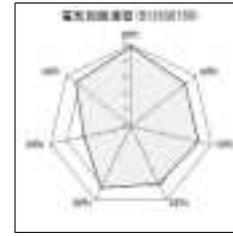
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	4.0	3.0	2.0	5.0	3.0
分類	I		II				
	4.7		3.3				
履修者数	16		回答者数 1				



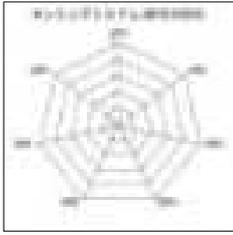
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.8	3.8	3.2	3.2	3.5
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	24		回答者数 6				



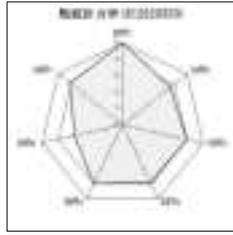
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		4.0				
履修者数	4		回答者数 1				



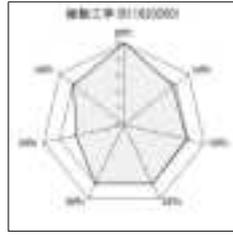
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.2	3.9	4.2	2.9	4.3	
分類	I		II				
	4.4		3.8				
履修者数	18		回答者数 10				



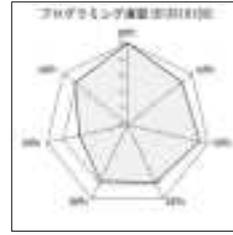
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	33		回答者数 0				



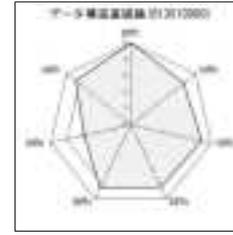
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.0	3.9	4.0	3.0	4.1
分類	I		II				
	4.2		3.8				
履修者数	31		回答者数 7				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.9	4.0	4.0	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.2		3.7				
履修者数	118		回答者数 27				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.2	4.5	3.9	3.8	3.0	4.1
分類	I		II				
	4.6		3.7				
履修者数	23		回答者数 12				

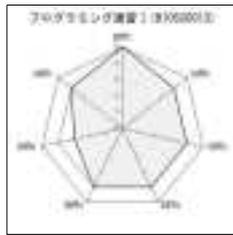


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	4.4	4.2	4.3	2.9	4.3
分類	I		II				
	4.5		3.9				
履修者数	26		回答者数 13				

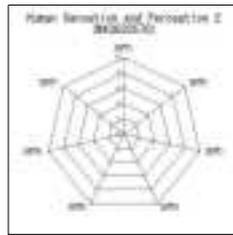
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



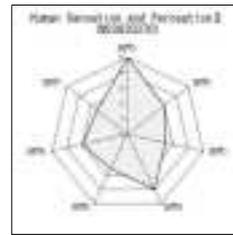
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.2	3.0	3.0	2.8	3.7	2.9
分類	I		II				
	3.7		3.1				
履修者数	18		回答者数 10				



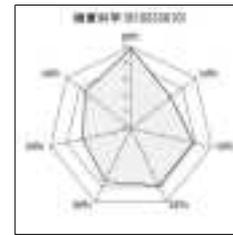
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	1		回答者数 1				



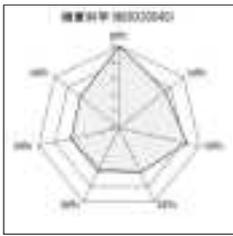
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				



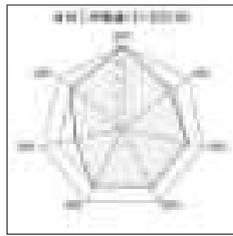
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.5	4.0	2.5	3.0	2.5
分類	I		II				
	3.5		3.0				
履修者数	14		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.1	3.9	3.9	3.8	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.0		3.5				
履修者数	33		回答者数 7				



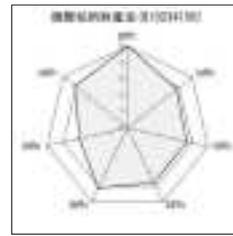
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.2	3.0	2.8	3.0	3.0
分類	I		II				
	4.3		3.0				
履修者数	28		回答者数 5				



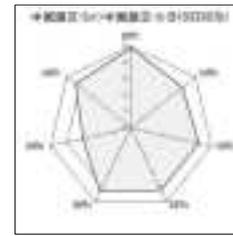
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.2		3.8				
履修者数	20		回答者数 3				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.7	3.7	4.0	2.8	3.8
分類	I		II				
	4.2		3.6				
履修者数	22		回答者数 6				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.7	3.7	4.1	3.0	4.1
分類	I		II				
	4.2		3.7				
履修者数	43		回答者数 15				

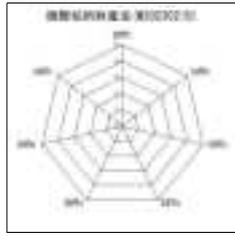


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.2	4.2	4.3	3.0	4.3
分類	I		II				
	4.4		3.9				
履修者数	56		回答者数 19				

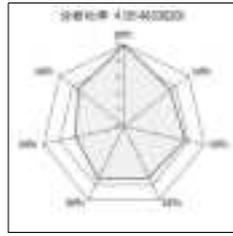
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



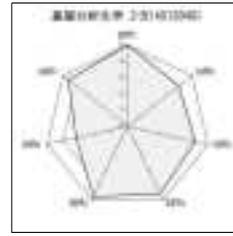
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.7	4.0	3.0	4.0	
分類	I		II				
	4.1		3.8				
履修者数	21		回答者数 3				



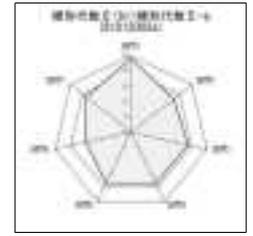
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	13		回答者数 0				



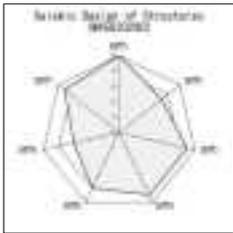
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.5	3.8	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.4				
履修者数	63		回答者数 8				



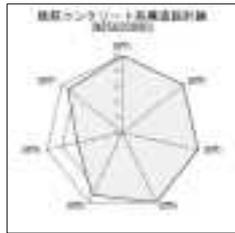
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.2	4.8	4.8	3.2	4.8
分類	I		II				
	4.4		4.3				
履修者数	10		回答者数 5				



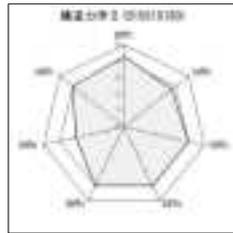
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.8	3.7	3.7	3.0	3.7
分類	I		II				
	4.0		3.5				
履修者数	45		回答者数 25				



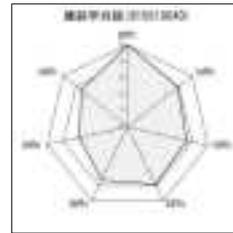
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	4.5	4.5	4.0	3.0	4.5
分類	I		II				
	4.3		4.0				
履修者数	6		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	5.0	5.0	5.0	4.5	3.0	4.5
分類	I		II				
	5.0		4.3				
履修者数	19		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.3	3.7	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.0		3.8				
履修者数	16		回答者数 6				

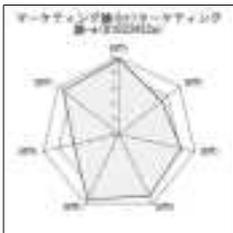


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.7	3.8	3.8	3.0	3.8
分類	I		II				
	4.2		3.5				
履修者数	17		回答者数 7				

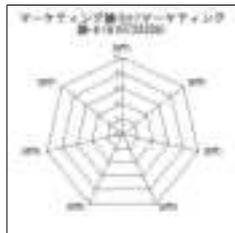


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	4		回答者数 0				

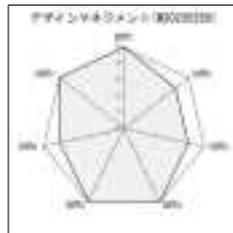
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



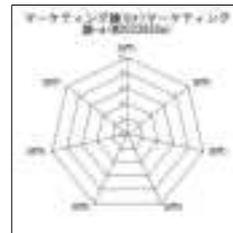
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.5	4.1	4.5	4.7	3.0	4.8
分類	I		II				
	4.2		4.2				
履修者数	50		回答者数 13				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	4		回答者数 0				



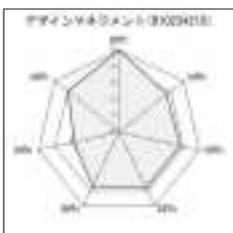
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	4.0	5.0	5.0	3.0	5.0
分類	I		II				
	4.3		4.8				
履修者数	7		回答者数 1				



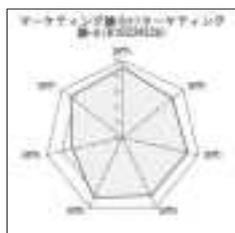
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	6		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	5.0	5.0	3.0	5.0	
分類	I		II				
	4.3		4.5				
履修者数	3		回答者数 1				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.8	3.8	3.7	2.8	4.0
分類	I		II				
	4.2		3.6				
履修者数	49		回答者数 6				



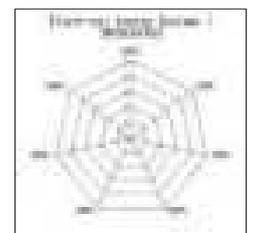
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.1	4.3	4.2	4.3	3.3	4.3
分類	I		II				
	4.3		4.0				
履修者数	55		回答者数 12				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.0	2.0	3.0	3.0	1.0
分類	I		II				
	3.3		2.0				
履修者数	35		回答者数 1				

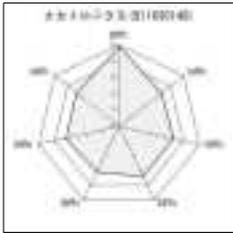


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.4	3.8	3.3	3.1	3.8
分類	I		II				
	3.9		3.4				
履修者数	20		回答者数 7				

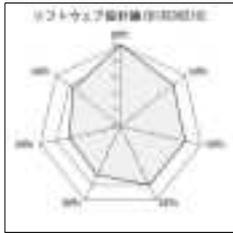


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				

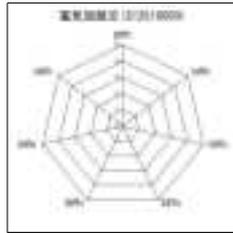
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



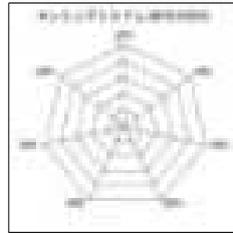
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.4	3.4	3.1	3.3	3.8
分類	I			II			
	3.8			3.3			
履修者数	68			回答者数 15			



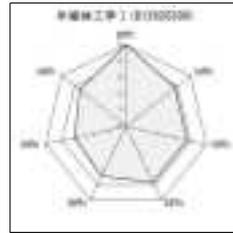
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	4.0	4.0	3.8	3.2	3.7
分類	I			II			
	4.4			3.6			
履修者数	55			回答者数 9			



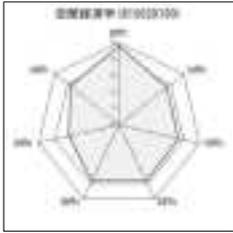
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	5			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	33			回答者数 0			



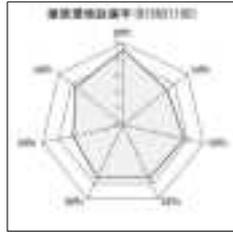
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.8	3.4	3.2	3.8
分類	I			II			
	4.2			3.5			
履修者数	51			回答者数 12			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	3.7	3.8	3.8	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.1			3.6			
履修者数	70			回答者数 23			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.6	3.7	3.7	3.8	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.0			3.6			
履修者数	68			回答者数 23			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.4	3.8	3.6	3.6	3.1	3.7
分類	I			II			
	3.9			3.5			
履修者数	48			回答者数 13			

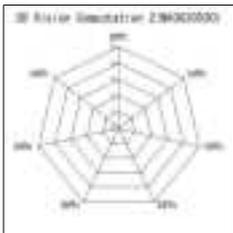


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.5	3.5	4.0	4.0	3.0	4.5
分類	I			II			
	3.7			3.9			
履修者数	15			回答者数 2			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.6	3.9	3.5	3.5	3.0	3.4
分類	I			II			
	4.0			3.3			
履修者数	32			回答者数 28			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



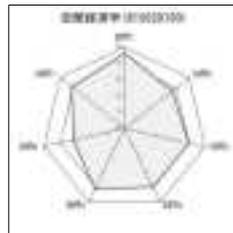
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.1	4.1	4.1	3.1	4.1
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	31			回答者数 14			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.4	4.0	4.3	4.3	3.2	4.2
分類	I			II			
	4.1			4.0			
履修者数	20			回答者数 6			



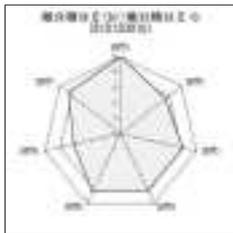
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	4.0	4.0	4.1	3.2	4.1
分類	I			II			
	4.1			3.9			
履修者数	70			回答者数 23			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.8	3.8	3.8	3.1	3.9
分類	I			II			
	4.1			3.6			
履修者数	68			回答者数 23			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.0	3.7	4.0	4.0	4.0	4.0	4.3
分類	I			II			
	4.1			4.1			
履修者数	8			回答者数 3			



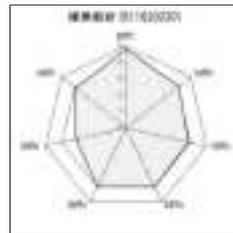
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	4.1	4.1	4.2	3.1	4.3
分類	I			II			
	4.3			3.9			
履修者数	41			回答者数 20			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	4.1	3.7	3.5	2.9	3.8
分類	I			II			
	4.3			3.5			
履修者数	64			回答者数 11			

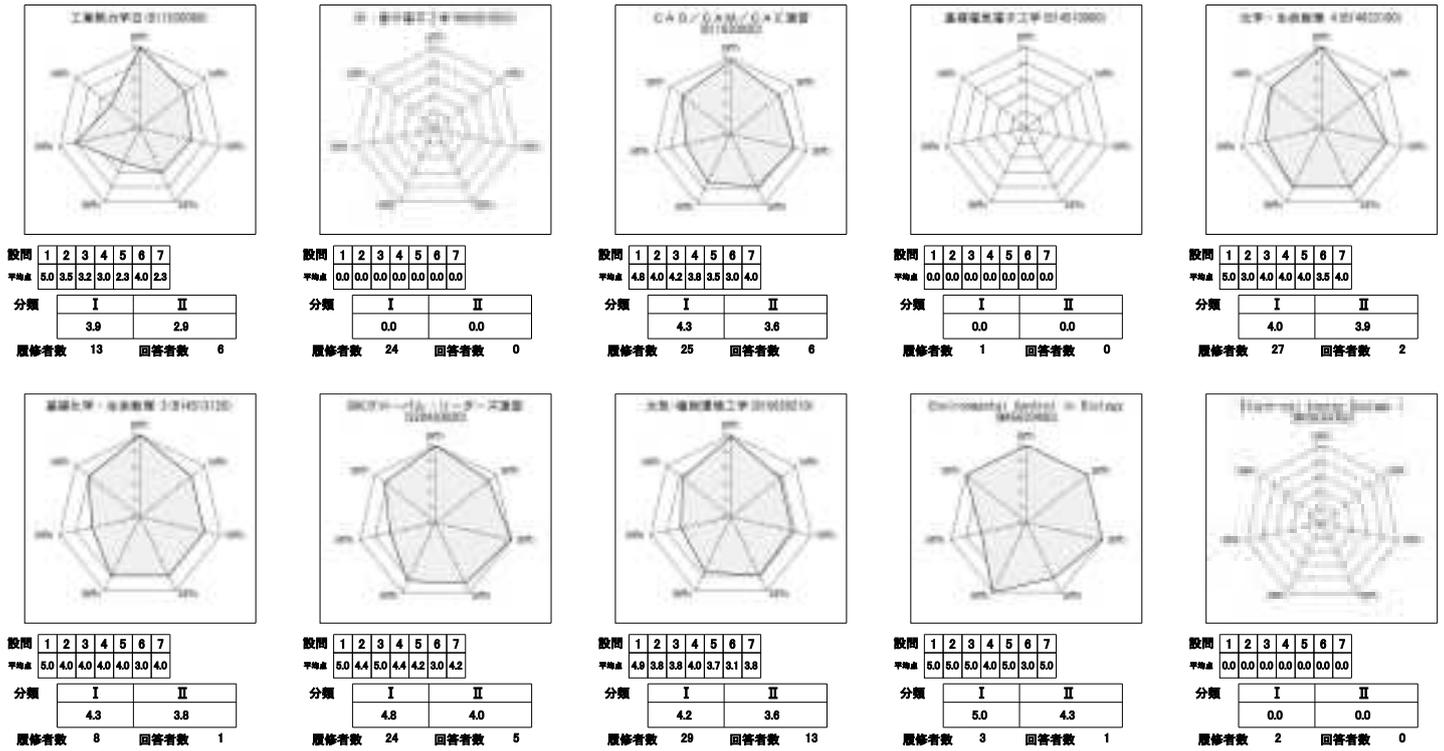


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.8	3.7	3.9	3.1	4.0
分類	I			II			
	4.0			3.7			
履修者数	28			回答者数 11			

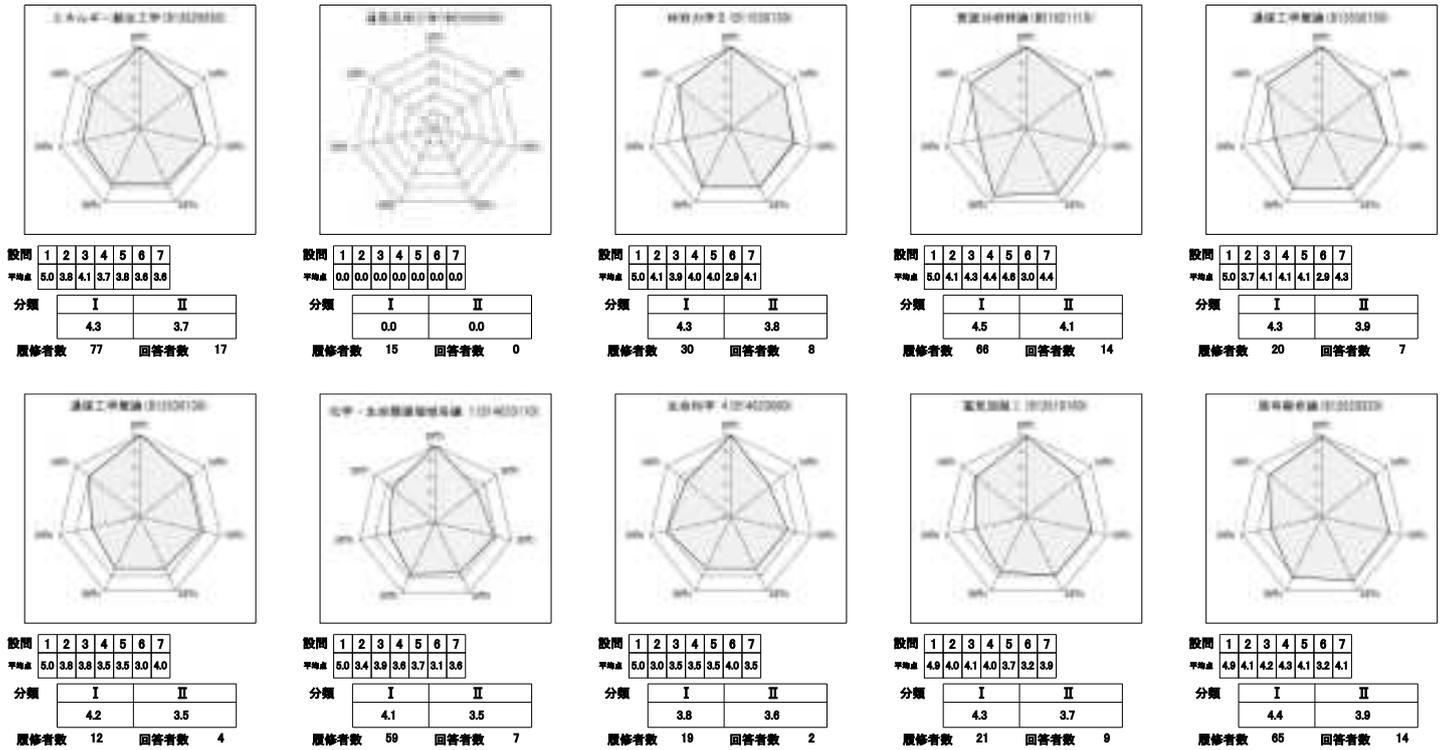


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.1	3.9	4.0	4.0	3.1	3.9
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	50			回答者数 16			

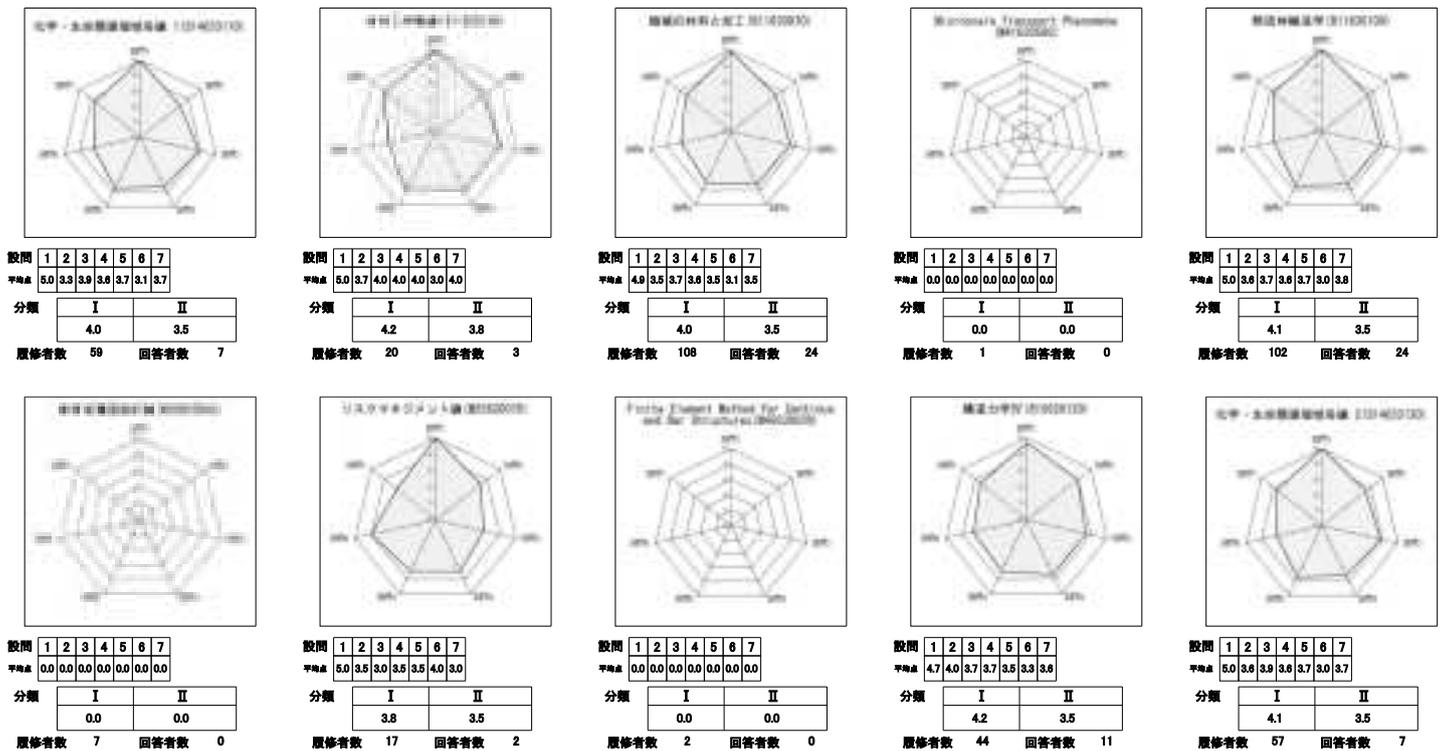
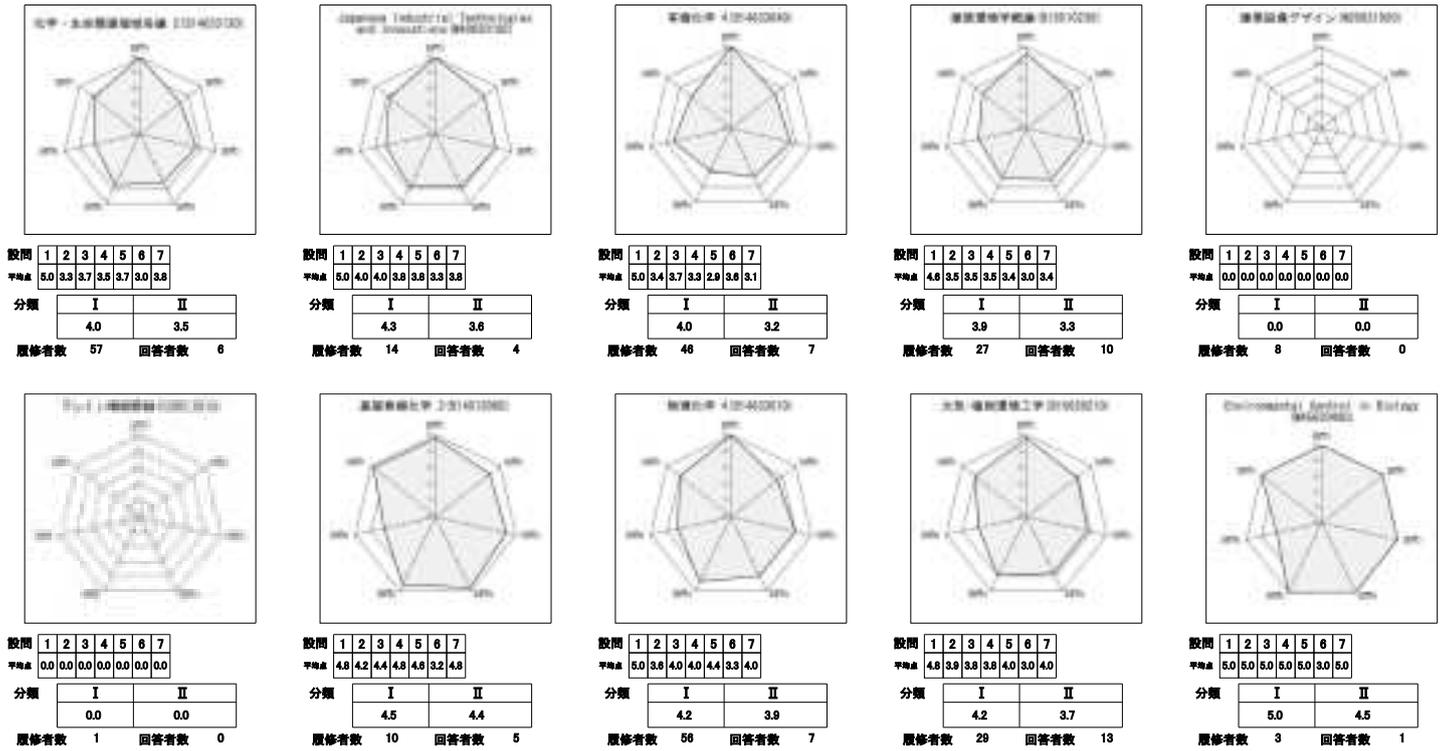
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

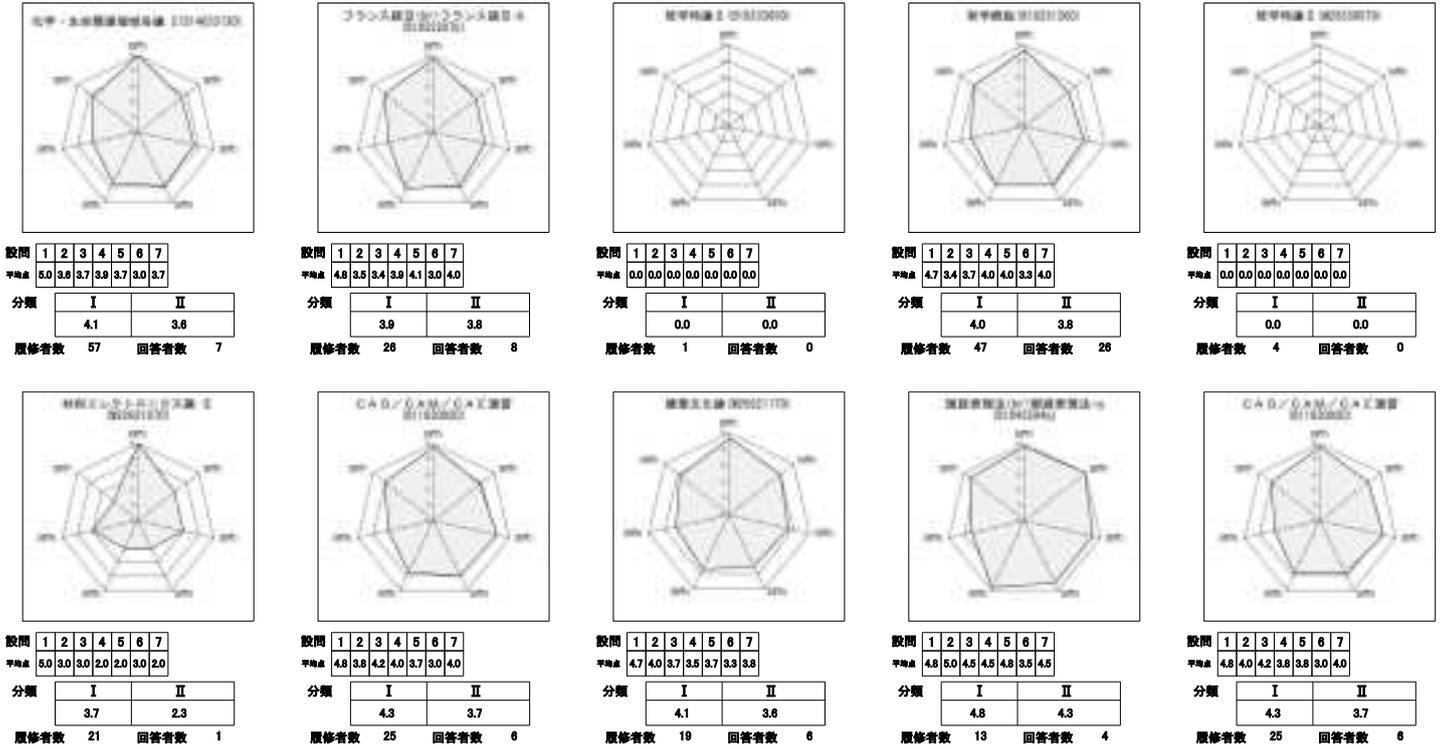


(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

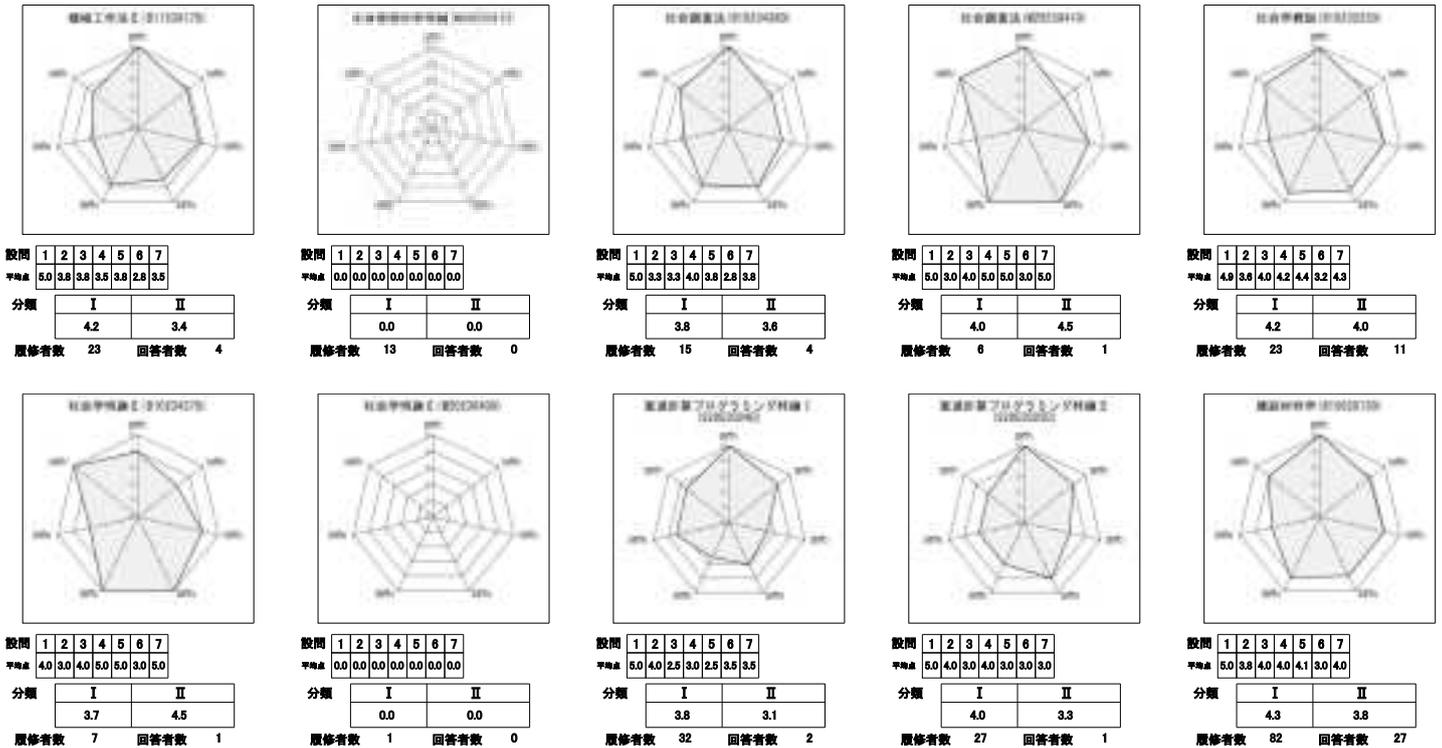


(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

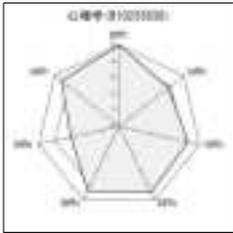




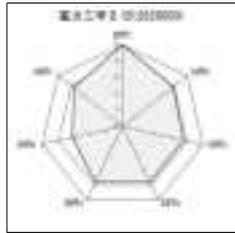
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3)この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4)この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5)教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6)宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7)この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8)自由記入欄



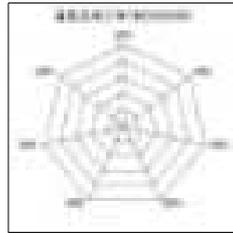
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2)あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3)この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4)この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5)教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6)宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7)この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8)自由記入欄



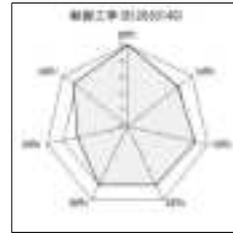
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.3	4.5	4.4	3.0	4.5
分類	I		II				
	4.3		4.1				
履修者数	70		回答者数 23				



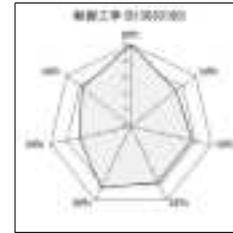
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	3.8	3.8	3.8	3.1	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.6				
履修者数	75		回答者数 13				



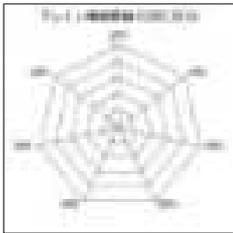
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	15		回答者数 0				



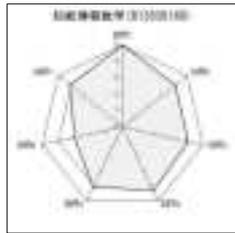
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.9	4.2	4.0	4.0	3.1	4.2
分類	I		II				
	4.4		3.8				
履修者数	78		回答者数 20				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	3.8	3.6	4.2	3.2	3.8
分類	I		II				
	4.1		3.8				
履修者数	35		回答者数 6				



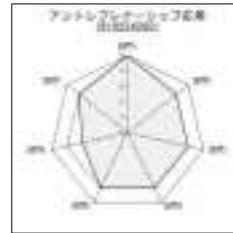
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				



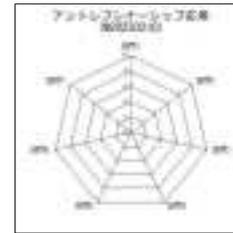
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.1	4.1	4.3	4.1	3.0	4.1
分類	I		II				
	4.4		3.9				
履修者数	21		回答者数 8				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	6		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	11		回答者数 1				

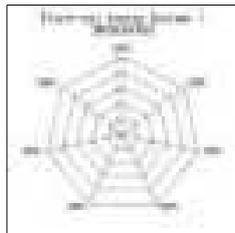


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				

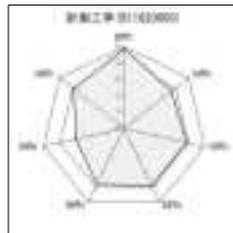
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



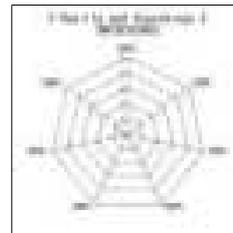
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.1	3.4	3.1	3.1	3.1	3.8
分類	I		II				
	3.8		3.2				
履修者数	14		回答者数 7				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	3.9	3.9	3.8	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.2		3.6				
履修者数	144		回答者数 34				



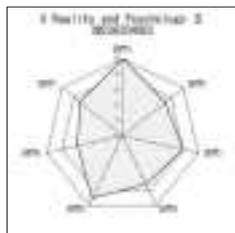
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	3		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	3.9	3.9	3.8	3.1	3.8
分類	I		II				
	4.3		3.6				
履修者数	42		回答者数 8				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	2		回答者数 0				



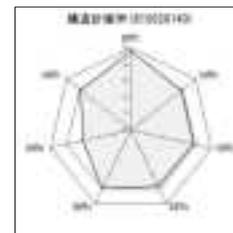
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	4.0	3.5	4.5	3.0	3.5
分類	I		II				
	4.2		3.6				
履修者数	16		回答者数 2				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.7	4.0	3.7	3.7	3.0	3.7
分類	I		II				
	4.2		3.5				
履修者数	45		回答者数 23				

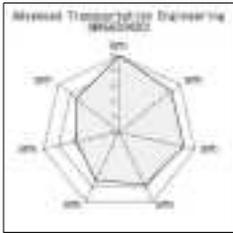


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.5	4.5	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.8				
履修者数	19		回答者数 2				

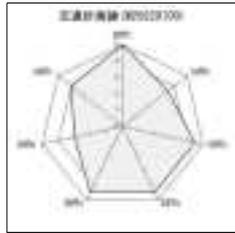


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.9	3.9	3.8	4.0	3.0	3.9
分類	I		II				
	4.2		3.7				
履修者数	56		回答者数 20				

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



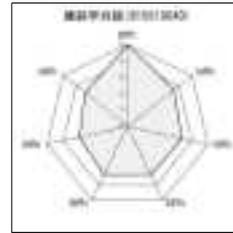
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.3	4.3	3.8	3.5	2.8	3.5
分類	I			II			
	4.5			3.4			
履修者数	4			回答者数 4			



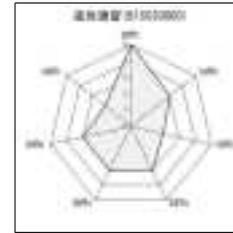
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	4.5	4.5	4.5	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			4.0			
履修者数	7			回答者数 2			



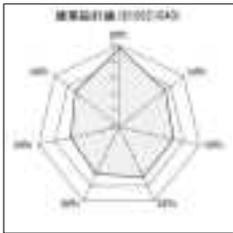
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.1	4.3	4.2	4.3	3.0	4.2
分類	I			II			
	4.4			3.9			
履修者数	34			回答者数 18			



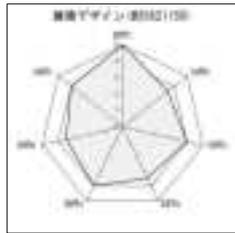
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.6	3.4	3.3	3.3	3.0	3.3
分類	I			II			
	4.0			3.2			
履修者数	17			回答者数 7			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	2.0
分類	I			II			
	3.3			2.8			
履修者数	6			回答者数 1			



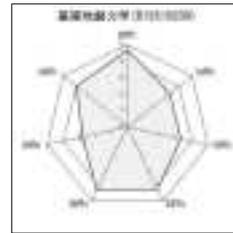
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.4	3.4	4.4	3.2	3.0	3.4
分類	I			II			
	3.9			3.3			
履修者数	22			回答者数 5			



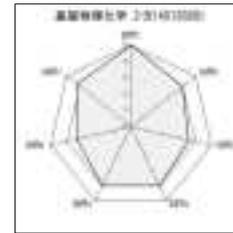
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.5	4.0	3.5	4.0	3.5	4.0
分類	I			II			
	4.2			3.8			
履修者数	6			回答者数 2			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.3	4.1	4.3	3.0	4.1
分類	I			II			
	4.4			3.9			
履修者数	36			回答者数 14			

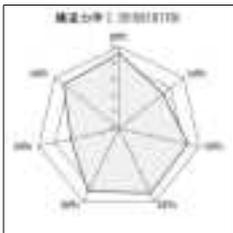


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.3	3.3	4.2	4.3	2.8	4.0
分類	I			II			
	3.8			3.8			
履修者数	15			回答者数 6			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.6	4.0	4.0	3.4	4.2
分類	I			II			
	4.2			3.9			
履修者数	11			回答者数 5			

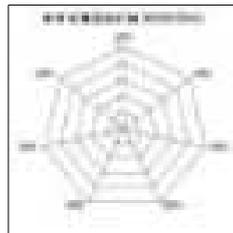
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうでしたか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



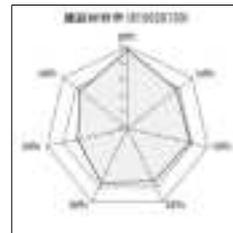
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.4	4.3	4.4	4.3	3.0	4.3
分類	I			II			
	4.1			4.0			
履修者数	18			回答者数 7			



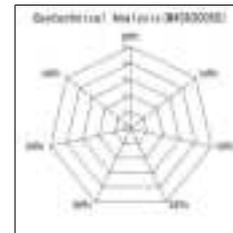
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	4.0	4.0	4.1	4.3	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.2			3.9			
履修者数	16			回答者数 7			



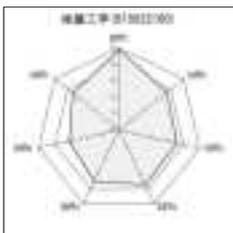
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	7			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.9	3.6	3.7	3.1	3.7
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	82			回答者数 27			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	2			回答者数 0			



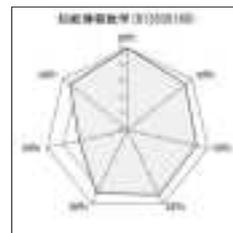
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.6	3.7	3.5	3.1	3.8
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	32			回答者数 14			



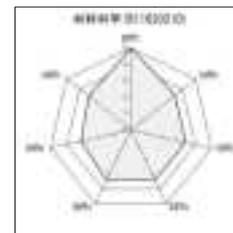
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.1	4.1	3.1	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	34			回答者数 14			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.8	3.1	3.4	3.1	3.2	3.3
分類	I			II			
	3.9			3.3			
履修者数	88			回答者数 29			

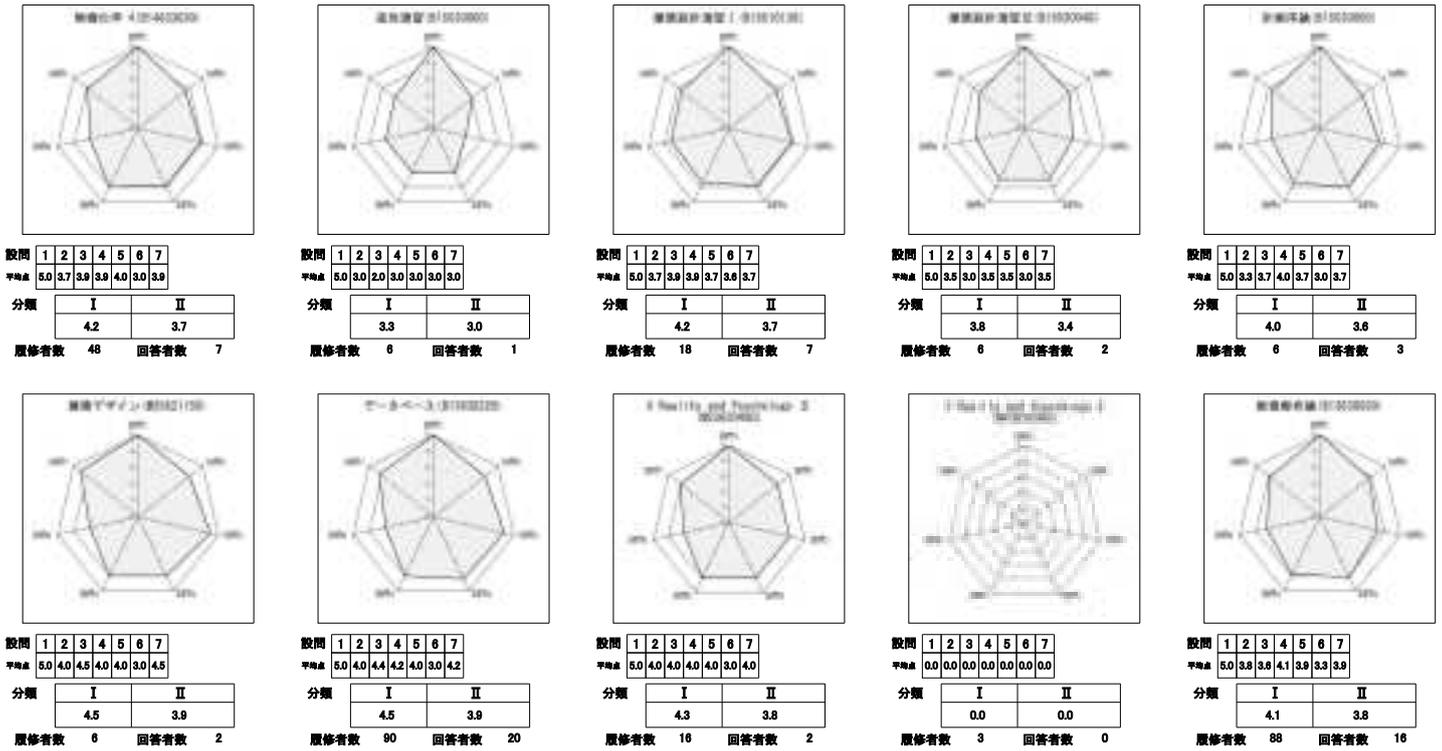


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.3	4.4	4.3	3.0	4.5
分類	I			II			
	4.6			4.0			
履修者数	21			回答者数 8			

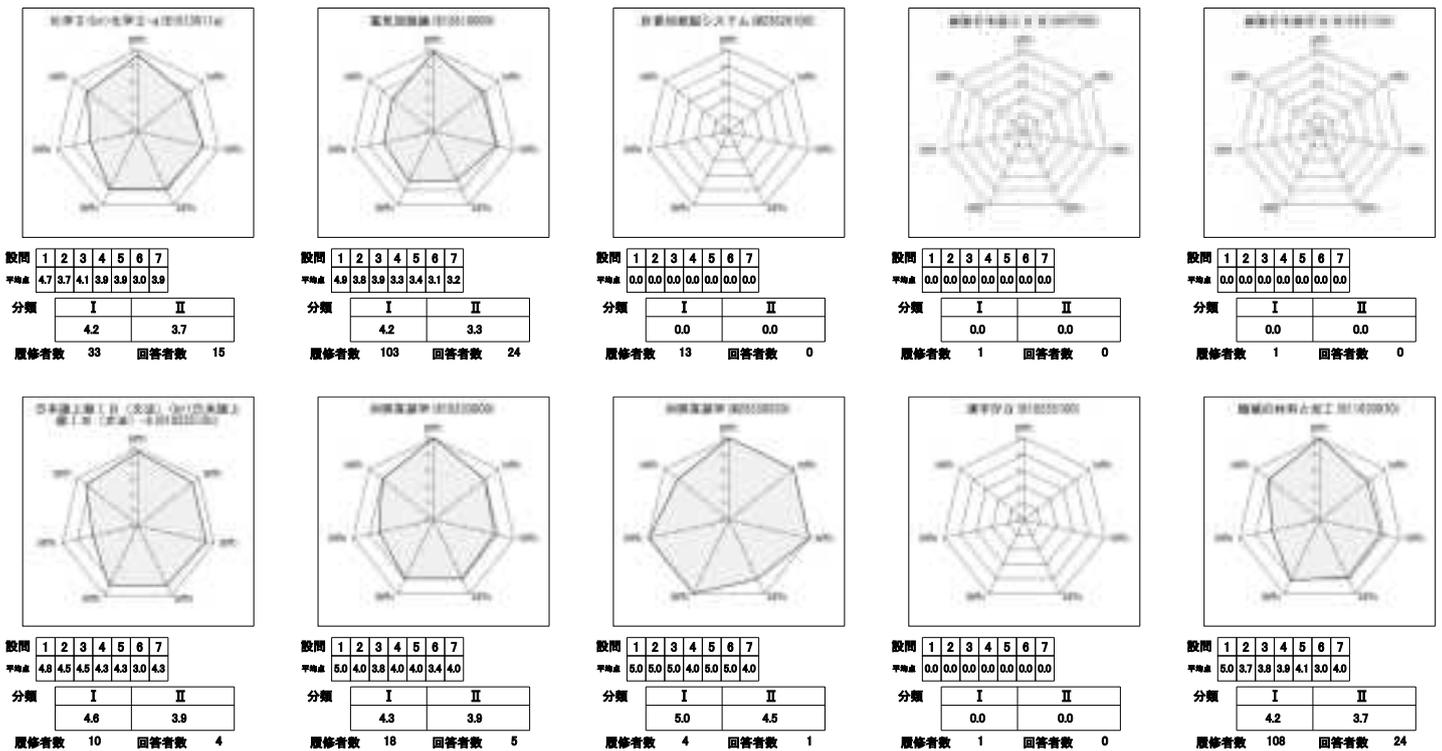


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.4	3.4	3.4	3.4	3.1	3.3
分類	I			II			
	3.9			3.3			
履修者数	125			回答者数 28			

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうでしたか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



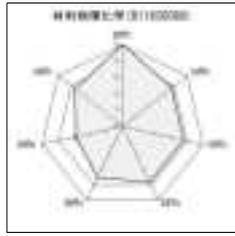
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



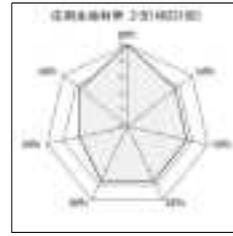
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.7	4.0	3.3	3.0	3.7
分類	I			II			
	4.0			3.5			
履修者数	24			回答者数 3			



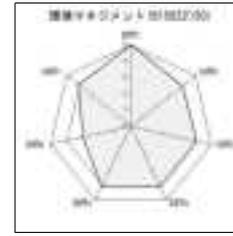
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.8	3.8	2.9	3.7
分類	I			II			
	4.2			3.5			
履修者数	91			回答者数 21			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.0	3.5	3.0	3.5	3.0	3.5
分類	I			II			
	3.8			3.3			
履修者数	8			回答者数 2			



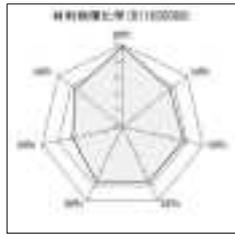
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.7	3.7	3.7	3.7	3.0	3.7
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	40			回答者数 3			



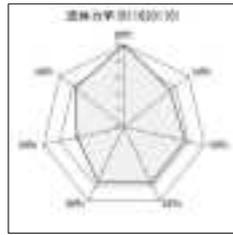
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.1	4.1	4.1	3.0	4.1
分類	I			II			
	4.4			3.8			
履修者数	31			回答者数 14			



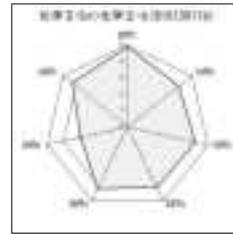
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	2.5	2.0	1.5	1.5	4.3	1.5
分類	I			II			
	3.1			2.2			
履修者数	36			回答者数 4			



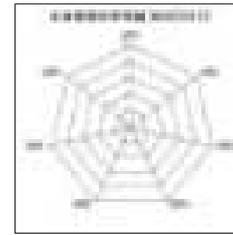
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	3.7	3.8	3.7	3.7	3.1	3.7
分類	I			II			
	4.1			3.5			
履修者数	91			回答者数 21			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.8	3.8	3.7	2.9	3.8
分類	I			II			
	4.1			3.6			
履修者数	111			回答者数 25			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.9	4.0	4.2	4.1	4.2	2.9	4.3
分類	I			II			
	4.4			3.9			
履修者数	32			回答者数 16			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	13			回答者数 0			

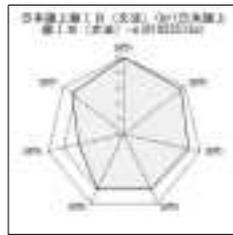
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



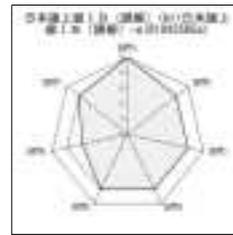
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	7			回答者数 1			



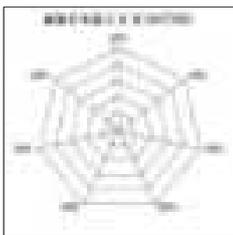
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.7	4.3	4.0	4.0	3.0	4.3
分類	I			II			
	4.7			3.8			
履修者数	10			回答者数 3			



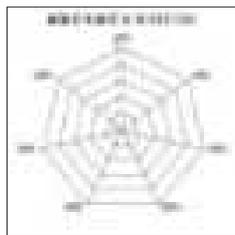
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I			II			
	4.3			3.8			
履修者数	7			回答者数 1			



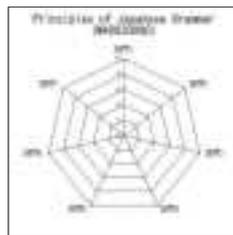
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.2	3.8	4.2	4.2	4.0	3.2	3.8
分類	I			II			
	4.1			3.8			
履修者数	34			回答者数 5			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



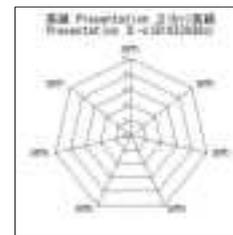
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	6			回答者数 0			

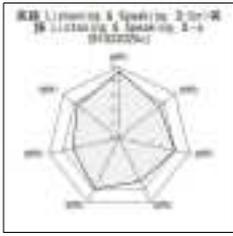


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	1			回答者数 0			

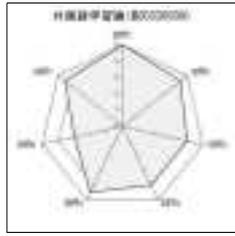


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I			II			
	0.0			0.0			
履修者数	8			回答者数 0			

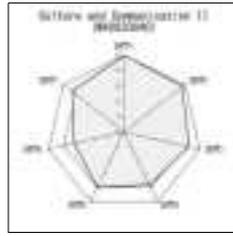
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (連続授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (連続授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (連続授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (連続授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (連続授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (連続授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (連続授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



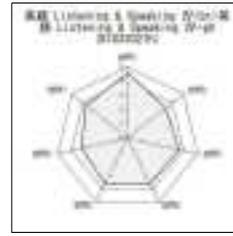
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.7	3.8	4.0	3.4	4.0	3.3	3.7
分類	I		II				
	4.1		3.6				
履修者数	12		回答者数 7				



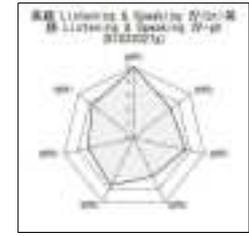
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.5	4.0	4.0	4.5	3.0	4.5
分類	I		II				
	4.5		4.0				
履修者数	9		回答者数 2				



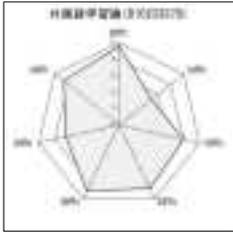
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.8	4.3	3.8	4.0	3.3	4.3
分類	I		II				
	4.7		3.8				
履修者数	6		回答者数 4				



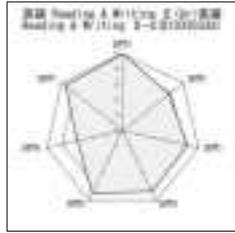
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.6	3.4	3.7	3.8	3.8	3.3	3.7
分類	I		II				
	3.9		3.5				
履修者数	15		回答者数 7				



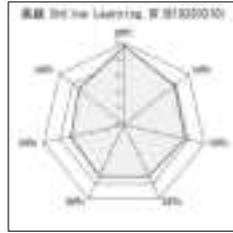
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.3	3.7	3.0	3.7	3.3	3.7
分類	I		II				
	4.0		3.4				
履修者数	12		回答者数 3				



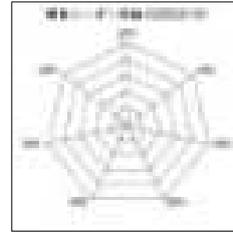
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	2.6	4.0	4.3	4.5	3.3	4.3
分類	I		II				
	3.8		4.1				
履修者数	13		回答者数 4				



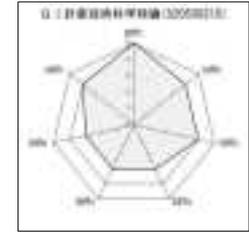
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	4.3	4.4	4.5	3.0	4.7
分類	I		II				
	4.4		4.2				
履修者数	15		回答者数 10				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	3.8	3.5	3.5	3.3	3.3	3.5
分類	I		II				
	4.2		3.4				
履修者数	113		回答者数 24				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	1		回答者数 0				

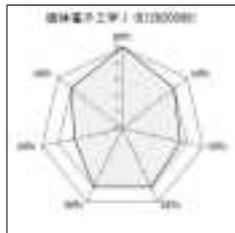


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	4.0	3.0	3.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.3		3.3				
履修者数	9		回答者数 1				

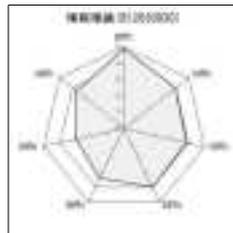
(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄



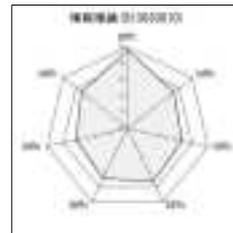
設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
分類	I		II				
	0.0		0.0				
履修者数	8		回答者数 0				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	5.0	4.0	3.8	4.0	4.0	3.0	4.0
分類	I		II				
	4.2		3.8				
履修者数	43		回答者数 7				



設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	4.0	3.8	4.0	3.4	3.0	3.7
分類	I		II				
	4.2		3.5				
履修者数	22		回答者数 7				

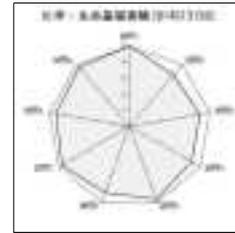


設問	1	2	3	4	5	6	7
平均値	4.8	3.8	3.4	3.8	3.4	3.2	3.6
分類	I		II				
	3.9		3.5				
履修者数	48		回答者数 5				

(1) あなたのこの授業に対する出席頻度について (遠隔授業の場合、小テストの提出状況について) (2) あなたのこの授業に関する予習復習について (遠隔授業の場合も含む) (3) この授業全体の理解の程度に関して (遠隔授業の場合も含む) (4) この授業の内容 (質量とも) に関して (遠隔授業の場合も含む) (5) 教員の説明に関して (遠隔授業の場合、配布された資料に関して) (6) 宿題・テストの分量に関して (遠隔授業の場合、毎回の小テストはどうか) (7) この授業を総合的に評価してください。 (遠隔授業の場合も含む) (8) 自由記入欄

2020年度後期授業評価アンケート（実験・実習）

科目別集計（平均スコア）



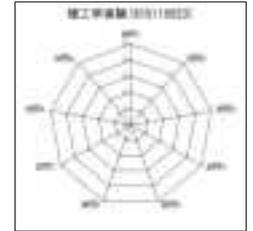
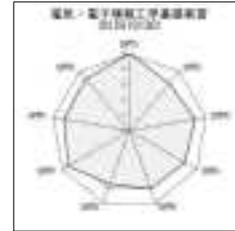
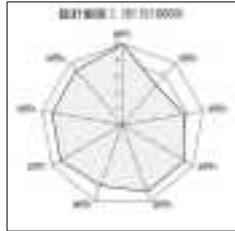
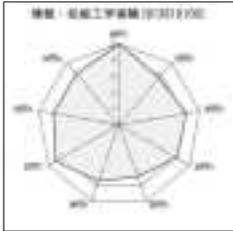
設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 4.0 4.3 4.0 3.7 3.7 4.3 4.5 4.3
 分類 I II
 4.4 4.1
 履修者数 23 回答者数 6

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 4.9 4.4 4.3 4.5 4.1 3.8 4.9 4.6 4.2
 分類 I II
 4.5 4.4
 履修者数 25 回答者数 11

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 4.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0
 分類 I II
 4.7 5.0
 履修者数 9 回答者数 1

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 4.2 4.4 4.4 4.8 4.4 4.8 4.8 4.8
 分類 I II
 4.5 4.6
 履修者数 10 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 4.2 4.2 4.3 4.3 4.5 4.7 4.8 4.5
 分類 I II
 4.4 4.5
 履修者数 13 回答者数 6



設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.8 4.2 4.1 3.4 3.7 4.5 4.1 3.1
 分類 I II
 4.3 4.0
 履修者数 105 回答者数 14

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.2 3.8 4.4 4.4 4.0 4.4 4.4 4.4
 分類 I II
 4.0 4.3
 履修者数 15 回答者数 5

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 4.0 4.3 4.2 3.5 4.1 4.4 4.2 4.2
 分類 I II
 4.4 4.1
 履修者数 94 回答者数 20

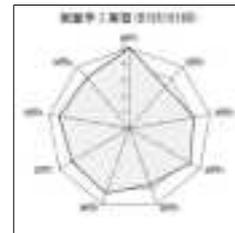
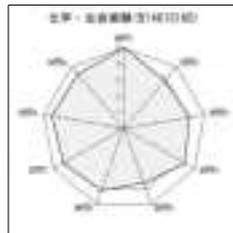
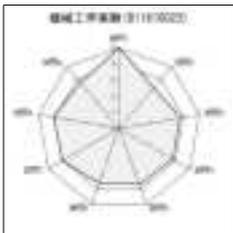
設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 4.0 4.3 4.1 4.0 3.7 4.8 4.3 4.4
 分類 I II
 4.4 4.2
 履修者数 18 回答者数 9

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0 0.0
 分類 I II
 0.0 0.0
 履修者数 1 回答者数 0

(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)予習をして実験の準備をしましたか (3)実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4)実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか (5)実験課題の量は適切でしたか (6)実験の難易度は適切でしたか (7)安全面での配慮・指導は適切でしたか (8)教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9)総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10)自由記入欄 (3年次編入生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)

2020年度後期授業評価アンケート（実験・実習）

科目別集計（平均スコア）



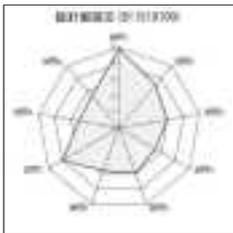
設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.8 3.8 3.8 3.7 3.8 4.0 4.1 3.7
 分類 I II
 4.0 3.8
 履修者数 143 回答者数 32

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.5 4.2 4.3 3.9 3.8 4.7 4.4 4.3
 分類 I II
 4.2 4.2
 履修者数 39 回答者数 23

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.9 4.1 4.3 3.6 4.1 4.3 4.5 4.4
 分類 I II
 4.3 4.2
 履修者数 62 回答者数 8

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.4 4.0 4.3 3.7 4.3 4.1 4.4 4.1
 分類 I II
 4.1 4.2
 履修者数 13 回答者数 7

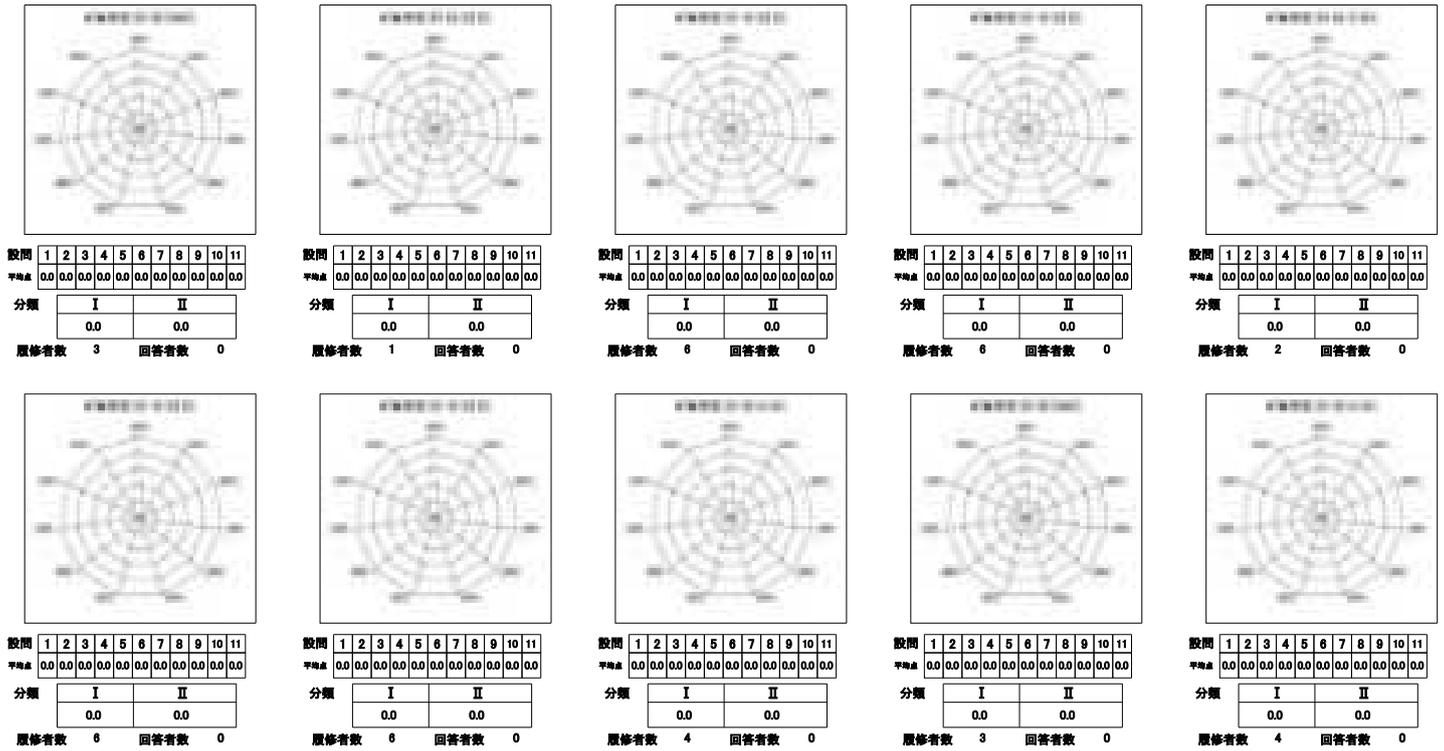
設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.3 4.2 4.5 4.0 4.3 4.8 4.5 4.4
 分類 I II
 4.2 4.4
 履修者数 24 回答者数 13



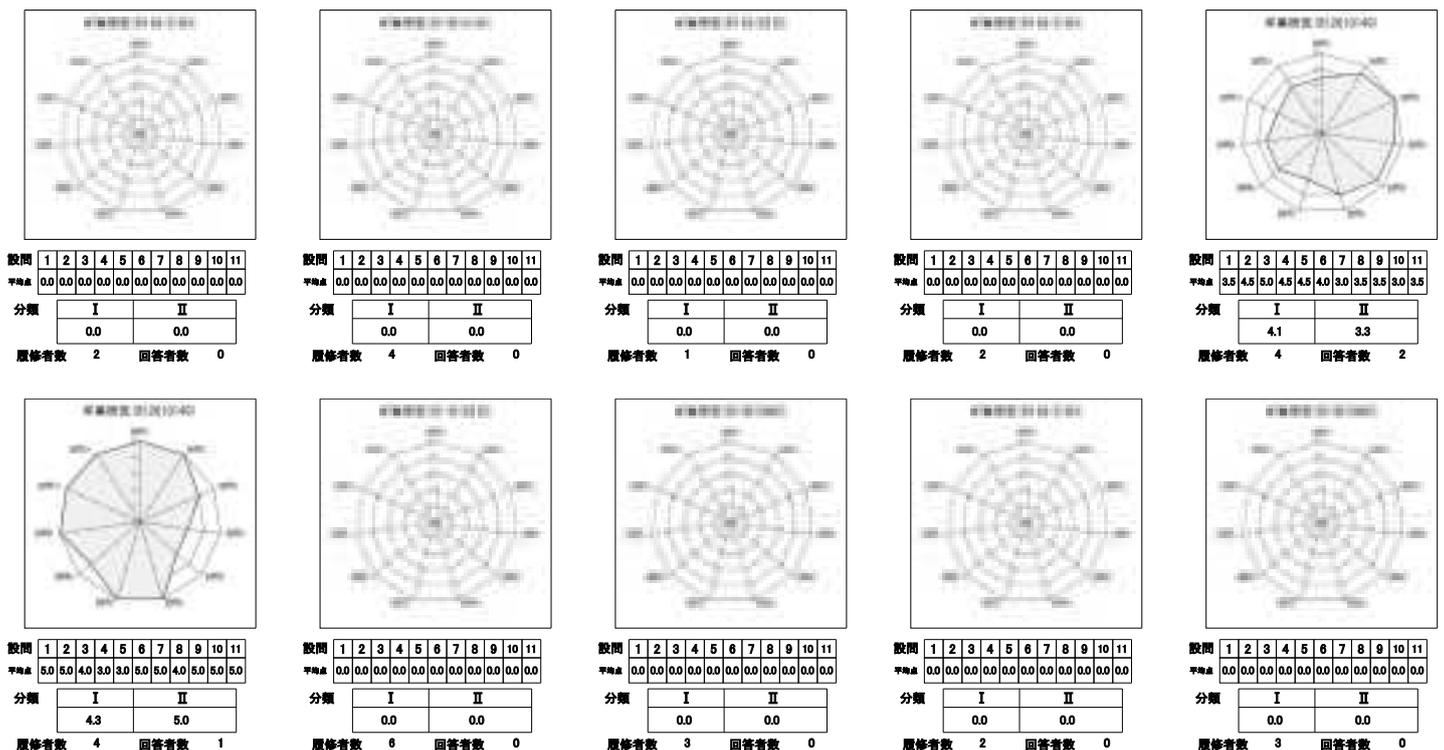
設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 4.9 3.5 3.0 2.6 3.0 2.8 4.0 2.5 2.6
 分類 I II
 3.8 2.9
 履修者数 27 回答者数 8

設問 1 2 3 4 5 6 7 8 9
 平均値 5.0 3.1 3.8 3.9 3.4 3.8 4.1 4.1 3.9
 分類 I II
 4.0 3.8
 履修者数 34 回答者数 14

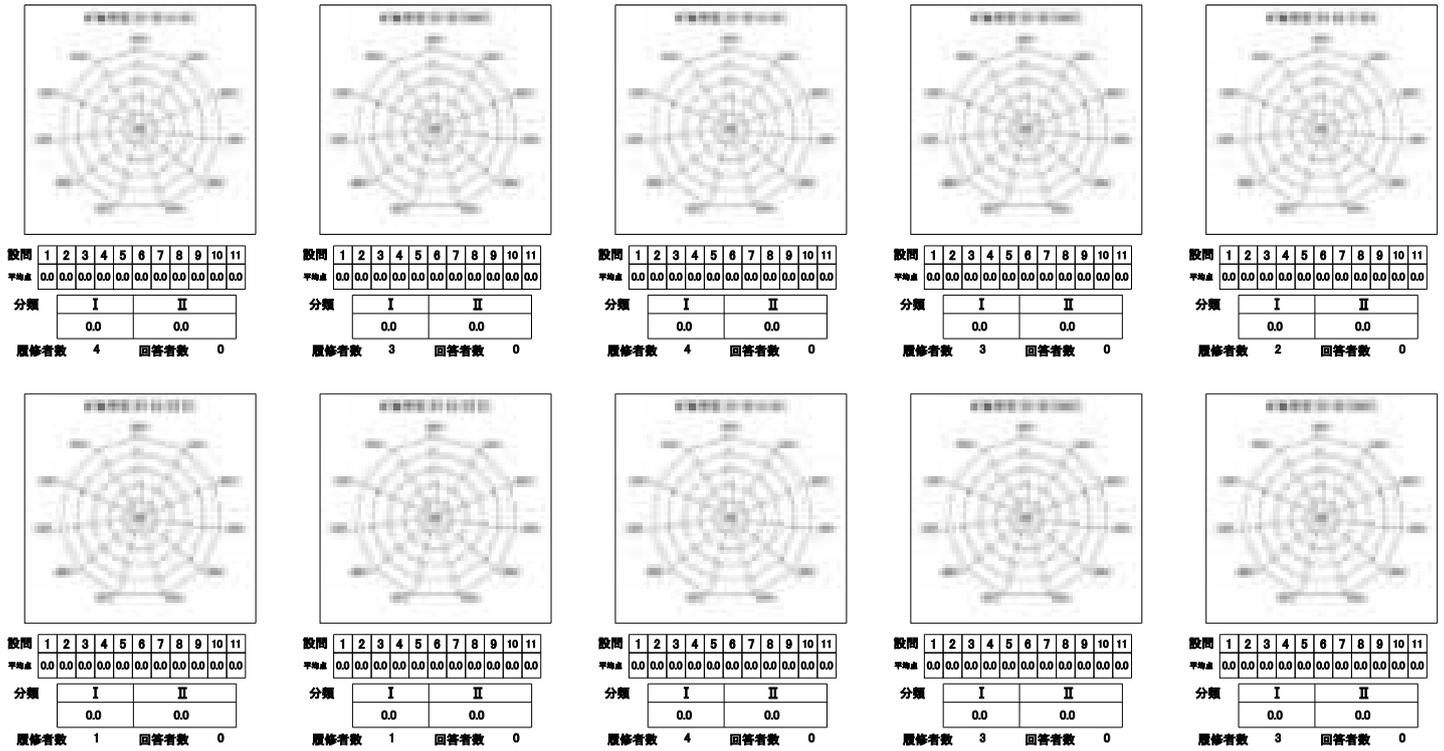
(1)あなたのこの授業に対する出席頻度について (2)予習をして実験の準備をしましたか (3)実験・実習によって現象・技術・原理に対する理解が深まりましたか (4)実験・実習の目的・方法・内容など、テキストの記述は適切でしたか (5)実験課題の量は適切でしたか (6)実験の難易度は適切でしたか (7)安全面での配慮・指導は適切でしたか (8)教員・ティーチングアシスタントの説明や質問への対応は適切でしたか (9)総合的に見て満足のいく実験・実習でしたか (10)自由記入欄 (3年次編入生は、高等での実験・実習との重複や難易など、気づいた点もあれば記述してください)



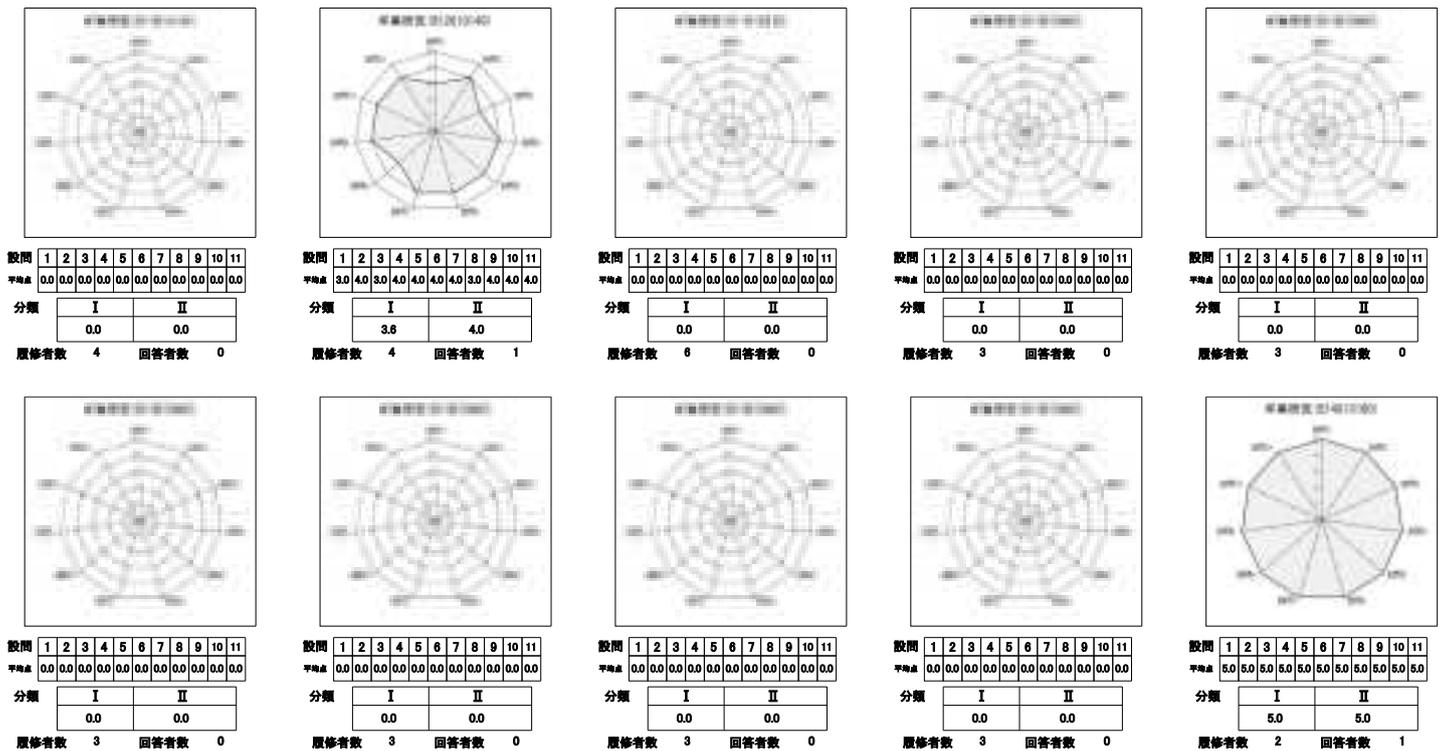
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



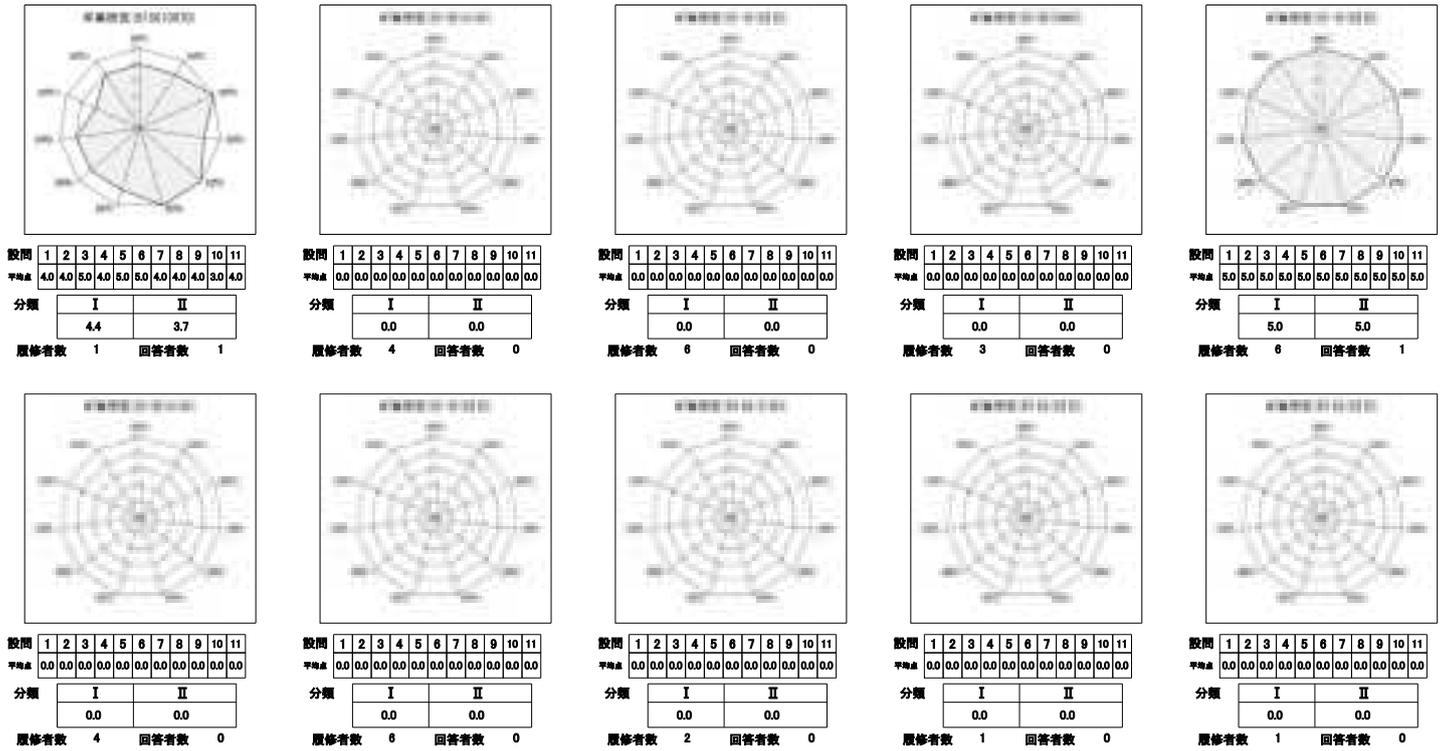
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



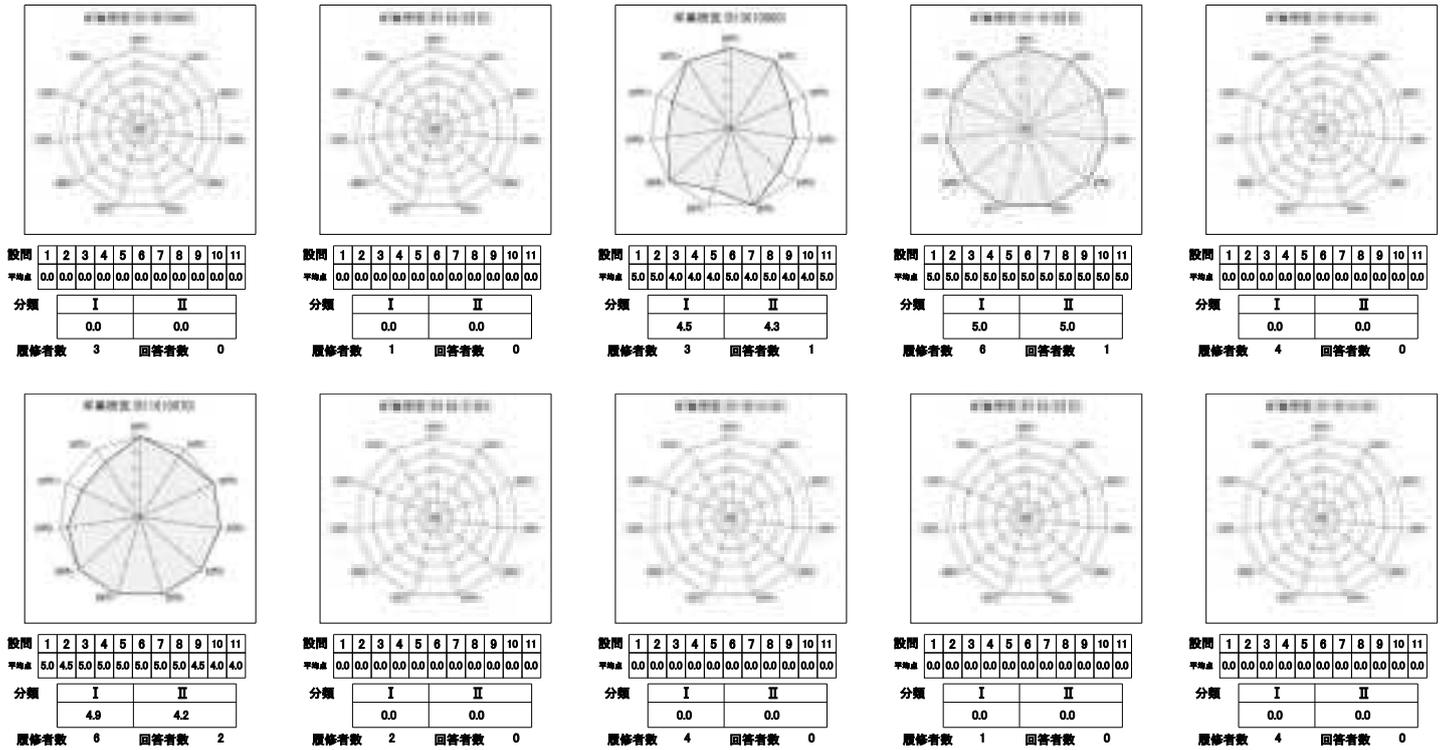
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



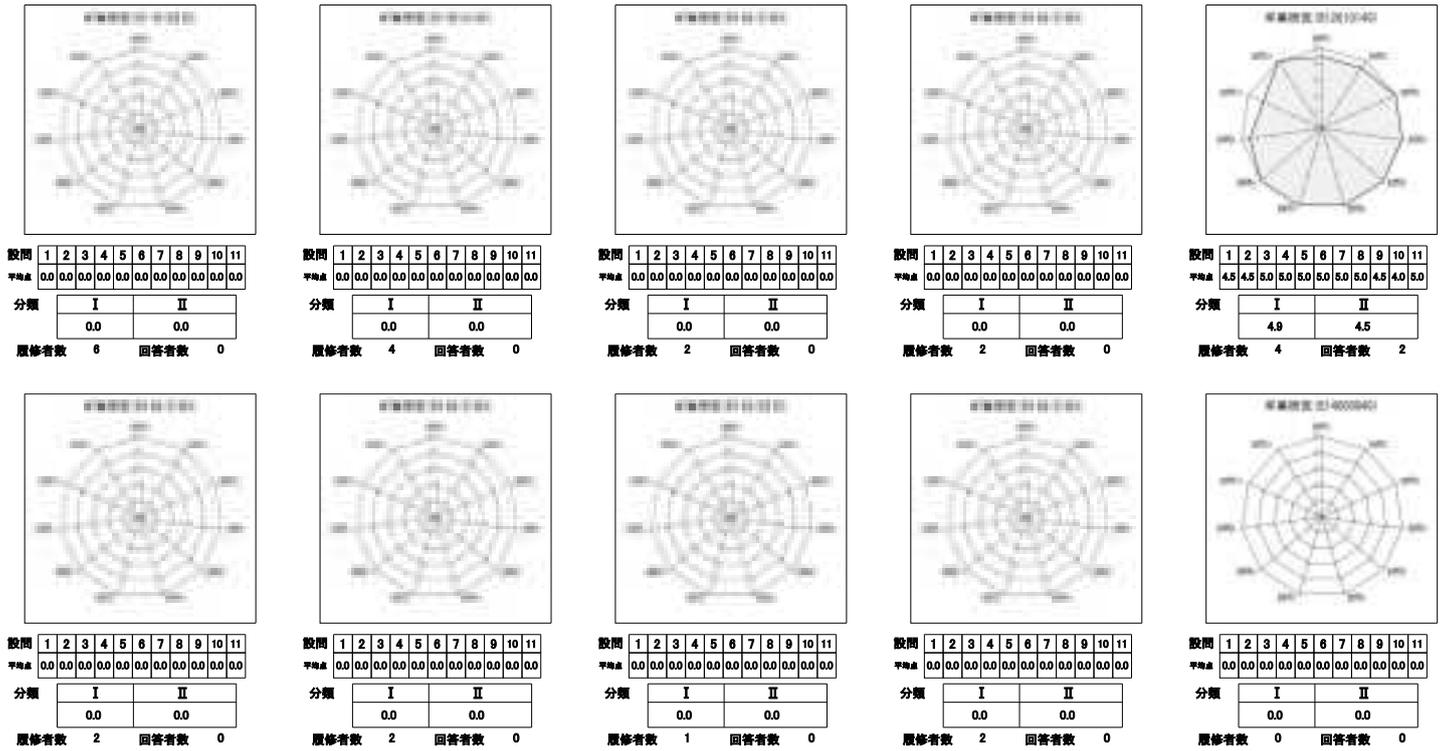
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



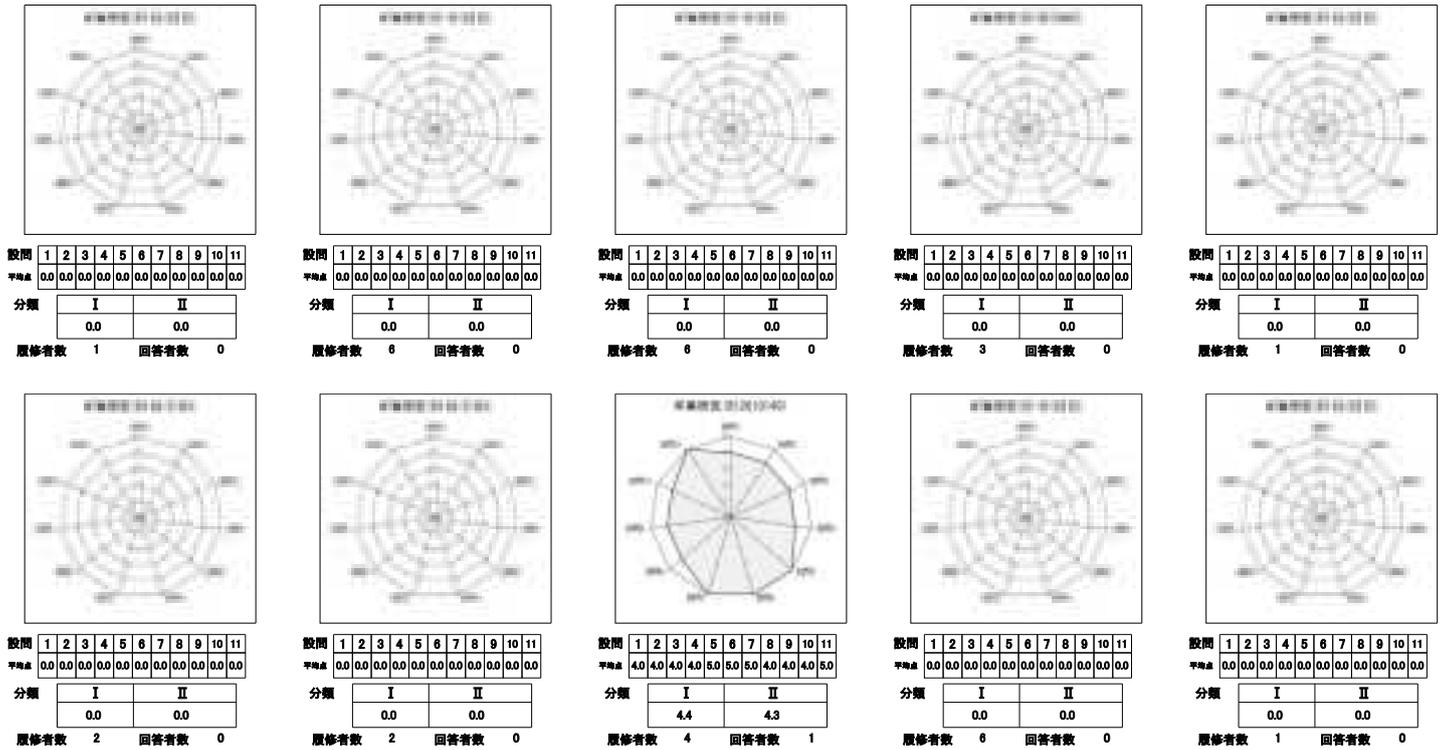
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



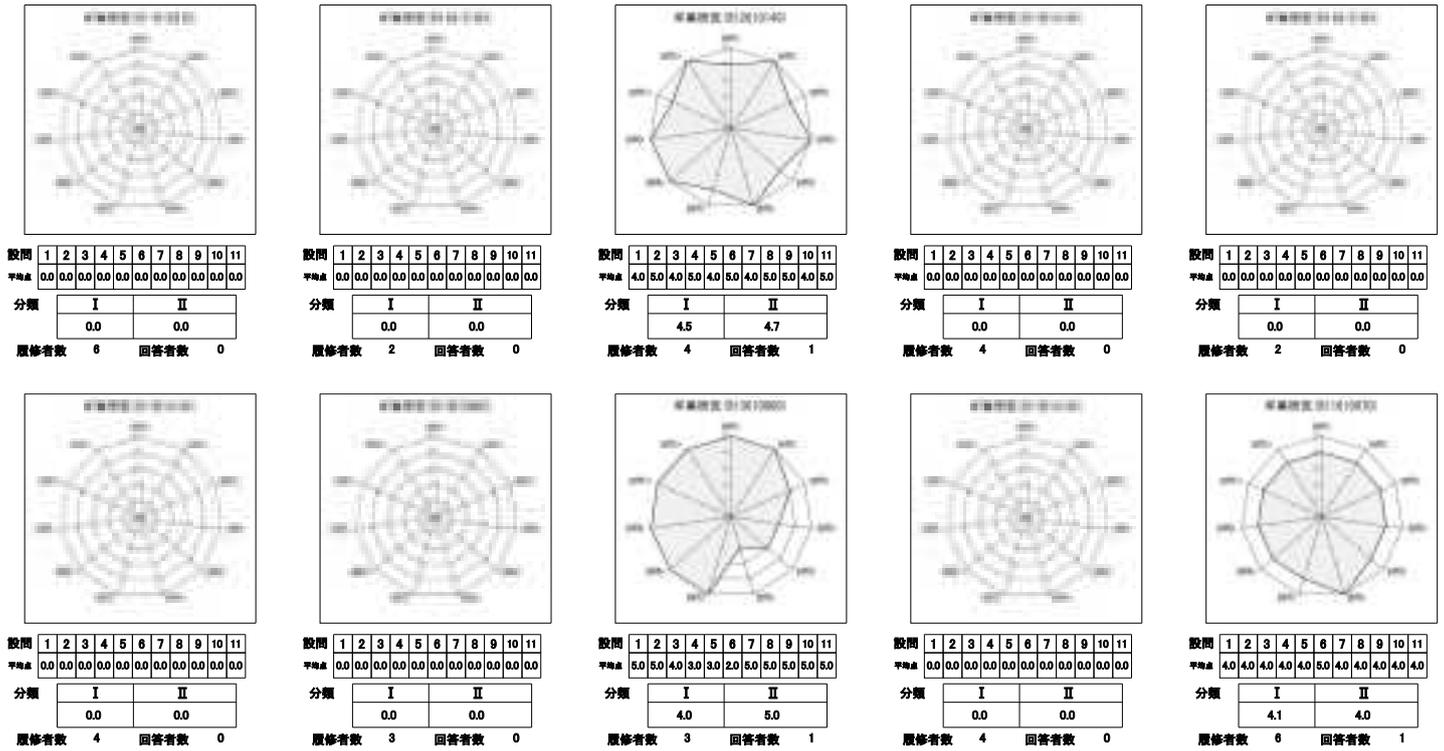
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



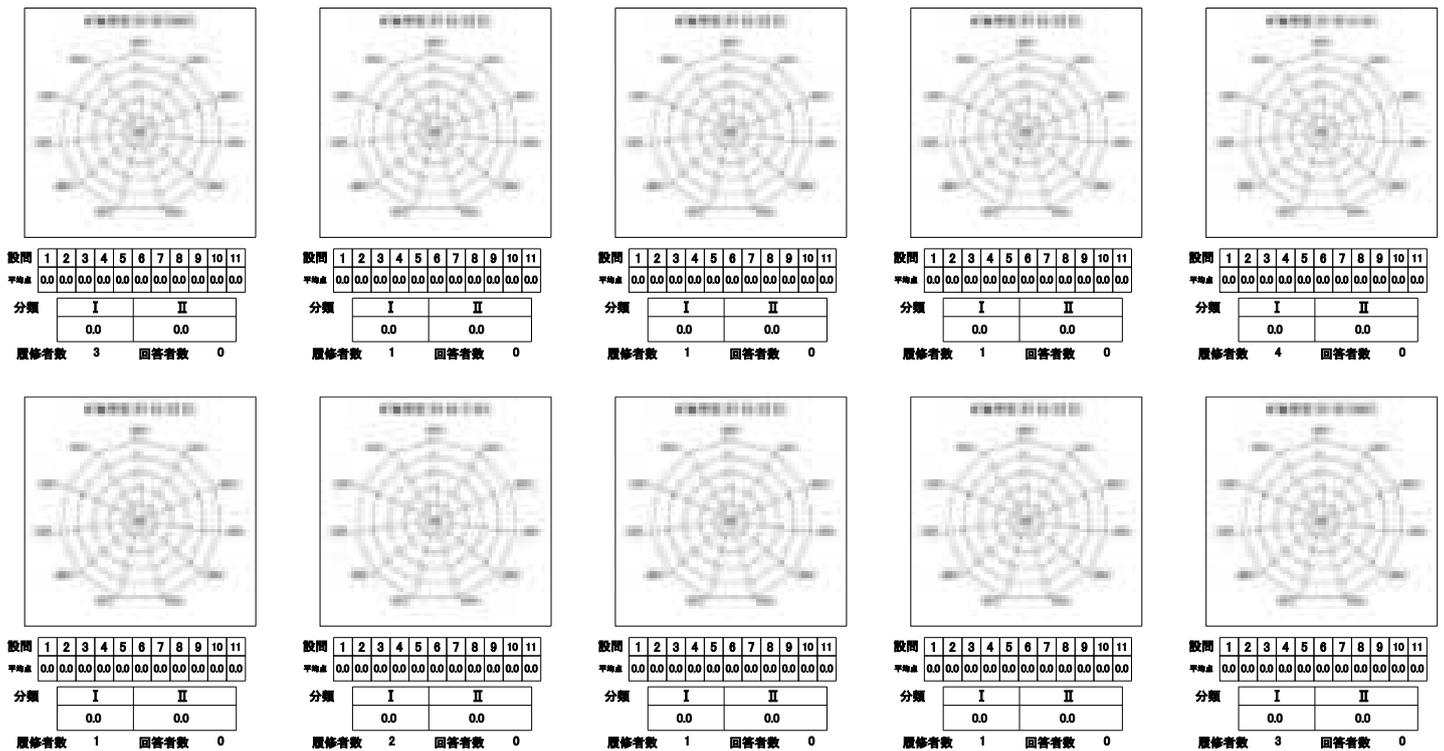
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



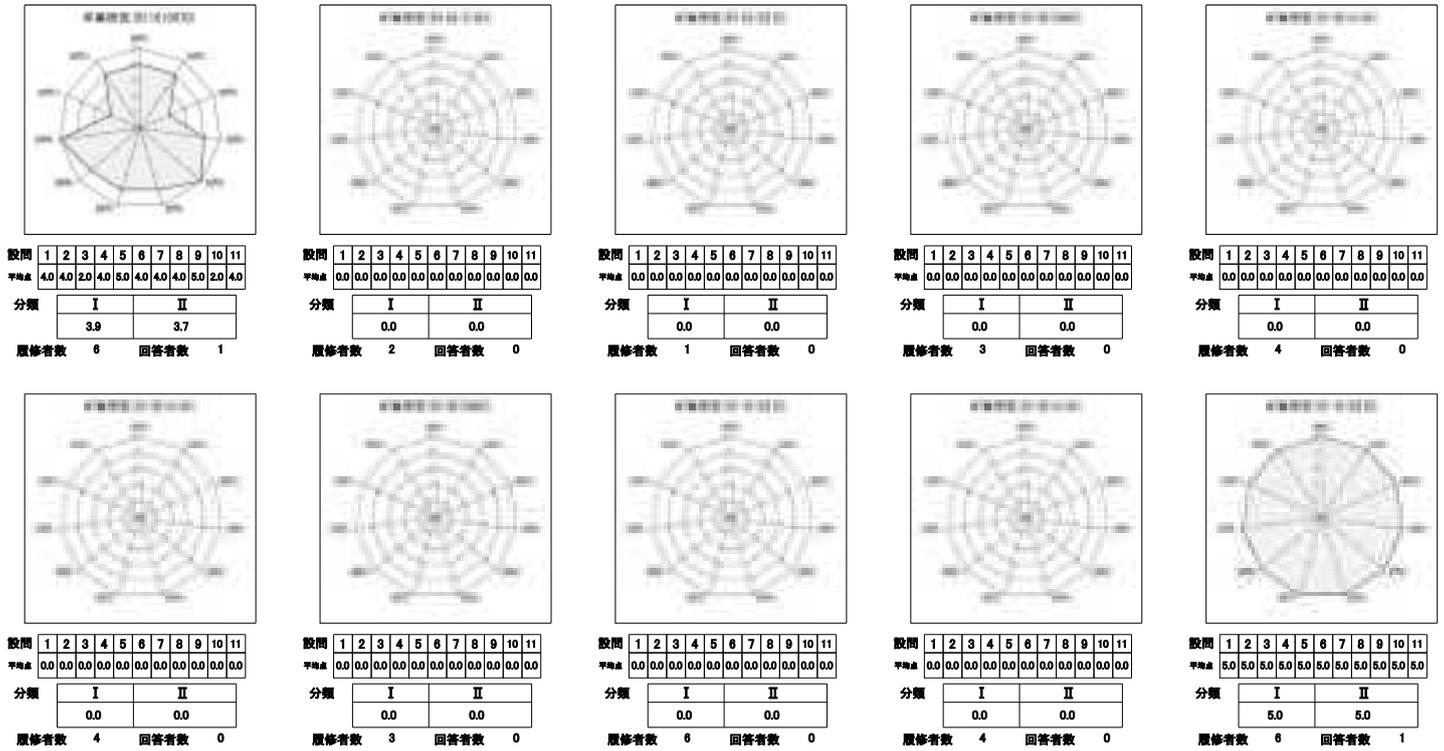
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



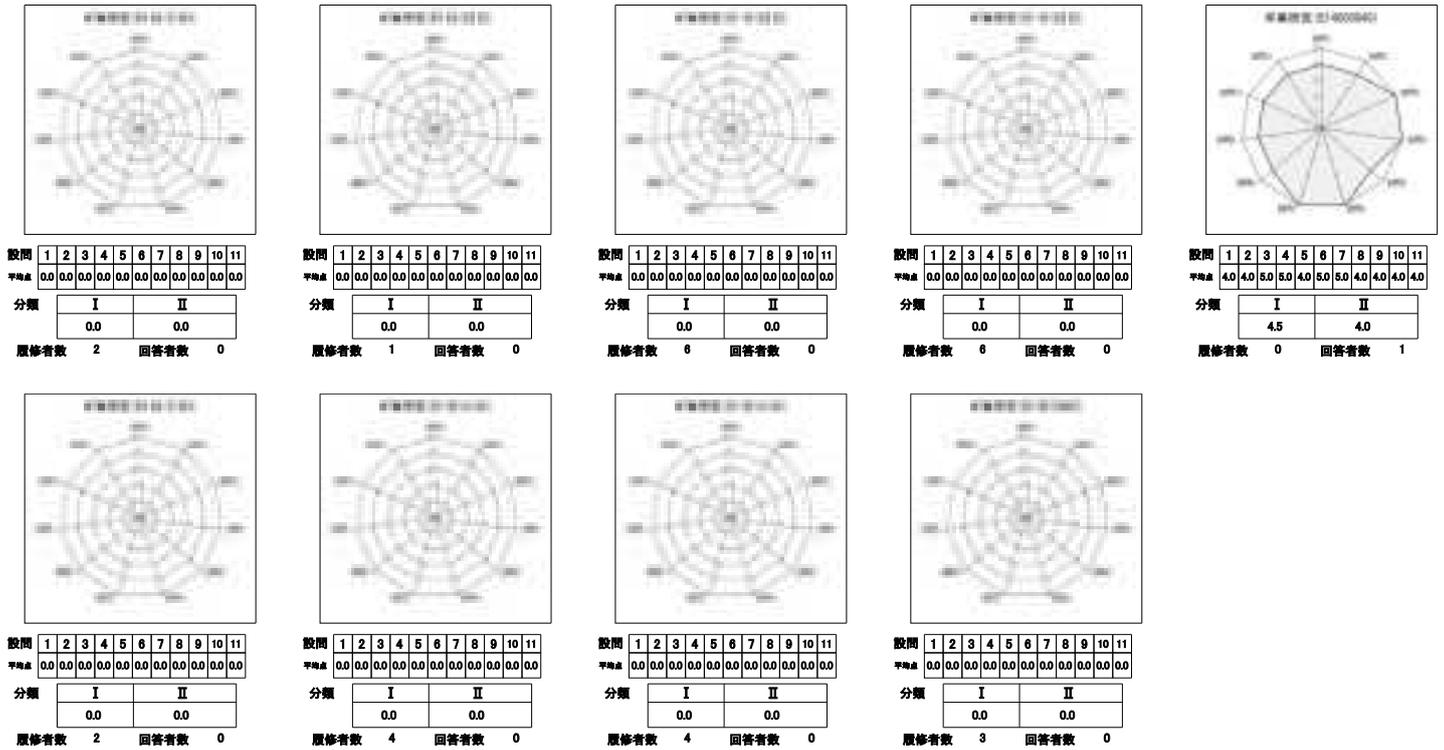
(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方を反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方などを反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。



(1) 研究の目的は理解できましたか。(2) 研究内容について理解が得られましたか
 (3) 研究の基礎となる知学の仕方について、十分な指導・導入がありましたか(4) 研究室において実験装置などの取り扱いに関する指導は十分でしたか(5) 研究を行う上での安全に関する指導は十分でしたか(6) 研究成果について、指導教員と議論する機会が提供されましたか(7) 研究テーマは意欲の高いものであったと思いますか(新規性、独創性、有用性、理論的等の観点から)(8) 研究を通じてその分野における高度な知識や技術の習得ができましたか(9) 自己の技術者・研究者としての能力が培われましたか(10) 自分の創意工夫、発想、考え方などを反映できましたか(11) 自分自身は自発的・熱心に研究に取り組みましたか(12) 【自由記述欄】上記設問(1~8)に関連して理由や意見、感想等があれば書いてください。

2-2 授業アンケート学生側自由意見・集計結果

2020年度授業アンケートの自由記載欄の意見をそのまま抜き出し集計した。

全意見数 1264件

区 分	意見数	割合
1. 教員について	280	22.2%
2. 授業内容について	255	20.2%
3. 課題・演習について	235	18.6%
4. 教科書・資料について	119	9.4%
5. 板書・スライドについて	99	7.8%
6. 授業形式について	73	5.8%
7. テストについて	60	4.7%
8. バイリンガル授業について	30	2.4%
9. その他	113	8.9%
計	1,264	100.0%

1. 教員について

区 分	意見数
良かった(分かりやすい・丁寧)	140
説明が不十分	46
説明がわかりにくい・悪い	28
声が小さい・不明瞭・早口等	11
態度・ふるまいが悪い・不愉快	10
周知・アナウンス不足	10
準備不足・雑である	5
時間にルーズ	5
進行が遅い	3
その他	22
計	280

その他:
オンラインで質問時間を設けてくれた
質問や授業に関するメールの返信がない

2. 授業内容について

区 分	意見数
良かった(興味深い・勉強になった)	140
難しかった	28
理解できた	26
高専でやった内容(良かった)	19
テーマ・項目への不満	9
内容が多い・範囲が広い	7
授業の必要性を感じない	7
簡単すぎる	3
わからなかった(授業の目的, 勉強について)	3
その他	13
計	255

その他:
オンラインでも十分な内容だった
研究室に行ってみたくなった

3. 課題・演習について

区 分	意見数
回答・解説が欲しい・不十分	41
量が多すぎる	36
良かった	33
事前説明の不足	30
難しかった	23
量が少ない	16
提出期限・時期が厳しい	11
授業内容と不一致	7
その他	38
計	235

その他:
GoogleClassroomで提出できるようにしてほしい
紙媒体での提出の必要性が感じられない

4. 教科書・資料について

区 分	意見数
良かった	52
見にくい・わかりにくい	21
解答・解説が欲しい	9
資料の配付・アップが遅い	8
資料を配付・アップしてほしい	6
教科書を指定してほしかった	4
その他	19
計	119

その他：
内容が難しい・量が多すぎる
資料の公開が不定期なのが困った

5. 板書・スライドについて

区 分	意見数
内容がわかりやすい・良い	41
内容がわかりにくい	16
量が多い	11
見づらい(字が小さい・読みにくい等)	10
間違っている・ミスが多い	5
その他	16
計	99

その他：
スライドをアップしてほしい・アップが遅い
音声ファイルもあると良かった

6. 授業形式について

区 分	意見数
対面で受講したかった	35
遠隔授業で良かった	7
遠隔授業の動画が長すぎる	4
google classroom を使ってほしかった	6
その他	21
計	73

その他：
遠隔授業では実験内容が理解しにくかった
機械音声の説明は要点が分かりにくい

7. テストについて

区 分	意見数
テストの実施・進行についての不満	15
テスト型式・内容についての不満	12
量が多い・範囲が広い	12
設問が難しい	10
説明が不十分	4
その他	7
計	60

その他：
内容が良かった・簡単すぎる
負担が大きい・分散させてほしい

8. バイリンガル授業について

区 分	意見数
教科書・資料が英語で理解できない	9
日本語の資料も欲しい	7
説明が理解できない・わかりにくい	6
英語の比重が多すぎる・日本語を増やして欲しい	4
その他	4
計	30

その他：
英語版と日本語版で分けて講義したほうが良い
専門用語の英語に慣れていないことを実感した

9. その他

区 分	意見数
教員への謝辞	34
自己反省・抱負	20
授業に対する提案	19
成績の付け方について	12
授業アンケートについて	8
環境(スクリーン・空調が悪い等)	5
TAについての不満	3
その他	12
計	113

その他：
時間割が良くない
TAの対応が素晴らしかった

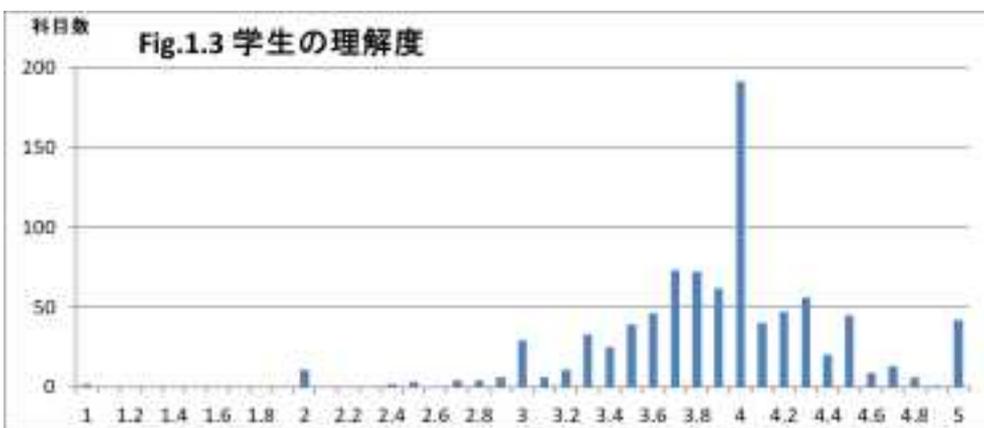
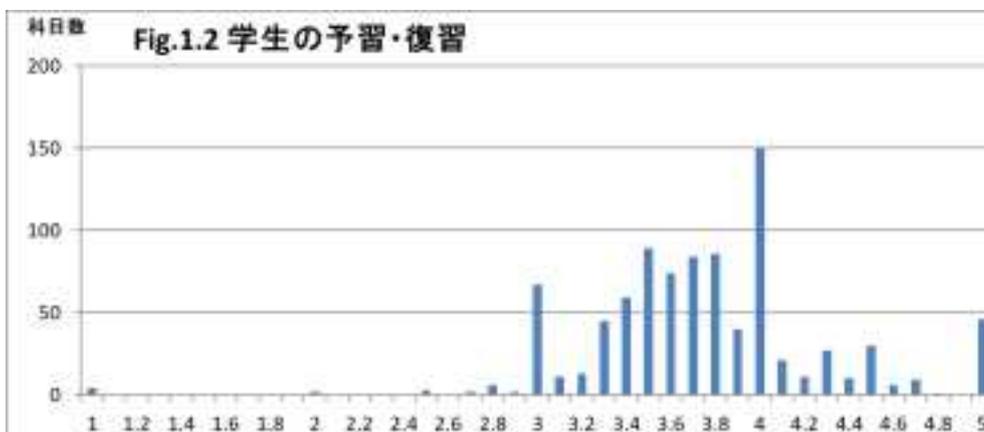
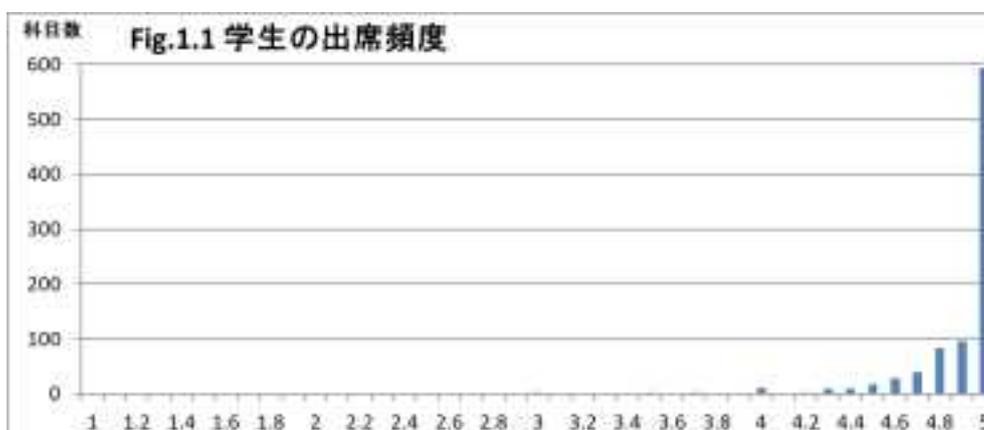
3 2020年度 授業評価アンケートの分析について

3-1 授業アンケートの分布傾向について

学生は、授業アンケートを通して、それぞれの授業に対する評価を行っている。その内容は、(1)授業への出席頻度、(2)授業に関する予習復習、(3)授業全体の理解度、(4)授業の内容、(5)教員の説明、(6)宿題・テスト等の分量、(7)授業に対する総合評価、の7つの項目である。

各教員は、自分が担当する授業科目については学生の評価を確認することはできても、科目全体の中での担当科目の位置づけはわかりにくい。そこで、2020年度の調査対象科目について、学生の評価分布傾向(ヒストグラム)を調べた。それぞれのグラフの縦軸は頻度(科目数)、横軸は各科目への評価スコアを示している。なお2020年度は当初から新型コロナウイルス感染拡大のために、1年間にわたってほぼ対面授業を行うことが困難となり、遠隔授業で実施された。

Fig. 1.1-Fig. 1.7の各ヒストグラムを見てみると、本学の講義科目に対する学生の自己評価および授業評価の最近の傾向を知ることができる。



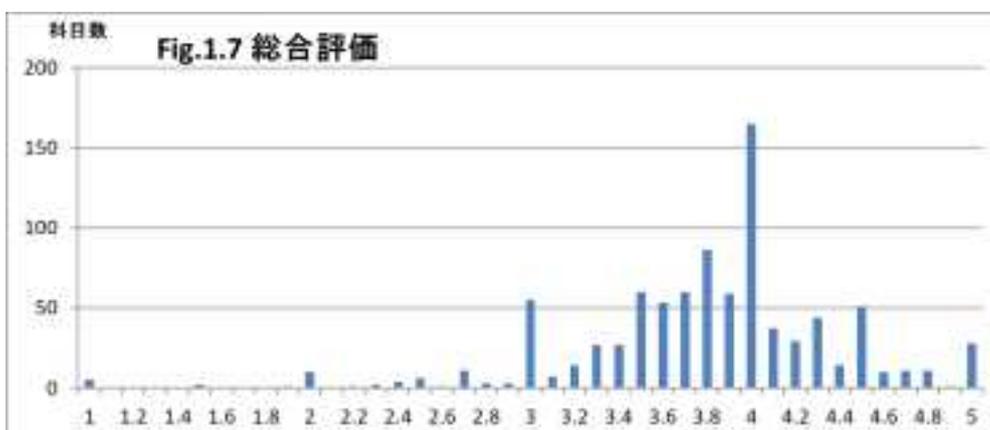
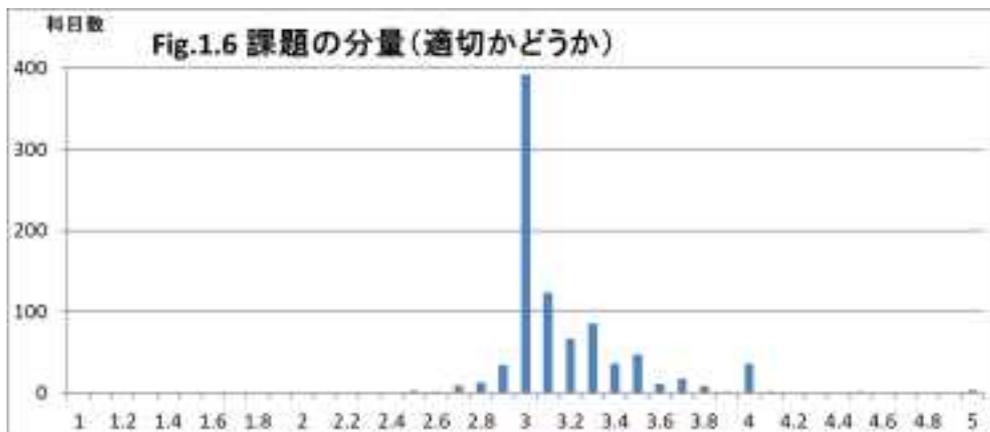
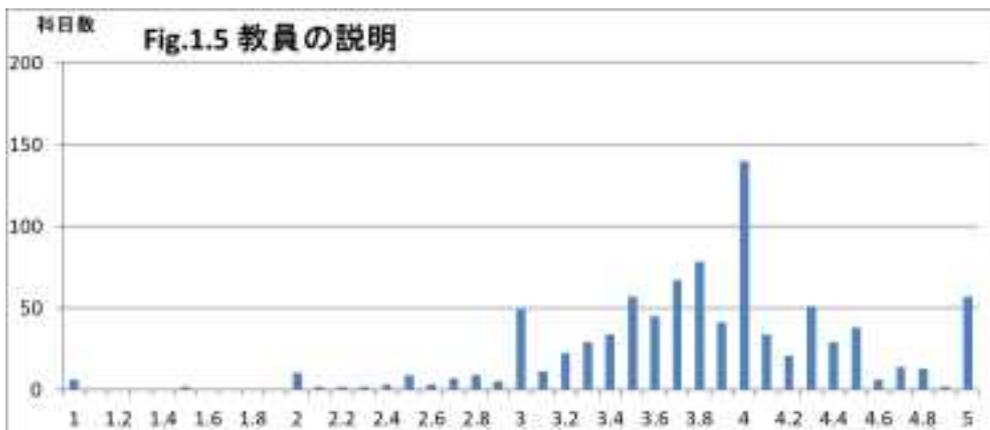
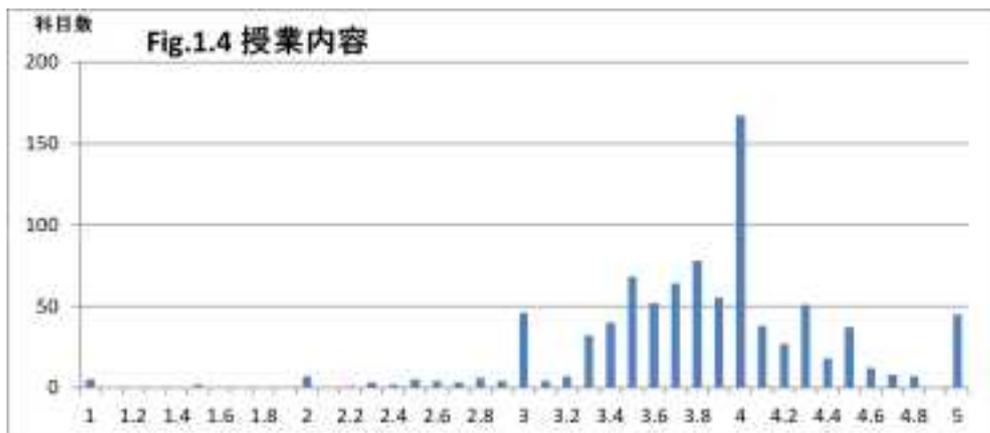


Fig. 1.1 の出席頻度の分布からは、2020 年度はほとんど遠隔で授業が実施されたけれども、全体的によく講義に出席(視聴)しているといえる。Fig. 1.2 の予習・復習に関しては、大半の学生がある程度は行っているという自己評価となっている。課題の分量に関しては、Fig. 1.6 が示すように、概ね適切との評価がなされている。Fig. 1.3, Fig. 1.4, Fig. 1.5, Fig. 1.6 と、Fig. 1.7 の比較からは、学生の理解度・授業内容の評価・教員の説明・課題の分量の評価が、総合評価とおおむね対応していることが読み取れるが、これについては次の 3-3 で改めて述べる。これらのデータから、全体から見た各科目の評価の位置づけが確認できる。

昨年度と比較すると次のようになる。分布の傾向はおおむね前年度の結果と同様であるが、遠隔授業の導入との関連性も確認できる。Fig. 1.1 は評価 5「すべて出席」の科目数が倍以上に増加している。一方で、Fig. 1.2 から Fig. 1.6 までのいずれの結果とも評価 5 の数が減少しており、学生の理解度・授業内容の評価・教員の説明、課題の分量および総合評価について、年度当初に突然の遠隔授業の導入によるものと思われるが、昨年度よりも厳しい評価となっている。

3-2 総合評価スコア(Q7)と他の評価項目との関連性について

次に示すのは、総合評価スコア(Q7)と他の質問項目の関連性を調べた結果である。

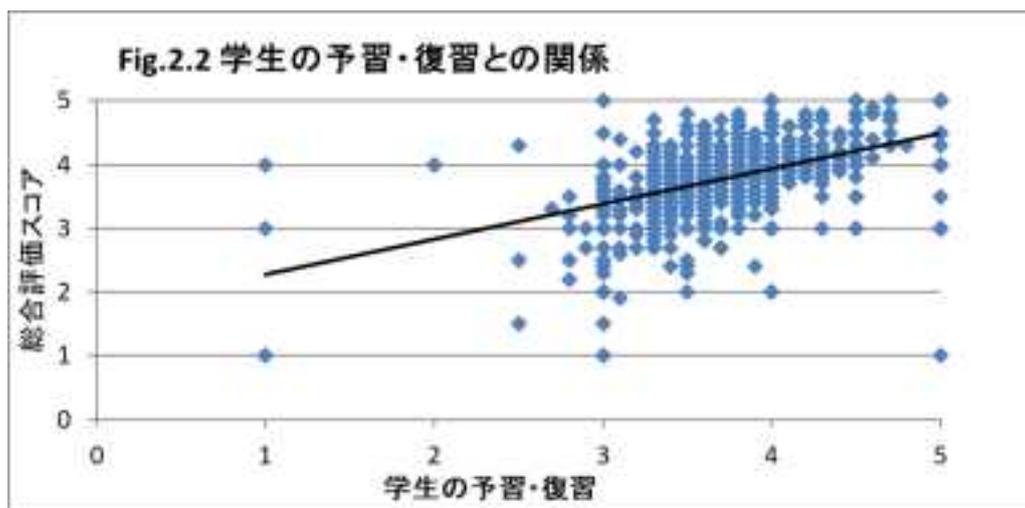
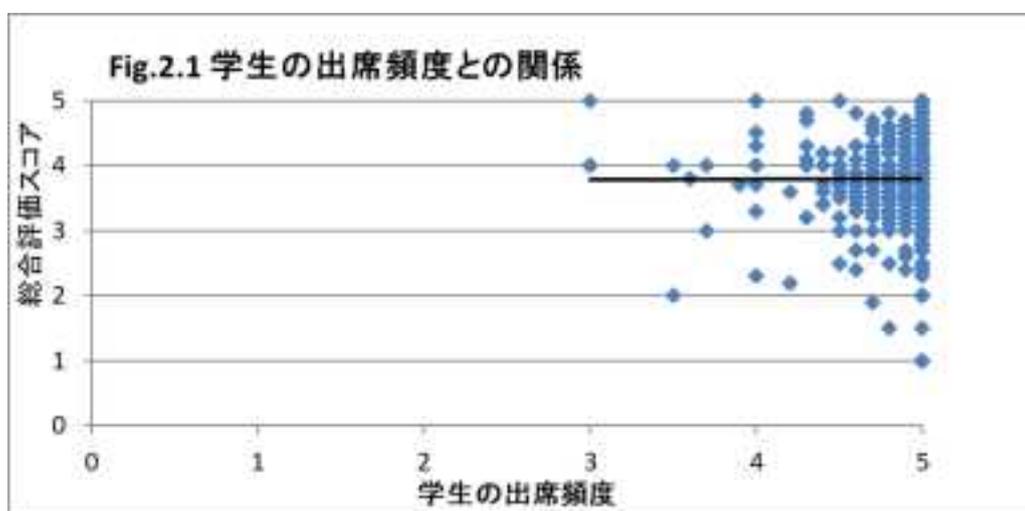


Fig. 2.1 を見ると、どの授業も出席率(視聴率)が非常に高いため、評価の高低との関連性は強くは出ていないことがわかる。また、Fig. 2.2 が示すように、総合評価の高い科目では、学生の予習・復習などもなされている。

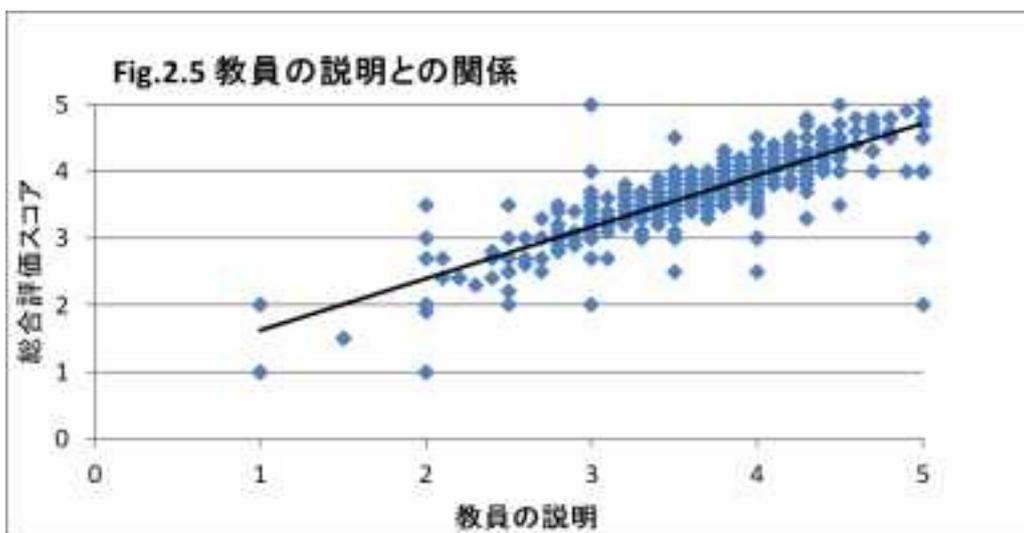
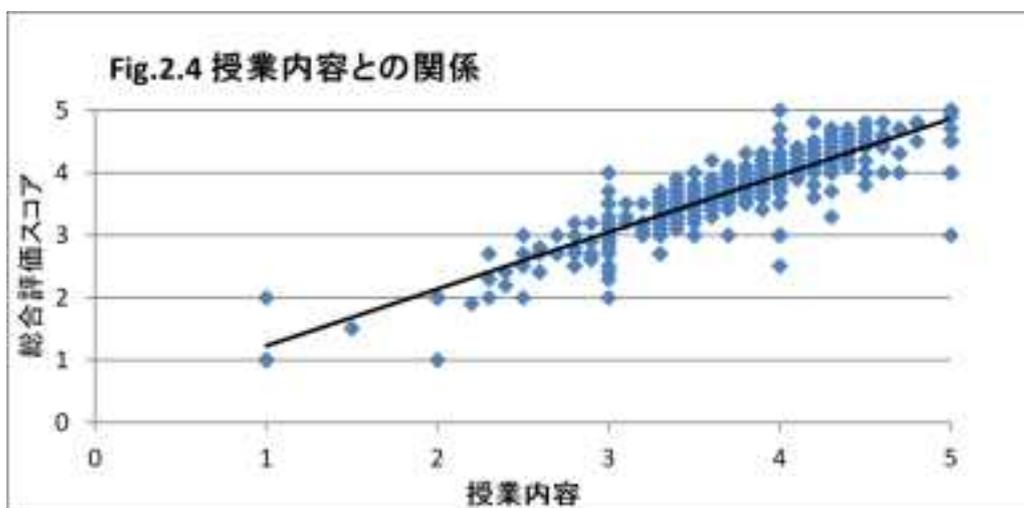
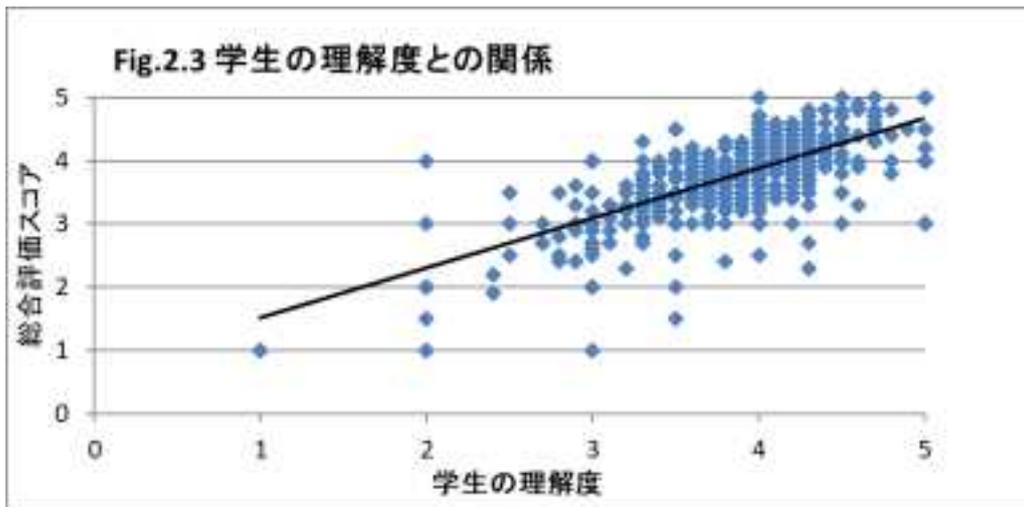


Fig. 2.3 から Fig. 2.5 の結果から、学生の理解度、授業内容、教員の説明のスコアが高いほど、総合評価が高いことがわかる。いずれの結果も、顕著に「総合評価スコア」に反映されている。事実、総合評価の平均が「3（普通）」に満たない科目に対するコメントには、遠隔授業の導入によるためか、「教え方への不満」や「授業内容に関する不満」に関する記述が多かった。

3-3 受講者数と総合評価スコア(Q7)との関連性について

クラスの受講者数と総合評価(Q7)スコアの関係を示す。一般には、受講者数が多いと学生と教師との距離が遠くなり、講義への評価が低下すると考えられる。その一方で、受講者数の多い講義（特に選択科目）は、一般に評判のよい講義とも考えられることから、二極化する可能性もある。

それに対し、受講者が少ないクラスでは、教員との距離が近くなり、一般的には評価が高くなるか、反対に講義への評判が芳しくないために、受講者が少なくなるというケースも想定できる。もちろん、必修科目と選択科目の相違もあるだろう。また、博士課程前期科目の場合は開講時期の影響もあると思われる。そのため、時期・種類別に分析を行うことも考えられる。

実際には、受講者数と総合評価(Q7)スコアの関係は次のようなものであった。

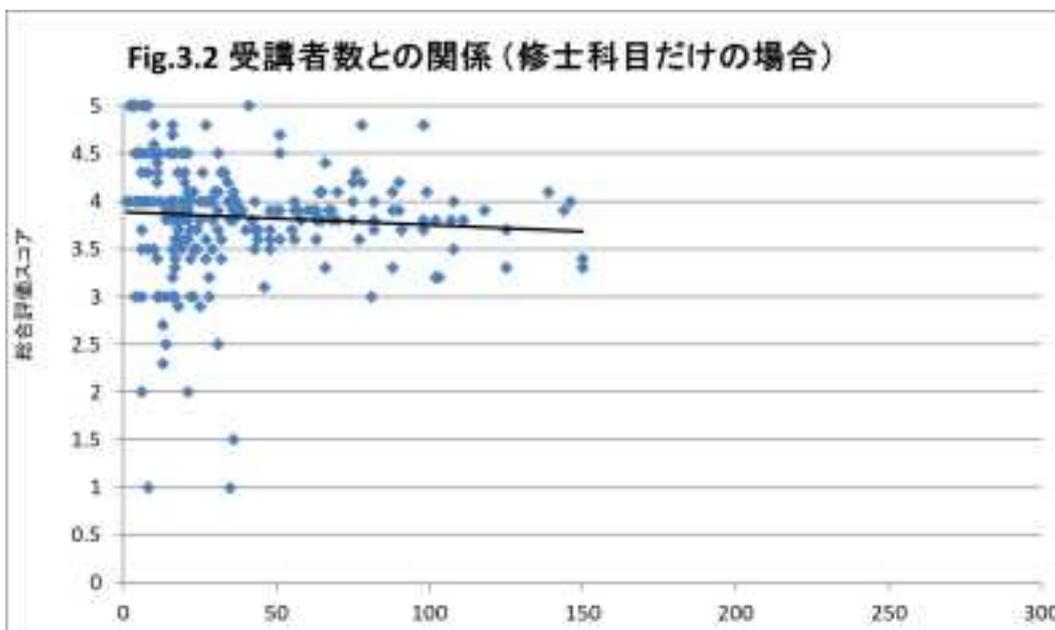
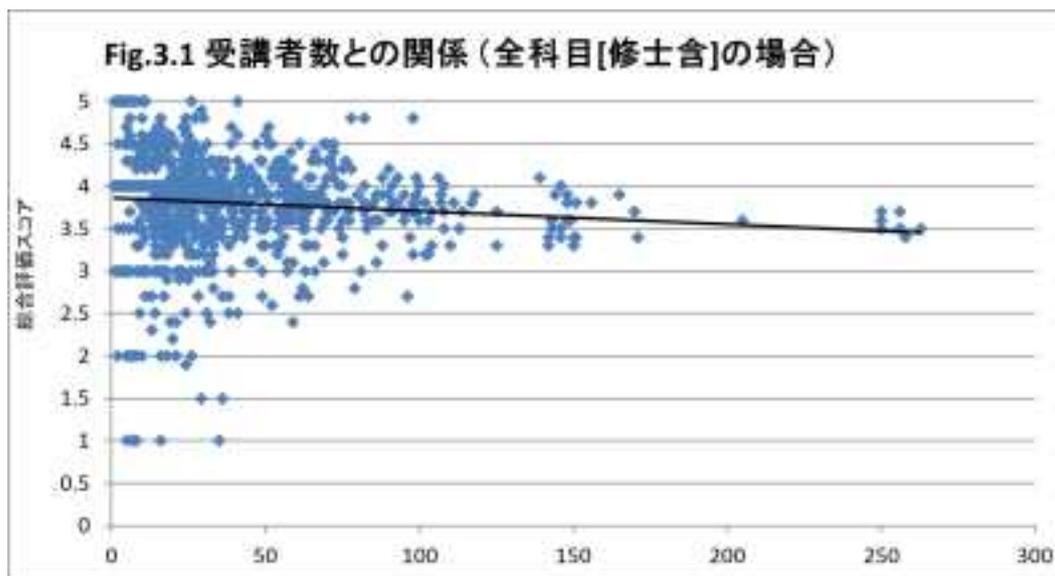


Fig. 3.1 と Fig. 3.2 から、受講者数が多くなるにつれ、その科目に対する総合評価スコアは低下する傾向にあることがわかる。受講者数の少ない科目の場合には、予想どおり総合評価スコアの高い科目から低い科目まで広く分布することがわかった。受講者数が少なく、かつ総合評価スコアの低い科目については、内容を吟味していくことで、問題の所在を分析することができる。

3-4 学生からのコメントからみる「改善策」について

学生からの総合評価スコアの低い科目では、学生からどのように指摘されているのだろうか。その例をいくつか整理しておきたい。

総合評価スコア（Q7）の低い科目（平均が「3 普通」未満）に対するコメント一覧

学生からのコメント

- ・ 教科書・資料のみで解説がない，説明不足（11）
- ・ 教え方がわかりにくい（6）
- ・ 課題・演習が多すぎる（4）
- ・ 解答が示されない（3）
- ・ 課題・演習が難しすぎる（3）
- ・ 採点が遅い（2）
- ・ 課題が授業内容と合っていない（2）
- ・ 課題・演習について説明不足（2）
- ・ 課題の提出期限が厳しい（2）
- ・ 音声聞き取れない（1）

昨年度と比較すると、新型コロナウイルス感染拡大により突然、遠隔授業が導入され混乱したためと思われるが、総合評価スコア（Q7）の平均が「3 普通」未満の科目数が倍増した。「教科書・資料のみで解説がない」「教え方がわかりにくい」というコメントが大幅に増加している。また、「課題・演習が多すぎる，難しすぎる」「課題の提出期限が厳しい」など、課題や演習に関する記述も見られた。一方で、昨年度に指摘のあった「言動が不快・不適切」等の記述は見られなかった。

遠隔授業を実施する場合には、授業内容や連絡事項について、学生に十分に理解しているかを確認しながら授業を行うとともに、授業の配布資料についても改善がより一層求められることが明らかとなった。教員側が問題の所在を自覚し、工夫することで改善を図ることが可能である。

これらのコメントが授業改善の参考となれば幸いである。

4 2020 年度授業評価アンケートのふりかえりについて

授業評価アンケートの集計結果(科目別)を教務情報システム上で公開し、アンケート結果を踏まえて、授業のふりかえりの実施をお願いした。

授業のふりかえりは、教員個人の教育改善と位置づけられるが、カリキュラムレベルの改善につながる重要な取り組みである。授業のふりかえりが個人のFD活動としての取り組みとしてみならず、組織的なFD活動に資する取り組みとの認識のもと実施いただいた。

授業評価アンケート結果公開開始日

- ・前期・前期1, 2 2020年9月14日(月)
- ・後期1 2020年12月9日(水)
- ・後期・後期2 2021年3月1日(月)

授業評価アンケート結果閲覧方法

教務情報システム (<https://kyomu.office.tut.ac.jp/Portal/>) の「マニュアル」に掲載している「授業評価アンケート・授業のふりかえり」－「授業評価アンケート関係マニュアル」のとおり。紙媒体でのアンケート結果配布は行わない。

自己評価の実施方法

2017年度までの授業のふりかえりについては、授業評価アンケート結果公開時に当該授業に関する自己評価コメントを任意で提出いただくことで実施していたが、2018年度前期から、教務情報システムのふりかえり機能により報告いただくこととした。

報告書の取り扱い

ふりかえり報告書は担当教員のみ閲覧でき、公開されない。ただし、組織的な教育改善に資するため、学務担当理事、教育担当副学長、教育戦略本部長がその内容を確認する可能性があること、また、各系長・院長が教員個人評価の参考資料として閲覧する可能性があることを併せて周知した。

報告書項目

次からのページを参照。

2020年度 授業ふりかえり報告書（講義・演習）

所属：〇〇〇 教員名：〇〇〇〇〇

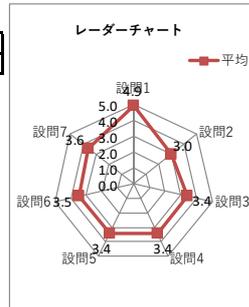
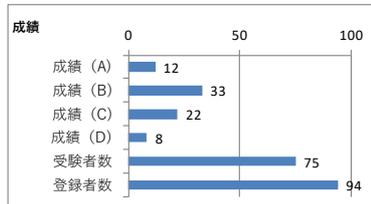
科目コード：123456789 科目名：〇〇〇〇〇 開講学期：前期 開講年次：〇年 選択必修：〇〇 ナンバリング：ABC_ZY201234

I. 授業評価アンケート集計結果

No.	項目	分類	平均	上段：回答数(人) / 下段：回答率(%)					合計
				5	4	3	2	1	
1	あなたのこの授業に対する出席頻度について (5)すべて出席(4)1回欠席(3)2回欠席(2)3回以上欠席(1)ほとんど出席していない	I	4.9	69	5	0	1	0	75
				92.0	6.7	0.0	1.3	0.0	
2	あなたのこの授業に関する予習復習について (5)十分に(4)ほぼ十分に(3)普通に(2)やや不十分に(1)不十分	I	3.0	9	7	43	7	9	75
				12.0	9.3	57.3	9.3	12.0	
3	この授業全体の理解の程度に関して (5)十分理解(4)ほぼ理解(3)半分程度理解(2)あまり分からなかった(1)分からなかった	I	3.4	10	23	34	5	3	75
				13.3	30.7	45.3	6.7	4.0	
4	この授業の内容（質量とも）に関して (5)大変良かった(4)良かった(3)普通(2)あまり良くなかった(1)悪かった	II	3.4	7	21	43	2	2	75
				9.3	28.0	57.3	2.7	2.7	
5	教員の説明に関して (5)大変良かった(4)良かった(3)普通(2)あまり良くなかった(1)悪かった	II	3.4	9	19	41	5	1	75
				12.0	25.3	54.7	6.7	1.3	
6	宿題・テストの分量に関して (5)適当(4)ほぼ適当(3)普通(2)やや不適當(1)不適當	II	3.5	14	15	40	3	3	75
				18.7	20.0	53.3	4.0	4.0	
7	この授業を総合的に評価してください。 (5)大変良かった(4)良かった(3)普通(2)あまり良くなかった(1)悪かった	II	3.6	11	27	31	6	0	75
				14.7	36.0	41.3	8.0	0.0	

II. 成績

	成績 (A)	成績 (B)	成績 (C)	成績 (D)	受験者数	放棄	登録者数
人数	12	33	22	8	75	19	94



III. 授業評価アンケート学生自由記入欄

IV. 授業評価アンケート学生自由記入欄に対する教員のコメント

V. この授業で実践している特色のある取組（授業の方法等）

VI. 教員の自己評価、見直し、改善に関する報告内容

5 2019年度卒業時・修了時アンケート結果への対応について

2019年度卒業・修了時アンケート結果を学内組織に周知するとともに、FD・SD活動に活用いただくよう依頼している。

1 周知方法

a) 回覧	5件	
b) 会議で報告	5件	
c) メールで配布	8件	
d) その他	2件	・課内共通フォルダーで情報共有

2 対応策

a) 会議等で啓蒙を図った	5件	
b) 回覧で啓蒙を図った	5件	
c) 個々の判断にまかせる	1件	
d) 特に何もしない	2件	
e) その他	4件	・系内の関連する会議に付議 ・課内打合せにて意識共有を図った ・特に事務職員の対応に係る点について、メールで注意喚起があった

3 具体的な改善・対応予定内容など

- ・卒業生・修了生アンケート結果ならびにその掲載サイトを全教員に対して配信し、啓蒙を図るとともに、系 JABEE—WG(教育改善)を通して教育改善活動への活用を促した。
- ・アンケート実施結果から大きな問題はないと考えている。
- ・シラバスと学習教育目標の対応をさらに明確にする。
- ・高専と重複した科目については、学生の状況と教える内容を考慮して継続的に改善する。
- ・就職支援としてキャリア相談(カウンセリング)を推奨する。
- ・国際会議 ICAICTA への学部生参加支援を継続する。
- ・不満の多い「授業の英語資料」については、今後議論する。
- ・教育プログラム会議・科目担当者会議等で分析することで、教育・研究がよりよく、学生生活が一層充実するように改善を図ってゆく予定である。
- ・JABEE における議論に活用する。
- ・審査等に反応させる。
- ・教育施設整備の要求等に生かす。
- ・意見に基づいてアンケートを再実施し、要望を汲み取る。
- ・教員個人の授業等の改善に生かす。
- ・個人での見直し、大講座ごとでの見直しに生かす。
- ・系別にアンケートが集計されているが、院に関連する項目を注意深く確認した。主に、英語関連、その他(自然科学、人文科学、社会科学)からデータを精査した結果、英語では全学で50%以上、その他で70%以上が「身についた」、「どちらかという身についた」との結果であることから、概ね問題なく実施できていると考えている。また、各系別の「有意義だった授業(自由表記欄)」において、専門系講義意外にも院にて提供する

教科名も多く列挙されており、専門系学生がリベラルアーツ講義に興味を持っていることが伺え、ニーズを調査しながら引き続き充実させる計画である。遠隔講義の割合が多くなることも予想されており、院内で評価の高い講義実施内容などを共有する機会を設けながら改善に努める。

- ・ 今回のアンケート結果を踏まえ、学生および外部の方々への対応について、相手の立場になって、意識して行動するよう構成員に伝え、啓発を図りました。
- ・ 歩道等の水たまりについては、改修経費を文部科学省に要求中。
- ・ トイレ改修については、学内に於いて改修順位付けを行い順次実施中。
- ・ 駐車場については、登録台数を上回る数を備えている。
- ・ 就活に関する学生向けイベントについて、アンケート結果も踏まえ内容を検討のうえ実施予定。
- ・ これまで紙媒体で提出してもらっていた書類の一部を、ホームページからダウンロードのうえ、メール添付での提出を認めるように改善した。
- ・ 学生へのアンケートやイベント出欠回答等は、できる限りアンケートシステムにより回答できるようにした。

4 要望・意見

- ・ 卒業生・修了生アンケート結果ならびにその掲載サイトを全教員に対して配信し、啓蒙を図るとともに、系 JABEE—WG(教育改善)を通して教育改善活動への活用を促した。
- ・ 専攻科出身者が基礎学力に不足を感じるという意見がある。入学後はもとより、入学前から指導教員が学生と議論し、適切にアドバイスを行うなど、改善の余地がある。
- ・ 全体にそこそこ満足しているようである。
- ・ 一部を除き本学が高専よりハイレベルということは認識しているようだ。私は電磁気など基本的な科目は異なる先生から何回も講義を受けるのがいいと思う。同じ講義でも受ける自分がハイレベルになると理解が深くなる。内容の重複については、かえって高専-技科大コースの強みともなり得ると思います(つまり「復習し発展させられる」)。
- ・ 教養科目の満足度が意外と高いので安心した。キャリア教育も大切かと思うが、教養は一生ものですので、大学教育の根幹の一つとも思われる。
- ・ 研究は頑張ったが、英語の上達が満足でないことを認識している学生が多いようである。安価で質の高いマテリアルが市場に溢れている時代で、英語の上達は本人次第ですので、大学(特に系)は英語運用の機会を多く提供してあげてを進めるのがいいと思われる。海外実務訓練の推進と、研究室内での英語運用などができる。
- ・ 毎年バイリンガル講義についての不満意見があります。実際の不満の割合は少ないのかもしれませんが、自由記述での意見は辛辣なものが多いです。授業に特化したアンケートの方で対応が協議されていると思いますが、卒業・修了アンケートでもバイリンガル講義、グローバル化の方法について具体的にデータを取っても良いと思います。
- ・ 専攻科から来た学生について、レベルのギャップや研究テーマのミスマッチについて書かれているが、それはそもそも入試段階でそういうことを避けるべきである。(教育体制の問題というより入試段階での問題)
- ・ こうしたアンケートは匿名性を担保することで学生の本音が聞ける一方で無責任な意見が書かれる場合がある。こうしたことを踏まえて、学生の特定はできなくても予測できる程度の質問をしてほしい。例えば自分の所属したコース・分野まで回答させるなど。
- ・ 職員の業務に対する対応等を再確認する機会として、学生等へのアンケート結果は重要と考えますので、引き続き実施及び結果提供をお願いします。

6 2020年度卒業・修了予定者アンケートについて

2017年度まで卒業・修了予定者を対象に実施していた卒業・修了時アンケートの設問項目の抜本的な見直しを行い、2018年度から新たに卒業・修了予定者アンケートとして実施することとした。

6-1 卒業・修了予定者アンケート実施期間・回収率

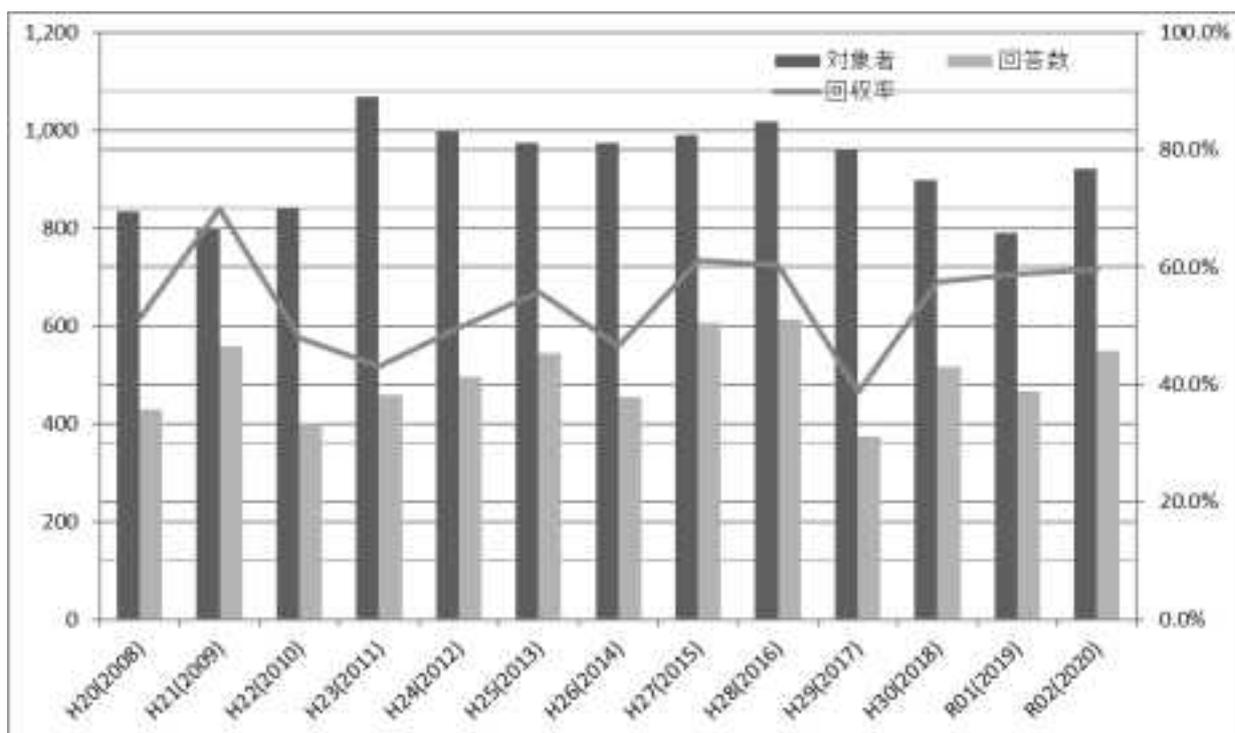
2017年度に低下した回収率については、2016年度以前の水準に回復した。これは、Webアンケートシステムをよりスマホとの親和性が高いシステムへ変更したことが要因であると考えられる。

<実施期間>

2021年2月25日（火）～2021年3月23日（月）

<アンケート回収率>

年度	対象者	回答数	回収率	実施方法
H20(2008)	834	428	51.3%	3/23卒業式で配布
H21(2009)	797	557	69.9%	3/23卒業式で配布
H22(2010)	840	402	47.9%	3/22卒業式で配布
H23(2011)	1,068	460	43.1%	3/12研究室へ配布
H24(2012)	998	496	49.7%	3/12研究室へ配布
H25(2013)	973	543	55.8%	1/21研究室へ配布
H26(2014)	974	454	46.6%	1/23研究室へ配布
H27(2015)	989	605	61.2%	2/18研究室へ配布
H28(2016)	1,017	614	60.4%	2/23研究室へ配布
H29(2017)	961	373	38.8%	教務情報システムを利用したWebアンケートにより実施
H30(2018)	899	517	57.5%	LimeSurvey Webアンケートにより実施
R01(2019)	789	465	58.9%	LimeSurvey Webアンケートにより実施
R02(2020)	921	549	59.6%	LimeSurvey Webアンケートにより実施



6-2 卒業・修了予定者アンケート内容・集計結果

アンケート内容と集計結果は <http://www.office.tut.ac.jp/gak/fd/fd.htm> で公開している。アンケート結果については、これまで同様に学内組織に周知し、その結果をFD・SD活動に用いいただくよう依頼している。

卒業・修了予定者アンケート

卒業・修了予定者に対し、今後の大学評価等の資料とするため、アンケートを実施しています。

令和2（2020）年度

回収率

対象者数	回答者数	回答率
921	549	59.6%

- 回収率推移

アンケート集計結果

1. 全体版（全系結合版）

1. 機械工学系
2. 電気・電子情報工学系
3. 情報・知能工学系
4. 応用化学・生命工学系
5. 建築・都市システム学系
6. GACコース

自由記述欄<抜粋>

1. 機械工学系
2. 電気・電子情報工学系
3. 情報・知能工学系
4. 応用化学・生命工学系
5. 建築・都市システム学系

※自由記述欄の内容について

個人に関するセンシティブな内容については、一部非公開としています。

アンケート設問

- 2020年度設問

機械工学課程用を例示します。ディプロマポリシー、コア科目に関する設問が課程・専攻毎に異なる内容となっています。

アンケート集計結果に基づく対応（教育改善）

- 2021年7月13日：令和2年度卒業・修了予定者アンケート結果に基づく対応について(依頼)

各系・総合教育院・事務局各課において、アンケート結果を周知するとともに、具体的な改善・対応をお願いしています。

周知状況・改善・対応内容について、指定の様式で回答をお願いします。

回答期限：9月30日(木)

過去の結果

令和2（2019）年度

令和元年度までのアンケート内容、結果等については、「FD活動報告書」をご覧ください。

7 教育特別貢献賞について

7-1 豊橋技術科学大学教育特別貢献賞候補者推薦基準

(平成28年6月23日教育制度委員会決定)

(趣旨)

第1 教員のFD活動に関する要項(平成20年3月27日教育制度委員会決定)第2(5)③の規定による学長表彰候補者(以下「教育特別貢献賞候補者」という。)の推薦に関し、必要な事項を定める。

(対象)

第2 教育において優秀な実績を有する教育職員とする。

(推薦人数)

第3 教育特別貢献賞候補者の推薦人数は、6名とするが、状況に応じて教育制度委員会委員長が推薦人数を判断するものとする。

(推薦基準)

第4 教育特別貢献賞候補者の推薦は、各系及び総合教育院(以下「各系等」という)においてそれぞれ定める基準を活用し、次のとおり行うものとする。

- (1) 各系等においてベストティーチャー賞等の基準を定め、これを用いて各1名を教育制度委員会へ推薦する。
- (2) 各系等で定める基準は、授業評価アンケート(講義、演習)の結果を反映させる。
- (3) 各系等で定めた基準は、毎年度、推薦者とともに教育制度委員会へ報告する。

(推薦人数及び推薦基準の見直し)

第5 推薦人数及び推薦基準は、必要が生じた場合にはその都度適切に見直しを行うものとする。

(その他)

第6 上記に定めるもののほか、教育特別貢献賞候補者の推薦に関し疑義が生じた場合又は推薦に必要な事項等は教育制度委員会委員長が別に定める。

附 記

この基準は、平成21年1月21日から実施する。

附 記(平成21年12月11日)

この基準は、平成21年12月11日から実施する。

附 記(平成22年12月9日)

この基準は、平成22年12月9日から実施する。

附 記(平成23年12月1日)

この基準は、平成23年12月1日から実施する。

附 記(平成27年5月21日)

この基準は、平成27年5月21日から実施する。

附 記(平成28年6月23日)

この基準は、平成28年6月23日から実施する。

7-2 豊橋技術科学大学教育特別貢献賞受賞者一覧

豊橋技術科学大学教育特別貢献賞候補者推薦基準に基づき、下記の6名の教員に豊橋技術科学大学教育特別貢献賞が授与された。

所 属	役 職	氏 名
機械工学系	准教授	鈴木 孝司
電気・電子情報工学系 (グローバル工学教育推進センター)	教 授	Lim Pang Boey
情報・知能工学系	准教授	栗田 典之
応用化学・生命工学系	准教授	手老 龍吾
建築・都市システム学系	准教授	杉木 直
総合教育院	准教授	吉村 弓子

8 授業研究（授業参観）について

本年度も、講義内容や講義方法の改善に役立てることを目的として、授業研究（授業参観）を実施した。例年、教育特別貢献賞を受賞された先生方の講義を対象に、広く学内に参観を呼び掛け、若手教員や事務職員などが参加するかたちで行なっている。2020年度は、2019年度を受賞者にご協力いただき実施した。対象講義、参観日時は下の表のとおりである。

対象講義

講義	参観日時	担当教員	所属	参観者数
有機化学3	10月26日(月)	原口 直樹 准教授	応用化学・生命工学系	1名
機構学	11月6日(金)	内山 直樹 教授	機械工学系	2名
信号解析論	12月1日(火)	田村 昌也 准教授	電気・電子情報工学系	2名
分子情報学	12月10日(木)	高橋 由雅 名誉教授	情報・知能工学系	1名

出席者には、授業研究報告として、「学ぶべき事項」、「改善するとさらに良い講義になると思われる事項」、「その他本授業に関する感想」のそれぞれの項目に、気付いた点や、感想等を自由に記述してもらった。学ぶべき事項としてあげられるのは、(1) 学生が授業に参加する工夫がされていること、(2) 随時、学生の意見や理解度をチェックしながら進めていること、(3) 身近な例やイメージを用いて、学生の関心や理解度を高める説明をしていること、(4) 授業のスピードや声の大きさ、間の取り方で学生が理解しやすい雰囲気を作られていること、などである。

教員にとって、実際の授業を客観的に参観することは、視点の変わる臨場感のある貴重な体験であり、アンケート調査だけでは把握できないポイントに気付き、講義内容や講義方法の改善を行う絶好の機会である。このような機会が様々な分野で増えることが望まれる。今回、公開授業参観をご快諾いただいた先生方には、この場を借りてお礼を申し上げたい。

授業研究報告

講義名	機構学	授業担当者	内山 直樹 教授
授業日・教室	2020年11月6日(金) 第3時限 A-111 講義室		
授業参観者	2名		
学ぶべき事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ 動画で学ぶ機構学入門と自作の動画を使用し、動きが直感的に分かるようになっていた。1つのモーターで望みの運動をさせるという、最終的な目的の説明が理解しやすい。 ・ 用いた資料に対する口頭の説明がスムーズであり、理解する大きな助けになっている。1スライド3分ほどで、1つ1つの内容に十分な時間をかけており、追いついていくことがやりやすい。 ・ 理解が深まる演習を設けており、効果的である。 ・ 久しぶりにアカデミックな雰囲気の中で、勉強させていただきました。今の産業界における働きをみると、安易に駆動源を増やして、動きは制御のソフトウェアで細工することが多いが、原点を考えるとカム、リンク機構を工夫して、もっと様々な省エネ化が可能とみられ、機構工学の原点を思い出させる講義内容でした。考える力やアナログ技術のイノベーションは、機構学が1つの原点となると考えます。図学の雲形上記は、まだ私の家の机の引き出しに眠っております。 		
改善した方がよいと思われる事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特になし ・ 企業の中でお話いただく場合、微積分の知識はすでに忘れていた従業員もおるとみられます。これをどのようにわかりやすく教えるかが、重要なポイントではと思いました。 		
その他本授業に対する感想	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生はしっかりと聞いていた。それでも学生の反応が薄いので、少し進めにくいかもしれない。 ・ 機会工学の基礎である機構学ですので、今後も長年続けていただきたい。日本のものづくりが今後も発展するには、大変重要な講義です。 		

授業研究報告

講義名	信号解析論	授業担当者	田村 昌也 准教授
授業日・教室	2020年12月1日(火) 第2時限 A2-101 講義室		
授業参観者	2名		
学ぶべき事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ ノートの取り方の指示(今回は, 連続時間系と離散時間系の対比をノート2列に) ・ 各種の対比 連続時間 \leftrightarrow 離散時間 ラプラス変換 \leftrightarrow Z-変換 ・ ペンの色づかいはシンプル ・ 板書で説明が丁寧 ・ 学生が書き写すのに十分な時間がある 		
改善した方がよいと思われる事項	<ul style="list-style-type: none"> ・ 青色と黒色の区別はつきにくい。 ・ S平面をプロットして説明するところは分かりやすいが, それが積分とどのように結びつくか説明した方がよいのではないか? 『積分変換共通の仕組み』 ・ 白板を向いている時間が長いので, もう少し学生の方を向いて話すと良い。 		
その他本授業に対する感想	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学生の3分の2くらいは一生懸命ノートをとっているが, 残りの3分の1は…理解しているのはどちらだろうか? 演習を見てみたい… 		

授業研究報告

講義名	分子情報学	授業担当者	高橋 由雅 名誉教授
授業日・教室	2020年12月10日(木) 第2時限 A-108 講義室		
授業参観者	1名		
学ぶべき事項	<ul style="list-style-type: none"> 1つの概念を十分に時間をかけて説明しているのが印象的だった。演習を取り入れて分かりやすく理解しやすい内容にまとめられていたので、参考にさせていただき、担当している講義の内容に反映したい 		
改善した方が良いと思われる事項	<ul style="list-style-type: none"> 特になし 		
その他本授業に対する感想	<ul style="list-style-type: none"> 特になし 		

9 FD 講演会について

2020年度は、本学新型コロナウイルス感染症危機対策本部主導のもと、「ウィズ／アフターコロナ時代における本学の取組および将来改革に向けて」シンポジウムを実施した。本シンポジウムは本年度から次年度にかけて複数回開催が予定されており、本学の新型コロナウイルス感染症への対応状況の報告及び学内での情報共有を行うとともに、次年度以降に向けた新たな取組を提案することを目的としている。

本シンポジウムの第2回目は、FD講演会として以下のとおり実施された。

「コロナ時代の教育の現状とコロナ後に向けて」

日時 2021年2月24日（水）14時40分～16時10分

会場 Google meet による配信

内容

1. 遠隔授業へのアンケート調査結果

IT活用教育センター副センター長 若原昭浩

2. 各系・総合教育院でのコロナ禍における教育の現状とコロナ後の取組の報告

「機械工学系の取組と将来改革について」

機械工学系 伊崎昌伸

「電気・電子情報工学系の状況-授業・入試・学生実験・その他」

電気・電子情報工学系 穂積直裕

「情報・知能工学系の新型コロナウイルス感染症流行中及び収束後の取り組み」

情報・知能工学系 北崎充晃

「コロナ禍における4系での教育・研究の現状と今後の取り組み」

応用化学・生命工学系 高島和則

「5系におけるリモート授業事例と系内のアンケート結果報告」

建築・都市システム学系 中澤祥二

「コロナ禍のオンライン授業で明らかになったこと」

総合教育院 中森康之

はじめに、IT活用教育センター副センター長から、コロナ禍における遠隔授業に関するアンケート調査結果について報告があった。受講環境と満足度の関係や、教員や学生間のコミュニケーションにおけるツールの活用と心理的距離の関係などの分析結果、各高専での対応状況について共有された。

続いて、各系から、遠隔授業を取り入れた講義や実験実習の運営状況やアフターコロナ時代に向けての取組について報告があった。今後の支援の在り方を検討する機会となり、多くの教職員がオンラインで参加した。

参加者のうち教員の内訳は、以下のとおりである。

- ・機械工学系 21名
- ・電気・電子情報工学系 10名
- ・情報・知能工学系 9名
- ・応用化学・生命工学系 17名
- ・建築・都市システム学系 6名
- ・総合教育院 5名
- ・各センター・その他 15名



10 教員の TOEIC-IP テスト受験について

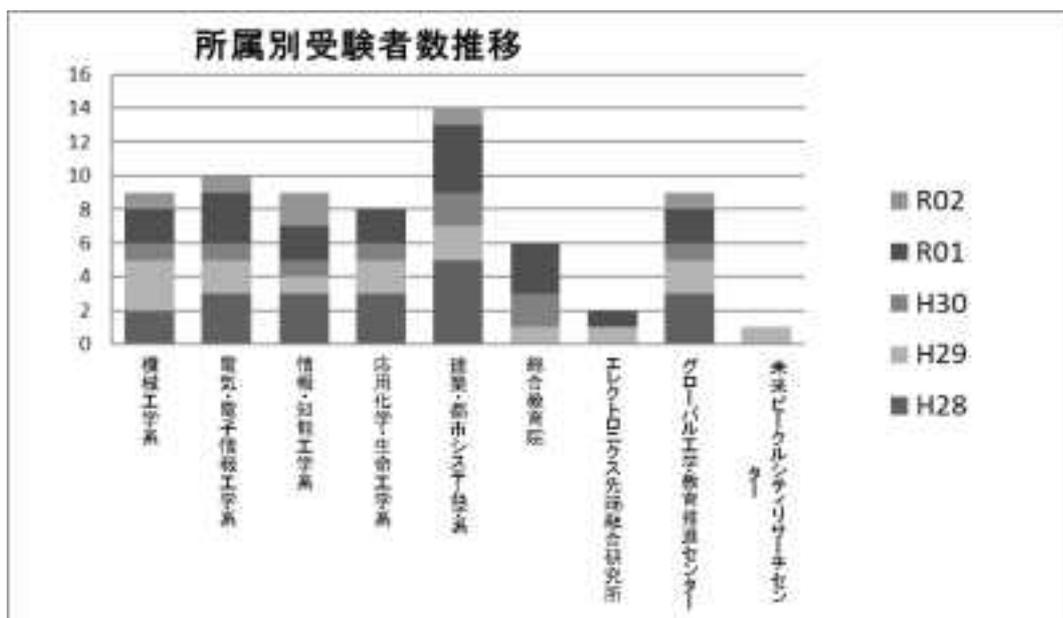
2016年度より、大学として実施している TOEIC-IP（団体特別受験制度 IP: Institutional Program）を、本学教員も受験できる制度を FD 事業の一環として開始した。これは、本学のスーパーグローバル大学構想の目標のひとつ「教員の 50%以上が TOEIC 730 点以上を有する」の達成に向け、各教員に TOEIC 受験の機会を設けるもので、任意受験というかたちで実施された。今年度は新型コロナウイルスの影響により、春の受験は中止となり、秋の受験日程のみの実施となった。各系・センターから合計 5 名の教員が受験した。

次年度以降も、任意受験というかたちで広く募集し、継続して実施していく予定である。大学のグローバル化に向けた組織的な取り組みのひとつとして、また各教員のバイリンガル授業の改善のためにも、積極的にこの機会を利用していきたい。

2020 年度教員の TOEIC-IP テスト受験

受験日時 秋 2020 年 11 月 7 日（土）

受験者数	5名																
所属内訳	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">機械工学系</td> <td style="text-align: right;">1名</td> </tr> <tr> <td>電気・電子情報工学系</td> <td style="text-align: right;">1名</td> </tr> <tr> <td>情報・知能工学系</td> <td style="text-align: right;">2名</td> </tr> <tr> <td>応用化学・生命工学系</td> <td style="text-align: right;">0名</td> </tr> <tr> <td>建築・都市システム学系</td> <td style="text-align: right;">1名</td> </tr> <tr> <td>総合教育院</td> <td style="text-align: right;">0名</td> </tr> <tr> <td>エレクトロニクス先端融合研究所</td> <td style="text-align: right;">0名</td> </tr> <tr> <td>グローバル工学教育推進センタ</td> <td style="text-align: right;">1名</td> </tr> </table>	機械工学系	1名	電気・電子情報工学系	1名	情報・知能工学系	2名	応用化学・生命工学系	0名	建築・都市システム学系	1名	総合教育院	0名	エレクトロニクス先端融合研究所	0名	グローバル工学教育推進センタ	1名
機械工学系	1名																
電気・電子情報工学系	1名																
情報・知能工学系	2名																
応用化学・生命工学系	0名																
建築・都市システム学系	1名																
総合教育院	0名																
エレクトロニクス先端融合研究所	0名																
グローバル工学教育推進センタ	1名																
平均スコア	681.7点																
730点以上	1名																



1 1 教員個人評価（教育領域）について

<概要>

2007年度から毎年度、教員個人評価を実施している。そのうち、教育領域については、各教員が自己点検書を用いて、教育活動全般について自己評価を行っている。

その後、各評価担当部局（部局点検・評価委員会）が自己点検書を基に、前年度の担当授業科目のふりかえり等も参考としながら評価を行い、他の評価項目と併せて学長が評価結果を確定し、本人に通知している。

<2020年度スケジュール>

評価作業	月日	委員会等
【各教員】・researchmap への登録		
-----期限	7/1 (水)	
	7/8 (水)	大学点検・評価委員会
		・実施について審議
-----各教員へ通知	7/13 (月)	
【各教員】・自己点検書作成		
・重みパターン選択		
・業績データ確認 (修正)		
-----期限	8/31 (月)	
-----評価者へ通知	9/9 (水)	大学点検・評価委員会
		・評価者の評価について確認
【部局点検・評価委員会】		
・自己点検書評価票作成		
-----期限	10/1 (木)	
	10/7 (水)	大学点検・評価委員会
-----各教員へ通知		・評価結果 (案) について審議
【各教員】・評価結果 (案) 受領		
・(必要に応じて) 意見申立て		
-----期限	10/16 (金)	
【部局点検・評価委員会】		
・意見申立てがあれば,		
必要に応じて再評価		
【学長による審査】	11/11 (水)	大学点検・評価委員会
・評価結果の確定		・評価結果 (原案) について審議
-----各教員へ通知	11/12 (木)	
【各教員】・評価結果受領		

1 2 各系のFD活動について（2020年度）

1 2 - 1 機械工学系

2020年度 機械工学系 FD 活動報告

機械工学系では以下のFD活動を行った。

1. 科目検討会議の実施

修士特別研究中間報告会，最終審査会，2年次プロジェクト研究成果報告会等の後に，コース単位で教員が集まり，各教員が担当する授業の実施状況，問題点・工夫改善点，成績評価結果，その他等について情報交換，コース教務検討会を実施した．コース教務検討会での主な検討内容や意見を例示する．

- ・各講義担当教員が評価が終了した講義について，その結果や講義方法等についての問題点，改善点などを報告し，コース教員間で今後の課題について議論をおこなっている．
- ・コロナ感染症拡大防止のために，急遽対面からオンデマンドに移行した経緯から，オンデマンド移行のための方策や成績との関係，学生の意見等について，多くの報告や議論が行われた．復習の資料が充実した点や自由に学習時間などを選べる等のオンデマンドの利点が挙げられる一方，対面と比較して理解が不十分となる場合がある等の課題が挙げられている．

2. FD 講演会，授業参観等への参加

系として特に指定や義務付けることはせず，学内開催FD関連行事に教員が主体的に選択し参加することとしている．ただし，FD委員会を含め，年間複数回は当該活動を実施することを義務付けており，その参加記録を管理している．2020年度の記録から，ほぼ全員が規定回数を満たしていることを確認している．

3. 教育貢献賞受賞者の選出方法の確認

系内における教育貢献賞の選出方法は以下の通りである．

- (1) 前年度の教育領域全体の評価がSの者
- (2) 2コマ以上の講義・演習を担当している者
- (3) 前年度の授業評価アンケート結果の「授業の総合評価の評価点」の平均点（アンケート回答者数の重み付平均）の最上位者
- (4) 受賞後5年間は選出対象から除外する

1 2 - 2 電気・電子情報工学系

2020 年度 電気・電子情報工学系 FD 活動報告

電気・電子情報工学系では、授業の改善等を目的として系全体で行う FD 会議，ならびに関連する講義担当者間で行う科目担当者会議を開催した。また学外の研修会は本学が幹事校となって開催し，ほとんどの教員がオンラインで参加した。

〔1〕FD 会議

日時：2020 年 12 月 15 日（火）17:10～17:45

場所：A-105

出席者：松田，内田，八井，中村，服部，河村，穂積，滝川，櫻井，村上，稲田，針谷，若原，澤田，石川，河野，高橋，関口，野田，岡田，市川，上原，田村，竹内

・教育特別貢献賞候補者推薦について

教育特別貢献賞候補者推薦規程に基づき，今年度の推薦者としてリム・パンボイ教授を満場一致で選出した。

・2019-2020 年度授業アンケートの傾向について

H31-R1 年度の授業アンケート各項目間の相関を分析・検討した。例年同様に学生の理解度や教員説明と総合評価に高い相関が見られた。一方，前回は予習復習と他の項目（理解の程度，授業内容，教員説明，総合評価）の相関が低くなったが元に戻った。予習復習による授業時間外の主体的な学修の重要性は学生に伝わっていると思われるが，シラバスやガイダンスで引き続き指導することが確認された。また，アンケート回収率が相変わらず低いので，学生への回答を積極的に促すことを確認した。

・2019-2020 年度授業アンケートの傾向について

各科目担当教員の自己点検に対する情報交換および共有が図られた。特に，新型コロナ対応で実施したオンライン講義のようにメディアを活用した講義について意見交換をした。

・その他

アンケートに関する資料は，例年通り C 棟 2 階に掲示することとした。

〔2〕科目担当者会議

今年度は以下の会議が開催され，関連科目間の情報共有，改善点などについて議論された。

・電気回路関連科目担当者会議

日時：2020 年 8 月 24 日 15:00～15:50

場所：C-204

出席者：大平，若原，中村，村上，川島，田村

・電子回路関連科目担当学会議

日時：2020年9月4日 10:30～11:30

出席者：市川，澤田，穂積・野田，河野，河村

・電磁気学関連科目担当学会議

日時：2020年9月4日 11:00～

場所：C-513

出席者：櫻井，若原，石川，内田，野田，後藤

・物性関連科目担当学会議

日時：2020年8月26日 13:00～14:00

場所：オンライン

出席者：澤田，若原，内田，石井，八井，村上，関口

・電力工学関係科目担当学会議

日時：2020年8月26日 12:00～12:40

場所：Google Meet

出席者：櫻井，穂積，滝川，村上，稲田，岡田，針谷

・材料・化学関連科目担当学会議

日時：2020年8月4日～20日

場所：メール報告

出席者：松田，武藤，岡田，河村，服部

・プログラミング・情報・通信担当学会議

日時：2020年8月25日 12:10～13:00

場所：C-414

出席者：大平，市川，上原，田村，竹内

・大学院関連科目（材料エレクトロニクス分野）担当学会議

日時：2020年9月14日 10:00～11:00

場所：オンライン

出席者：松田，服部，中村，加藤，河村，内田（メールで報告）

・大学院科目（機能電気システム分）担当学会議

日時：2020年8月26日 12:40～12:55

場所：Google Meet

出席者：櫻井，穂積，滝川，村上，稲田，針谷

・大学院科目（集積電子デバイス分野）担当学会議

日時：2020年9月9日 12:15～13:00

場所：C-616

出席者：若原，澤田，石川，河野，関口，高橋，岡田，野田

・大学院科目（情報通信分野）担当学会議

日時：2020年8月25日12:10～13:00

場所：C-414

出席者：大平，上原，市川，田村，竹内

[3] 令和2年度 大学電気系教員協議会総会および大学電気工学教育研究集会

日時：2020年9月17日

場所：オンライン

本会は本学含む3大学が幹事校となりオンラインで開催された。竹内准教授が主に計画に携わった。本協議会の実施については、委員長 穂積教授，総務担当 竹内准教授，会計担当 高橋准教授，事務担当 針谷講師により行われた。例年，この会議には系の代表1名が出席していたが，今回はオンラインであったため，ほとんどの教員が参加した。

以上

12-3 情報・知能工学系

2020年度情報・知能工学系FD活動報告

昨年度に引き続き、FD会議を開催した（今年度はオンライン開催）。昨年度のFD会議の申し送り事項を中心に、事前にオンラインで、議題に対する意見ならびに、追加議題などの意見を収集した上で行った。

2020年度FD会議 議事録

日時：9月4日（系会議開催日）午後2時開始～5時

半終了場所：オンライン：

書記：鈴木

1. オンライン開講科目の設置ポリシーおよび2020年度前期COVID-19対応講義の履修状況と対応について

大学としては戦略的にオンライン化を行う。3-4割オンラインでよいのではないか。どういう講義がオンラインに向いているか検討が必要。

情報提供はオンライン、演習や質問などは対面がよいのではないか。割合ではなく内容で決めるべき。必須の講義で、高専で既習の学生はオンラインクラス、未修の学生は対面クラスにする。オンラインと対面が1日のうちに混ざるのは避ける。英語コースはオンラインで作ることのほうが質が上がる。オンラインのほうが手間が掛かる。google docsで音声認識、google speechで合成音声生成。一回行えばあとは楽になる。

動画は、顔を出すほうが親しみが持ててよい。

チャットができたり、ビデオ再生を共有できる、独自システムを使用した。

総合教育院の先生の授業、顔を出した動画で好評。TAを付けて作業を分担している。チャットををよめる係の学生が参加した。

学生側でどう見えているのかのチェックができない。TAに教員資格を与えないとgoogle classroomにアップロードできない。学生ロールでのテストアカウントの検討をしている。テスト結果などがみえない権限はないので、運用で行うしかない。

学生がお互いに回答の様子を見ながら回答できるシステムを使っている。

締め切りについては柔軟に対応している。今年だけの特別な救済措置をとるべきか。

ソフト演習で課題を提出しない学生がいたが、コロナの疑いがあったため、再試験を行い救済することとなった。レポート再提出期間を設け、70%分は評価することとした。

例年より成績が悪かったのではないか。必修科目で20%が単位を取れない科目があった（オンライン試験で評価）。確率統計で成績が2極化した（レポートで評価）。形式言語論で例年より成績は悪くわなかったが、下に小さい山があった。ソフト演習ベーシックでは、孤立した状況で一人でできない学生の成績が下がったのではないか、サポートが必要。演習室の開放では、固定メンバ5名程度が利用しているようだ。ソフト演習アドバンスでは、2極化して下が増えているようだ、オンデマンドの影響か？オンデマンドだと自己管理ができない学生が、成績が下がってしまったのではないか。B4の配属された学生は、対面のセミナーにあまり出てこない学生がいる。B4の配属学生に、大学院生の担当学生を割り当ててケアした。B4の学生は、ほぼ全員来ている。研究ユニットに割り当てて、週1回ミーティングを行っている。先輩に聞きやすいというメリットがあるので、来ていると思われます。進捗を把握して、在宅でできない学生は、来てもらうことにしている。先輩後輩の関係を活用するのがよいと思います。

2. 修士の書類選考形式の見直し

議論としてはどの時点で判断するかでどの時点のTOEIC等が使えるかということもありました。ぎりぎりまで待ちましょうということも分離した理由だと思います。

成績がちょっと不安な学生が、安心して受けられない状況になっている。

3系では従来どおり学生の成績で出願資格を与えることとなった。1系では内定という形で5月ごろに

出願資格を与える。他系では、入試委員が所掌している。TOEIC、学内試験が出ているいて出願させているのに、落とすのは変である。TOEICの点しか見ないのに、学生の成績で推薦を決めている。5月ごろに内定を出せばよい。基準点など見通しが出せばよい。

3月のTOEICの成績が出た段階で、見通しを知らせられればよい。出願させて落とすのはなしにしてほしい。

B3のTOEICスコアを使えるようにしたい。偏差値なので、内定は出せない。

5月に可否に近もの（内定）を出す。出願資格は各系で決められる。通算GPAで決めると言っている。出願資格判定のルールを決めておけば、学生に指針を示せる。

従来昨年までは、学内推薦は学内の英語の試験のみで可否判定していた。今年から、外部の英語の試験を使うこととなった。1系では、4がつの英語のスコアと学内の成績と併せて5月に推薦の可否を決めて、推薦不合格が出ないようにした。3系は3月に学内成績のみで推薦可否を決めている。

成績と英語を組み合わせる場合は、ポリシーを決める必要がある。5月なら組み合わせられる。3月だと、学内成績のみで推薦可否を決めるしかない。

英語の成績を偏差値ではなくて、外部試験の点数で決めれば早期に決められる。偏差値または基準点以上とするのはどうか。ボーダー基準点は公開できない。確実に合格する基準点なら示せる可能性がある。3月に成績の基準を満たしているかを示して（教務マター）、5月にTOEICの成績で（もしくは学内成績とTOEICの成績を組み合わせ）推薦できるか示す（入試マター）。

英語の成績は偏差値ではなく点数で判断する。偏差値を使っているのは3系ローカル。系会議で案を出してもらい議論が必要。

TOEIC 230点で推薦を出す公開するのはどうか。総合的に推薦の判断する場合は、順位付けの根拠の説明が必要。3月に公開する場合は、学内成績で足りることになり、複雑になる。5月に総合的に判断すれば複雑にならない。GPAとTOEICスコアから点数を計算するルールを開示すれば、学生が自分で判断できる。

今まででもよほどひどくなければ合格としていた、さらに組み合わせでボーダーを下げるのはどうか。詳細の評価の方式は今後検討。

博士前期課程の出願資格選考の決定方法の案を、梅村先生が作成して系会議に諮る。

5月に総合的に推薦を決める。3月にある程度の情報を出す可能性もある。

3. 4年次開講科目の活性化（昨年度からの申し送り事項）

機械学習とパターン認識がB3からB4に変わった。半分以下に減った。画像情報処理は、少ないが増えた。77から72に減った。

選択必修が減って学生が困っている（来年には解決する）。引き続き見ていく。

4. ディプロマポリシーとシラバスとの対応について（国際科目も含む）

シラバス入力の際に、ディプロマポリシーの教育目標を入力する。CSwikiに逆引き表がある。国際科目もディプロマポリシーの教育目標を入力する。国際科目も逆引き表があるか確認する。逆引き表の複数ある○を減らす。

参考：JABEEからの指摘事項：

2.1(2) 複数の学習・教育到達目標に関係した科目のシラバスに記載された学習・教育到達目標の対応と達成目標、評価方法・評価基準の関係が明確とは言い難い。複数の学習・教育到達目標に対応させた達成目標を設定し、その達成目標に則した評価方法・評価基準とするなどして、これらの関係を、明確にすることが望まれる。

参考に対する系としての対応は以下にしております。

・複数の学習・教育到達目標に関係した科目のシラバスについては、複数の学習・教育到達目標に対応させた達成目標を設定し、その達成目標に則した評価方法・評価基準を明確にする。【対応中】

※その他も含めて下につけます。

5. 研究室配属の方法（配属時期、配属定員、1年次入学の学生配属など）

B1進学が不利（だと学生が主張している）ので、優遇措置を与えてもよいのではないかと。高専で厳しく教育を受けているので、有利であると主張している。不利だという主張は、あまり納得

できない。

プログラミングが不利だという主張だったが、現在は配属の点に入っていないので、解決している。著しい不公平、不満があった例があるか。今のルールは、人数が多いところから引き抜かれるが、それが予想外だったという学生の意見があった。

今年度は従来とは違って、対面で相談して決めていない。大体は第3希望までで決まっている。研究室の成績基準は示していないが、学生同士で情報交換しているようだ。

成績への”信仰”があるので、成績で説明されれば納得する。

現状の方式（成績で決めること）を継続したい。受け入れ人数を増やせば、満足度は上がる。

高専専攻科から連携で研究室に来ている学生がその研究室に配属になる場合は、研究室の定員枠から除くのはどうか。研究室選択の自由がない、リソースは高専と半々なので。修士進学には学力試験を受ける必要がある。かなり特殊なので、外枠扱いとする。3系の枠はない。

6. 講義担当のローテーション方法（対象科目、交替要件、新任教員、任期付・テニユア教員に対する配慮など）

再編前は5年に1回科目を変えていた。いまは異動まで担当し続けている。ある程度流動性を持たせるのがよいのではないかと。5年以上10年以下などのルールはどうか。

授業担当自体は問題ないが、テニユア審査でどう評価されるのかは気になる。テニユア審査にはあまり考慮されないのでは。独立した講義2科目だと、準備が大変だった。配慮があると感じている。

得意な科目を持ってもらうのがよい。系長で授業をやめてしまうと、同じ講義に戻れない。講義の取り回しを上手く行えば、サバティカルが実現できる。

非常勤講師の活用、講義の貸し借り、など考えられる。講義数を減らせないか。他系と比べると、同じくらい。3系だけ少なくすることは可能だと思います。大学院の授業も多い。

担当する人がいないので、非常勤講師にお願いしている。

7. プロジェクト研究の実施方法

担当の希望は出なかった。配属希望の学生を集められるメリットがある。

8. 大学院博士論文の審査に関連する案件（論文要件、審査員の構成）

採択率の低い国際会議を論文扱いにできないか。専攻の考えを説得的に上げれば、変えられる可能性はある。

ホワイトリストは系会議で議論できないか。博士認定は教授会で行うため、それに関する決定は教授会で行うことになっている。説明は系会議で行い、決定は教授会で行うことは考えられる。本人が説明するのがよい。オブザーバー参加で説明することも考えられる。この方向で進めたい。

9. JABEE基準による質保証に関連する案件

やめてもよいのではないかと。全学JABEEをやっている。認証評価を自前で行えば、JABEEでなくてもよいのではないかと。留学先の選定でJABEEが考慮された例があった。4系がJABEEをやめて、自己評価でより大変になり、JABEEに戻った。JABEEは減っているので、意見を聞いてもらえるのではないかと。

助教の先生の実験の負荷が多いのではないかと（土日に行っている例があるようです）。学生実験は対面で行っているため、感染防止措置の負担が高いため、サポートが必要ではないかと。

助教の先生がたにもっとFD会議に参加してもらえるとよいのではないかと。

コロナの影響で研究計画が狂ってしまい、短期採用のかたは困っている。任期の特例的な延長も考えられる。

授業を持った経験があると、採用に有利な場合があるので、もう少し授業を負担してもよいと思われる。5系では行っている。大学の運用ルールで決まっている。キャリアにつながり希望がある場合は、授業をもつことも考えられる。特に私立は授業経験が評価される。

被験者実験の希望者リスト管理を3系主導でできないか。プライバシーの問題があり、大学が管理している。

オムニバス概論科目で、点数を付ける必要はないのではないかと。担当者ごとに基準が統一されていないので、意味があまりないのではないかと。教務上のルールではないかと、GPAの計算に必要。

1 2 - 4 応用化学・生命工学系

2020 年度 (R2 年度) 応用化学・生命工学系 FD 活動報告書

応用化学・生命工学系では 2020 年度において、従来から継続してきた活動を含め、下記のような FD 活動を実施した。

1. FD 講習会、授業研究（授業参観）等への参加

学内で開催される FD 講習会や授業研究(授業参観)等への積極的な参加を推奨した。また、本系からも授業参観対象の授業を担当する教員を推薦している。授業参観は特に若手の先生に参加してもらうように依頼した。また、今年度、新型コロナウイルス感染症拡大を受けて、学内で開催されたシンポジウム（2020 年 12 月 17 日開催の第 1 回[学生関係]および 2021 年 2 月 24 日開催の第 2 回[教務関係]）への参加を要請している。なお、本シンポジウム 2 回目の教務関係の会議では、教務委員から本系の取り組みについても報告している。

2. 教育プログラム会議の開催

本系では原則として毎月 1 回（通常 60 分から 120 分程度）、系本務教員ならびに兼務教員全員参加の教育プログラム会議を開催し、教務関係ならびに学生指導関係の報告・依頼のほか、学生指導全般に係る事項全般について包括的に協議している。2020 年度は以下の日程で開催した。

第 1 回	2020 年 5 月 27 日	10:00-10:50
第 2 回	2020 年 6 月 24 日	10:00-11:20
第 3 回	2020 年 7 月 22 日	10:00-11:00
第 4 回	2020 年 9 月 17 日	10:00-11:50
第 5 回	2020 年 10 月 21 日	10:00-11:30
第 6 回	2020 年 11 月 25 日	10:00-11:30
第 7 回	2021 年 1 月 27 日	10:00-12:10
第 8 回	2021 年 2 月 17 日	10:00-11:00
第 9 回	2021 年 3 月 17 日	10:00-11:00

3. 科目担当者会議の開催

本系では、教育・研究分野ごとにその分野の講義を担当する教員が集まり、科目担当者会議を開催し、授業の内容、学年進行に伴う関連講義の内容の連続性、前年度の単位取得状況等を総合的にふりかえるとともに、改善が必要な場合には、その対策等も検討している。この会議は分野毎に随時開催している。

4. 系長・副系長と本務教員との面談

2018年度から年度当初に、系長・副系長と系内本務全教員との面談を行い、研究・教育における問題点・課題の抽出や研究・教育のレベルアップ推進のための意見聴取ならびに教員へのエンカレッジの機会を設けている。2020年度は、新型コロナウイルス感染症拡大のため、直前に開催を断念せざるを得なかったが、新規かつ建設的な取り組みとして学長からも高く評価されており、2021年度は開催する方向で調整中である。

以上

12-5 建築・都市システム学系

2020年度における5系のFD活動

2020年4月6日

課程別新入生ガイダンスの実施（教務委員：都築先生，社会基盤コース担当：渋澤先生，建築コース担当：松井先生，建築士資格担当：中澤先生）。新入生および新任教員に対して，系の教育目標，教務関連，JABEE コースの選択，建築士資格および指定科目，設計製図の講義に関する説明を実施した。コロナ禍での実施ということもあり，広い教室で3密を避ける工夫を行いながら，例年行われている新入生の自己紹介，教員紹介は省略して時間を短縮して実施を行った。新任教員，担任教員を含め，新年度の体制を共有することができた。

2020年8月

新入生および教員に対して，各 JABEE コースの説明の説明，JABEE カルテの記入説明および面談担当教員の説明を Google Classroom 上で行った。5系の JABEE では，各学生が，自己達成度確認表（通称：JABEE カルテ）を用いて，学習教育到達目標の達成度確認しており，JABEE カルテの記入・使用方法に関する説明が行われた。

なお，キャリア教育の一環として実施している建築・都市システム学系 0B によるキャリア講演会についてはコロナ禍ということもあり，実施しなかった。

例年開催されている「高専・技科大建設系教員研究交流集会」（長岡）についても，コロナ禍の影響のため開催されなかった。来年度，本学で開催予定の交流集会の実施方法について工夫する必要がある。

2020年9月10日

コロナ禍における講義の実施状況を踏まえ，講義科目以外の科目を中心に講義の進め方や資料の作成方法などについて「5系第1回 FD ミーティング」にてオンラインで情報交換を行った。外部講師による講演が中心となる高度技術者論・建設工学特別講義，オンラインで実施することの難しい実験科目，学生との直接対話が必須となる建築設計製図などの科目を中心に，講義の準備，運営に関する情報交換がなされた。また，オンデマンド授業と対面授業の長所や短所，双方向授業に向けた取り組み，オンライン講義用の教材の作成方法，オンライン授業における成績評価方法（試験の実施方法）などについての意見交換がなされた。なお，具体的な議論の内容の一部は，本学で開催されたシンポジウム「ウィズ／アフターコロナ時代における本学の取組および将来改革に向けて」にて発表された。

2020年10月2日

新1年次ガイダンスの実施（教務委員：都築先生，社会基盤コース担当：渋澤先生，建築コース担当：松井先生）。新1年生および新任教員に対して，系の教育目標，教務関連に関する説明を実施した。

12-6 総合教育院

2020年度 FD 研修活動報告

総合教育院では、定常的に分野別で随時教授法に関する打ち合わせを実施している。これに加えて、「遠隔授業の振り返りと今後について」をテーマに FD 研修会を実施し前期のオンライン講義に関する情報交換と改善点等を議論した。

FD 研修会「遠隔授業の振り返りと今後について」

実施日時：2020年9月29日 13時00分～14時15分

場所：総合教育院会議室

参加者：岡田先生、坂本先生、藤原先生、武藤先生、相京先生、村松先生、吉村先生、和泉、岡本先生、蔡先生、中村先生、梁先生、Levin 先生、畑山先生、TAN 先生 全15名。

内容：

○講義報告：岡本先生、岡田先生
オンライン講義の実施例を紹介し、よかった点、改善すべき点等を議論した。

○オンライン講義についてのアンケート結果報告
院内の講義担当者に以下のようなアンケートを実施し、結果について議論した。

1. どのような形式で授業を実施しましたか。(複数回答可)
2. 履修者の授業理解度は例年と比べていかがでしたか。
3. 履修者の出席状況・課題提出状況は例年と比べていかがでしたか。
4. 授業準備の負担は例年と比べていかがでしたか。
5. 授業後の課題・レポート等の添削・返却の負担は例年と比べていかがでしたか。
6. 遠隔授業のツールとして、Google classroom の使い勝手はいかがでしたか。
7. 教員側の感覚として、遠隔授業に満足していますか。
8. 遠隔授業のよかった点をお書き下さい。
9. 遠隔授業の悪かった点をお書き下さい。
10. 遠隔授業で、効果のよかった取り組みがありましたらお書き下さい。
11. 履修学生に関して、何か気になった点があったらお書き下さい。
12. 遠隔授業を実施して、よく分からなかった点、今後のために確認したい・知りたい点があったらお書き下さい。

オンライン授業は、主にオンデマンド形式で実施され、学生の出席・課題提出状況は「よかった」6割、「変わらない」が3割程度、授業準備負担は、9割弱が「重くなった」という回答となった。同様な状況が今後も続くようであれば、教材や実施方法を逐次改善、充実させることが重要であることが強調された。また、提出物等の添削・返却の負担は9割強が「重くなった」という回答となり効率の良い方法を継続的に議論する必要があると指摘された。Googleclassroom の使いやすさは6割が「よかった」で、3割が「悪かった」という結果となり、操作方法など有用な情報を交換しながら実施することとした。遠隔授業に満足したかについては、7割強が「満足している」、3割弱が「不満がある」となり概ね良好であった。オンライン講義の有用性についても議論がなされ、Google classroom の利用により、効果的なやりとりができた面もある、という意見や、繰り返し授業資料を見返したり復習ができる点もある、という意見があった。

○その他

院内の若手教員が企画立案し実施された LAO（リベラルアーツ・オンライン）に関する報告がなされた。2020 年 4 月～5 月に実施されオンラインでの学生交流企画に多くの学生、教員が参加した。授業開始前に学生間の交流、模擬授業、オンラインサークル紹介が行われ新入生には極めて有意義な企画であったと報告があり、引き続き同様な企画を計画することとした。

以上

付録 1

2020 年度教育戦略本部会議の開催日及び検討事項について

第 1 回 (2020. 4. 23)

一. 協議事項

- (1) 2020 年度実務訓練等の実施について
- (2) 2019 年度の年度計画達成状況について
- (3) 博士学位論文に係る学位審査要件における「英語発表能力」の確認手段について
- (4) 博士後期課程における学位申請書等の様式の改正について
- (5) ディプロマ・ポリシー逆引き表の更新について
- (6) 学位規程第 2 条第 3 項の取扱いについて
- (7) 学外審査委員の公開審査会への出席について
- (8) その他

ア 本部長及び副本部長の出席ができない場合の本部長が指名する本部員について

二. 報告事項

- (1) 2020 年度の年度計画について
- (2) 令和 2 年度卓越大学院プログラムの申請について
- (3) 大学院博士後期課程 3 年次在学者の状況について
- (4) 学術論文誌一覧について
- (5) 教務系委員会からの申し送り事項について

第 2 回 (2020. 5. 14)

一. 協議事項

- (1) 教務系委員会に設置する WG の構成員について

二. 報告事項

- (1) 2020 年度大学院ディプロマ・ポリシー逆引き表について
- (2) 組織等評価に係る自己点検評価書の作成について
- (3) 各機構, センター及び本部等で取り組む重点事項等について
- (4) その他

ア 2020 年度博士後期課程学位審査委員会構成員名簿について

第 3 回 (2020. 6. 4)

一. 協議事項

- (1) 博士学位に係る学位規程第 2 条第 3 項の取扱いに関連した学則等の改正について
- (2) 組織等評価に係る自己点検評価書について

二. 報告事項

- (1) 各機構, センター及び本部等で取り組む重点事項等について
- (2) 2020 年度新入生アンケートの集計結果について
- (3) 博士後期課程外国人留学生渡日前入試の出願資格事前審査について

第 4 回 (2020. 7. 14)

一. 協議事項

- (1) リーディングプログラム履修学生の進学審査及び学位審査等要領の一部改正について
- (2) 豊橋技術科学大学大学院博士課程教育リーディングプログラム学位審査等取扱細則の一部改正について
- (3) 高専一技科大シラバス点検について
- (4) 学年暦の見直しについて
- (5) 2020年度前期・前期2における遠隔授業評価アンケートの実施について

二. 報告事項

- (1) 第1四半期における年度計画進捗状況について
- (2) IT活用教育センターの主な活動方針・計画について
- (3) 緊急時における大学の遠隔授業の実施に関する調査の実施について
- (4) JABEE対応アンケートの実施状況について
- (5) 教育体制等の点検・改善に係るアンケートの実施結果について
- (6) 授業評価アンケートおよび授業のふりかえりの実施結果について
- (7) 2019年度各種FD行事の参加割合について
- (8) 大学院設置基準の一部を改正する省令の施行について（単位互換上限の変更等）

第5回（2020.9.3）

一. 協議事項

- (1) 学年暦の見直しについて
- (2) 学則及び修士の学位審査取扱細則の一部改正について
- (3) 博士学位審査において渡日できない一時帰国中の留学生，帰国済みの満期退学者の公開審査会の実施について

二. 報告事項

- (1) 大学院（博士後期課程）学生の修了認定について
- (2) 高専一技科大シラバス点検について
- (3) JABEE対応アンケートの実施状況について
- (4) 教育戦略本部下のWG及び専門部会について

第6回（2020.10.8）

一. 協議事項

- (1) 2021年度学部，博士前期・後期課程カリキュラム・ポリシーの確認及び修正について
- (2) 学年暦策定方針および2021年度学年暦について
- (3) 学則の一部改正について
- (4) 修士の学位審査取扱細則の一部改正について
- (5) 豊橋技術科学大学大学院工学研究科博士課程学位審査委員会規程の一部改正について
- (6) 卒業研究・修士研究の実施方法等について

二. 報告事項

- (1) 第2四半期における年度計画進捗状況について
- (2) 授業研究（参観）の日程について
- (3) 2019年度卒業・修了予定者アンケート結果に基づいた対応について
- (4) 学位申請に必要な学術論文誌の採択時期の考え方について

第7回 (2020. 11. 13)

一. 協議事項

- (1) 学位規程第2条第3項の取扱いに関連した学位規程及び博士の学位審査取扱細則の改正について
- (2) 教育特別貢献賞受賞候補者の推薦について
- (3) 博士学位申請予定通知の提出状況及び休学・留年者の修了予定について
- (4) 高専-技科大科目関連ナンバリングシステムの構築について
- (5) 学部コア科目の見直しについて

二. 報告事項

- (1) 学生のパソコン必携化について
- (2) 遠隔授業アンケートの分析について
- (3) 卒業研究・修士研究の実施方法等について
- (4) 博士学位論文審査等手続要領の一部改正について
- (5) 学位申請に係る査読付学術論文誌の取扱いに関する申合せの一部改正について
- (6) 学位論文審査フローチャートの修正について
- (7) 博士後期課程の定員充足率について
- (8) 博士後期課程外国人留学生渡日前入試の出願資格事前審査について

第8回 (2020. 12. 3)

一. 協議事項

- (1) 学部・大学院のディプロマ・ポリシー及びカリキュラム・ポリシーの改定について
- (2) 学部・大学院の英訳版ディプロマ・ポリシー及び英訳版カリキュラム・ポリシーの修正について
- (3) 2021年度新入生アンケートについて
- (4) 富山高等専門学校との連携教育プログラム参加について
- (5) 教育戦略企画に関する専門部会の設置について

二. 報告事項

- (1) 大学院（博士後期課程）学生の学位審査（課程博士）について
- (2) 博士後期課程学生の休学・留年者の修了予定について
- (3) コロナシンポジウムの開催について

第9回 (2021. 1. 14)

一. 協議事項

- (1) 2020年度年度計画の実施状況及び2021年度の年度計画について
- (2) コロナシンポジウム（教務系）のプログラムについて
- (3) 教育特別貢献賞受賞候補者について
- (4) 教育特別貢献賞推薦基準の見直しについて
- (5) 満期退学留学生の学位取得に係る進捗状況について
- (6) JABEE認定に係る学習・教育到達目標の学生周知方法について
- (7) 先端融合テクノロジー連携教育プログラム履修学生の高等専門学校専攻科で修得した単位の認定等に関する取扱いの一部改正について

二. 報告事項

- (1) 博士後期課程学生の定員充足率について
- (2) JABEE審査における指摘事項の対応状況について

(3) 英訳版カリキュラム・ポリシーの最新版、および2系カリキュラム・ポリシーについて

(4) 学部コア科目について

第10回(2021. 2. 16)

一. 協議事項

- (1) 2021年度博士課程学位審査等日程の制定について
- (2) 2020年度修了式における答辞者の選出について
- (3) 2020年度計画進捗状況報告書について
- (4) 授業科目体系表の更新について
- (5) 博士学位論文審査等手続要領の一部改正について
- (6) 豊橋技術科学大学博士の学位審査取扱細則の一部改正について
- (7) コロナ禍における博士学位申請に係る特別措置について
- (8) 実務訓練検討WGの設置について

二. 報告事項

- (1) 教育戦略企画WGの設置について
- (2) 教育体制等の点検・改善に係るアンケートの実施について
- (3) 英訳版ディプロマ・ポリシー及びカリキュラム・ポリシーの最新版について
- (4) 満期退学留学生の学位取得に係る進捗状況について

第11回(2021. 3. 4)

一. 協議事項

(1) 先端融合テクノロジー連携教育プログラム履修学生の高等専門学校専攻科で修得した単位の認定等に関する取扱いの改正について

- (2) 学則の改正について
- (3) 大学院の科目におけるバイリンガル対応について
- (4) 2021年度教育戦略本部会議への申し送り事項について

二. 報告事項

- (1) 博士後期課程の学位審査(課程博士)について
- (2) 博士学位審査(論文博士)について

第12回(2021. 3. 16)

一. 協議事項

- (1) 2021年度カリキュラムマップについて
- (2) 大学院博士後期課程3年次留年者・休学者の状況について
- (3) 学術論文誌一覧について
- (4) 入学式における新B3学生宣誓者の選出について

二. 報告事項

- (1) 2021年度授業科目体系表について
- (2) 2021年度リーディングプログラム学生募集に係る合否結果について
- (3) JABEE認定に係る学習・教育到達目標の学生周知依頼について
- (4) 2021年度教育戦略本部会議の開催日程について
- (5) その他

付録 2

20. 3.27 教育制度委員会決定

教員のFD活動に関する要項

1. FD活動の目的

FD活動とは、教員が各自の担当する授業等の教育活動について、教育内容と教育方法を研究し改善のための工夫を行うことと定義され、豊橋技術科学大学の教育理念及び教育目標に基づき、教員が主体的に行う教育活動の改善に資することを目的とする。

総ての教員は、FD活動を積極的に推進し、教育の質を高めるよう常時努力することを責務とする。

2. FD活動の組織的取り組み

教育制度委員会に教育評価・改善部会を置き、本学におけるFD活動を推進するための次の諸活動を所掌する。

(1) 授業評価アンケートの実施等

学生による授業評価アンケートの実施ならびにアンケート結果の分析及び調査項目・方法の改善等を行うものとする。

(2) 新任教員に対する研修会の実施

教務委員会委員長または副委員長に委託し、新任教員に対し研修会を実施するものとする。

(3) FD講演会等の実施

全学対象のFD講演会、FD研修会及びシンポジウムを実施する。

なお、教員は、これらの講演会等に原則として出席するものとする。

(4) FD活動に関する広報等

FD活動報告書を発行するなど、FD活動に関する広報を行うものとする。

(5) 教育効果の分析と教育方法の改善の推進

① 授業参観の実施

教育制度委員会委員長、副委員長、教育評価・改善部会委員ならびにその他学長が指名する者は、随時授業参観を行い、必要に応じて改善を勧告するものとする。

② 教育効果の分析と報告

授業アンケート、教員が提出する自己点検報告書の教育改善に関する報告内容など教育改善に関する効果を分析し、教育改善に関する提言を行い、FD報告書において報告しなければならない。

③ 学長表彰候補者の推薦

優れた教育取り組み例の中から、優秀教員を選考し学長表彰候補者として推薦することができる。

3. 教員個人のFD活動の取り組み

(1) 教員は、学生による授業評価アンケート結果ならびに授業参観による教育方法・内容に関する評価などを参考に自ら工夫して、教育改善に関するPlan, Do, Check, Action (いわゆるPDCA) サイクル構築に努めるとともに、そのFD活動の内容を自己点検報告書に記載しなければならない。

(2) 自己の教育改善に資する学内外の研修に積極的に参加しなければならない。

4. 他委員会との連携

教育制度委員会は、教務委員会と連携して組織的な教育改善に努めるものとする。

2020年度 FD活動年間スケジュール

実施事項	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
授業評価アンケート					前期・前期1-2回 結果公開 学生成績閲覧開始	後期1-2回 結果公開	後期1回 結果公開	後期1回 結果公開	後期1回 結果公開	後期・後期2回 結果公開		
卒業・修了予定者アンケート				前年度の結果公開								ふりかえり期間(年度内に随時、結果公開と同時にふりかえり開始)
教育特別貢献賞				前年度の結果に基づく対応期間(各系・院・各課)								アンケート回答期間
授業研究(授業参観)												
FD講演会												
TOEIC-IP												
教員個人評価(教育領域)												
各部署主催の教育改善 その他多様な領域における FD講演会等												

※コロナ感染症の影響により中止

