

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                             | 中期計画                                                                               | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自己評価 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | 1 | 人材養成機能や研究成果を活用して、地域の産業（農林水産業、製造業、サービス産業等）の生産性向上や雇用の創出、文化の発展を牽引し、地域の課題解決のために、地方自治体や地域の産業界をリードする。① | 大学内の関係組織の機能を強化し、地域の特色や地域が抱える課題やニーズに合致した実践的・専門的なリカレント教育、質の高いSDGs教育等を実施し、地域の課題を解決する。 | 1-1-1 リカレント教育、SDGs教育等の環境整備・充実（令和4年度に、実践的・専門的なリカレント教育及びSDGs教育の導入等について検討。検討結果に基づき令和9年度までに、座学実習併用、オンライン・対面併用、遠隔実験型の講座を実施・点検・改善。情報発信方法を点検・改善。）<br><br>1-1-2 <b>リカレント教育、SDGs教育等の講座修了後のアンケートにおける修了者の満足度を7割とする（令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。）</b> | 1）リカレント教育を実施する。<br>① 社会人向け実践教育プログラム（地域人材育成事業）<br>・公募、選考、実施、評価<br>② 企業向けオーダーメイド型人材育成講座<br>・新規講座の受入<br>2）リカレント教育の講座修了後にアンケートを実施する。<br>① アンケートの実施<br>② アンケート結果を分析し、点検・改善<br>・ステークホルダーとのコミュニケーションを通じて改善<br>・リカレント教育の充実、SDGs教育の導入<br>・受講者が受講しやすい環境やプログラム                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ○ リカレント教育の充実に向けて、学内で公募・採択した11件の「社会人向け実践教育プログラム」を実施した。実施後は、各プログラム実施部署において、実施上の課題点を洗い出し、プログラム改善のための検討を行った。それらの情報を基に、社会連携推進センターにおいて、本学におけるリカレント教育の在り方や方向性について検討した。<br>○ <b>受講生向けアンケートを実施し、受講生の満足度を測った。令和7年度に係るリカレント教育、SDGs教育等の講座修了後のアンケートにおける修了者の満足度は約9割（達成度：満足と回答した者87.8%、業務に役立たと回答した者：93.9%、アンケート回収率67.4%）であり、令和6年度と同様に目標値（7割）を大きく上回る結果となった（令和6年度達成度：88.3%、95%）。</b><br>○ 各プログラムにおいて、SDGsの関連分野を表示し、受講生に意識付ける工夫をし、アンケートでは70.8%の受講者からSDGsについて意識できたとの回答を得られた。<br>○ 講座の実施形態については、昨年度までの形態を継承し、オンライン中心の講座については、リアルタイムに加えオンデマンドでも受講可能とし、受講者の都合に合わせた受講や反復した学習が可能な形とした。また、ビジネスプラン発表会をemCAMPUSで一般に公開して開催するなど、学外への公開の機会を積極的に作ることで、講座の認知度アップや受講生の今後の活動支援につなげた。<br>○ オンライン中心の講座については、受講がよりスムーズかつ有意義に進むための工夫として、講師と受講生が交流する機会を意識的に作り、各受講生の理解度を講師が確認し、可能な限り修了までたどり着けるよう伴走を行った。（令和7年度修了率平均88.3%）<br>○ 次世代半導体・センサ科学研究所（IRES <sup>2</sup> ）では、開学当初から開講しており「社会人向け実践教育プログラム」の一つでもある「集積回路技術講習会」の実績を踏まえ、さらに各種講座を設定し、様々な受講者を対象に人材育成を実施した。<br>○ 地域のニーズを把握するため、地元自治体や企業が構成員である協議会等で意見を聴取し、要望のあった完全密閉型植物工場の講義を授業に取り入れる等、改善に反映させた。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4    |
| 1  | 2 | 人材養成機能や研究成果を活用して、地域の産業（農林水産業、製造業、サービス産業等）の生産性向上や雇用の創出、文化の発展を牽引し、地域の課題解決のために、地方自治体や地域の産業界をリードする。① | 地域産学官金が連携したプラットフォーム等を活用し、地域の課題解決に向けた共同研究等を実施し、地域の課題を解決する。                          | 1-2-1 <b>地域の課題解決に資する共同研究等の契約数を105件（年平均）とする（令和9年度末）</b><br><br>※地域の定義：愛知県及び三遠南信地域の企業・自治体等                                                                                                                                                                      | 1）企業・研究機関との共同研究・受託研究の推進<br>・企業が抱える技術課題の解決に向け、技術相談・共同研究・共同研究講座・受託研究を推進する。<br>・自治体と連携して地域が抱える課題の解決に向け、包括的な連携、共同研究・受託研究を推進する。<br>・関連ステークホルダーの多様な要望への対応に伴い、契約業務、リスクマネジメント業務等を行う。<br>2）研究成果の知的財産化と社会実装の推進<br>・研究成果に基づく知的財産の創出、権利化、活用までの一連の総合的支援を継続的に行う。<br>・JST、自治体、金融機関等が主催する展示会・説明会を活用して技術移転活動を行う。<br><br>3）経済団体、自治体等と連携強化・推進<br>・自治体や経済団体との連携を強化し、地域産業が抱える課題の解決に向けた支援を行う。<br>・地域の産学官金、各ステークホルダー間で情報共有、あるべき姿などを議論する場を活用し、連携強化を進める。<br>4）スタートアップ支援<br>・地域産業の活性化に向け、自治体・経済団体・企業と連携して、スタートアップ育成支援を行う。<br>・大学発ベンチャー創出に向けて、ギャップファンド獲得支援、アントレプレナー教育・大学発ベンチャー認定に基づく支援を行う。 | 1）企業・研究機関との共同研究・受託研究の推進<br>○ 企業が抱える技術課題の解決に向け、技術相談・共同研究・受託研究を推進した。今年度の共同研究契約件数は195件（総額約495百万円）となった。昨年度実績に比し、件数は7件減、金額は約43百万円減であった。また、 <b>今年度の地域（愛知県及び三遠南信）の課題解決に資する共同研究等（共同研究64件、受託研究12件、有料技術相談16件、成果有体物提供1件、学外共同設備利用12件）の契約数は105件であり、昨年実績1件減ではあるが、期間平均106.2件と、目標値105件を達成している。</b><br>○ 組織対組織の共同研究として、企業2社（コベルコ建機、豊橋ハートセンター）との共同研究講座の運営支援を行い、共同研究講座の令和7年度成果報告会を実施した（コベルコ建機：令和8年2月27日、豊橋ハートセンター：令和8年5月12日）。<br>○ 地域が抱える課題の解決に向け、愛知県（科学技術交流財団）と連携して、知の拠点あいち重点研究プロジェクト第Ⅴ期に採択された3つ（挑戦枠2件、国際枠1件）の研究テーマを推進し、全テーマとも令和7年度を計画通り終了した。<br>○ 地域の産学官金連携の活性化促進のキックオフとして、産学官金大交流会「イノベーションミートアップ2025」を開催した（令和7年10月3日、本学開催）。東三河を中心とする近隣地域の企業、行政関連機関、金融機関、大学関係者（研究者、学生等）が一堂に会し、情報交換とネットワークングを通じて新たなビジネス機会の創出と協力関係の構築を推進した。また、企業や金融機関等からの協賛金や寄付金により、大学経費に頼らない自立運営を実現した。産業界から約200名、金融機関から約50名、行政関連機関から約50名、大学関係約50名、学生その他約50名の総勢約400名の方々に御参加頂き、大変盛況であった。<br>2）研究成果の知的財産化と社会実装の推進<br>○ 継続して、研究成果に基づく知的財産の創出、権利化、活用まで、発明相談、発明判定会での審議（書類作成・審議の提案）、弁理士・企業等との調整、特許庁への手続き、期限に応じた管理、契約の交渉、技術移転の交渉、研修の企画等の総合的支援を行った。また、本学の知的財産に係る費用の負担軽減及び知財創出・活用の活性化のため、知的財産制度の見直しを行った。令和6年10月より試行を開始した新規程・様式等について、今年度から本格運用を行った。<br>○ 知的財産の創出として、地域企業等との共同研究から特許の共同出願（3社4件）を行った。地域の課題解決に向けた、知の拠点あいち重点研究プロジェクト（第Ⅴ期）等の知的財産の創出等を引き続き支援する。また、共同研究講座の研究成果から共同出願1件（単独出願含め計9件）を行った。<br>○ JST、地域自治体等が主催する展示会・説明会を活用して技術移転活動を行った。今年度は、JST/新技術説明会に研究者と共に参加した。参加後も秘密保持や共同研究の契約交渉、技術相談の面談対応等の技術移転活動を支援した。<br><br>3）経済団体、自治体等と連携強化・推進<br>○ 関連ステークホルダーの多様な要望への対応に伴い、秘密情報管理・安全保障輸出管理・利益相反に係るリスクマネジメントを継続して行った。秘密情報管理では、企業等との共同研究に際して教職員等から回答書等が提出された（累積226名）。懸念が想定される回答に対しヒアリングを実施し、審査会に対応を審議するマネジメント体制を継続した（審査案件なし）。また、前年度行ったアンケートから管理状況を調査し、秘密情報審査会を開催し、個別のマネジメントを必要としない状況であることを確認した。安全保障輸出管理では、安全保障輸出管理システムを用いた案件処理及び外国人留学生等に対する、みなし輸出管理上の対応（誓約書の依頼等）を継続して行った（審査会/検討会4回、申請及び相談409件、誓約書累積442名）。利益相反については、利益相反審査会を5回開催してマネジメントを行った。<br>○ 特許技術の説明会を1回、地域産学金連携の説明会を1回開催した。ライセンス等にはつながっていないが、技術相談等の産学連携において進展したシーズがあった。<br>○ 新技術説明会（令和7年6月26日、長岡技科大、JSTと共催）ウェビナー開催、聴講212名、本学の説明者：機械工学系高橋淳二准教授、電気・電子情報工学系村上義信教授、成果等：4社と面談、うち1社は技術相談へ進展した。<br>○ 東海7大学合同技術説明会（令和7年10月20日、三菱UFJ銀行と開催）企業参加：32社62名、本学の説明者：情報・知能工学系上原一将准教授、成果等：株式会社から連携の提案があり、打合せを実施した。<br>○ URA業務推進に必要な専門知識の向上及び社会実装における課題などの情報収集と意見交換のため、URAがUNITT（一般社団法人大学技術移転協議会）等の会合に参加し、産学連携・技術移転の最新トピックに関し、各分野の専門家や各大学のURAと意見交換を行った。URAの人材育成の観点で参加セッションを研究推進アドミニストレーションセンター（RAC）で決め、情報収集を行った。<br>4）スタートアップ支援<br>○ emCAMPUS STUDIO（株式会社サーラコーポレーション）と共催で、主に社会人向けの「スタートアップ基礎講座」を実施した。全5回の開催で参加人数は延べ12名であった。<br>○ 「スタートアップエコシステム共創プログラム」（JST）にて、GAPファンド獲得支援を行い、本学教員1名が採択された。研究開発資金500万円、特許出願費用140万円を獲得した。<br>○ スタートアップ活動に関する座談会（令和7年9月19日）を開催し、学生12名（高専生8名、大学生4名）、社会人（民間企業）20名、合計32名の参加があった。スタートアップ活動や起業に関する認識、企業または社会が必要としている人材に関して活発な意見交換を行った。<br>○ 起業家育成ワークショップ（令和8年3月25日）を開催し、学生7名（高専生2名、大学生5名）、社会人15名、合計22名の参加があった。本学のアントレプレナーシップ教育を受けた学生の成長と、本学の教育体験及び意見交換を行った。 | 4    |

| 番号 |   | 中期目標                                                                                               | 中期計画                                                                                       | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                               | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 自己評価 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2  | 1 | 特定の専攻分野を通じて課題を設定して探究するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるとともに、視野を広げるために他分野の知見にも触れることで、幅広い教養も身に付けた人材を養成する。（学士課程）⑥ | 本学の特徴である学部・博士前期課程一貫の「らせん型教育」を見直して、基礎、応用、実践力の向上に加えて、分野融合、複合領域への対応力を強化する学習体系（新らせん型教育）を再構築する。 | 2-1-1 卒業認定・学位授与の方針（DP）、教育課程編成・実施の方針（CP）の再定義及び「新らせん型教育」の再構築（令和4年度から、DP、CPの再定義と「新らせん型教育」の構成を検討。令和7年度までに、再定義・再構築の実施。以降、点検・改善。）<br><br>2-1-2 <b>学生アンケート等による満足度、理解度を7割とする</b> （令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。） | ・卒業認定・学位授与の方針（DP）、教育課程編成・実施の方針（CP）の再定義及び「新らせん型教育」の構成について確立する。<br>・引き続き、学生による満足度、理解度を確認するアンケートを実施し、満足度・理解度を7割以上とする。また、アンケート結果を踏まえ、必要に応じて改善を行うとともに、教育改善の方法についても継続して点検し、必要に応じ見直す。 | （学士課程）<br>○ 工学部と大学院工学研究科まで連続した3ポリシーと学修すべき知識・能力（科目群）を明確化するため、学修成果の再定義を行い、入学時に求める資質（AP）は、体系的なカリキュラム（CP）を通じて、卒業・修了時に保証する能力（DP）へと確実につながり、教育課程全体を卒業・修了までに身につけるべき3つの力（ディプロマ・ポリシー（DP））に基づいて設計し、学年から学年へと能力が深化する構造に見直した。工学部は、学際共創課程の教育目標、育成すべき知識・能力を定めた「ディプロマ・ポリシー（DP）」とそれを実現するための「カリキュラム・ポリシー（CP）」が密接に連動するよう体系化させ、「工学系技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力」と「工学系技術者が備えるべき分野別の専門的能力」を段階的かつ体系的に修得できるように教育組織、教育課程を検討し、令和9年度から学部1課程／大学院1専攻に改組し、専門分野の壁を超えた分野横断的な学位プログラムに再構築することを決定した。<br>○ 学生に同じカリキュラムを提供するのではなく、各学年における継続したキャリア教育により形成される学生の将来像から逆引きされる必要な知識・能力、学修成果の可視化に基づいて、学生と担任・指導教員との相談による学生個別のカリキュラム設計を可能とした。学生が主体的にキャリアを設計する「知識・技能逆引きの個別学習型教育」は、従来の科目を積み上げていく「積み上げ型（らせん型）教育」とは異なり、学生一人ひとりの将来像やキャリアパスから逆算して必要な学びを選択する仕組みとした。<br>以下に本学の主な3つの教育システムの改革を示す。<br>①学生の将来像から逆引きにした学生個別の柔軟な学際的なカリキュラム設計<br>②らせん型教育による課程／専攻ごとの専門分野のみの学修から、学部1課程／大学院1専攻に移行して複数の他専門分野の学修をも可能とする分野横断型教育への転換<br>③机上の専門分野の学修だけではなく、実践的総合科目群の設置による学際的な実践的能力の養成<br>○ <b>令和7年度開講科目の授業アンケートにおいて理解度を5段階で問う設問「Q7. 授業全体の難易度は適当であり、内容を理解し知識や技能を修得できましたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期において96.6%、後期においては97.7%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q8. 授業は全体として満足できるものでしたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも98.1%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</b><br>○ ディプロマ・ポリシーに掲げる知識と能力についてどの程度身についたかを問う卒業予定者アンケートの質問への回答結果を分析し、いずれの項目においても身についた程度が向上していることを確認した。              | 4    |
|    |   | 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。（修士課程）⑦ |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | （修士課程）<br>○ 工学部と大学院工学研究科まで連続した3ポリシーと学修すべき知識・能力（科目群）を明確化するため、学修成果の再定義を行い、入学時に求める資質（AP）は、体系的なカリキュラム（CP）を通じて、卒業・修了時に保証する能力（DP）へと確実につながり、教育課程全体を卒業・修了までに身につけるべき3つの力（ディプロマ・ポリシー（DP））に基づいて設計し、学年から学年へと能力が深化する構造に見直した。工学部は、学際共創課程の教育目標、育成すべき知識・能力を定めた「ディプロマ・ポリシー（DP）」とそれを実現するための「カリキュラム・ポリシー（CP）」が密接に連動するよう体系化させ、「工学系技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力」と「工学系技術者が備えるべき分野別の専門的能力」を段階的かつ体系的に修得できるように教育組織、教育課程を検討し、令和9年度から学部1課程／大学院1専攻に改組し、専門分野の壁を超えた分野横断的な学位プログラムに再構築することを決定した。<br>○ 学生に同じカリキュラムを提供するのではなく、各学年における継続したキャリア教育による形成される学生の将来像から逆引きされる必要な知識・能力、学修成果の可視化に基づいて、学生と担任・指導教員との相談による学生個別のカリキュラム設計を可能とした。学生が主体的にキャリアを設計する「知識・技能逆引きの個別学習型教育」は、従来の科目を積み上げていく「積み上げ型（らせん型）教育」とは異なり、学生一人ひとりの将来像やキャリアパスから逆算して必要な学びを選択する仕組みとした。<br>以下に本学の主な3つの教育システムの改革を示す。<br>①学生の将来像から逆引きにした学生個別の柔軟な学際的なカリキュラム設計<br>②らせん型教育による課程／専攻ごとの専門分野のみの学修から、学部1課程／大学院1専攻に移行して複数の他専門分野の学修をも可能とする分野横断型教育への転換<br>③机上の専門分野の学修だけではなく、実践的総合科目群の設置による学際的な実践的能力の養成<br>○ <b>令和7年度開講科目の授業アンケートにおいて理解度を5段階で問う設問「Q7. 授業全体の難易度は適当であり、内容を理解し知識や技能を修得できましたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期において96.4%、後期においては97.2%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q8. 授業は全体として満足できるものでしたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期において99.3%、後期においては95.4%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</b><br>○ ディプロマ・ポリシーに掲げる知識と能力についてどの程度身についたかを問う卒業予定者アンケートの質問への回答結果を分析し、いずれの項目においても身についた程度が向上していることを確認した。 | 4    |

| 番号 |   | 中期目標                                                                                               | 中期計画                                 | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                             | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                        | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自己評価 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2  | 2 | 特定の専攻分野を通じて課題を設定して探究するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるとともに、視野を広げるために他分野の知見にも触れることで、幅広い教養も身に付けた人材を養成する。（学士課程）⑥ | 教育のDXを推進して、学生が自ら知識を獲得し、学習する能力を向上させる。 | 2-2-1 メディア型授業、デジタル教材を用いた授業等の充実・強化（令和4年度に、メディア型授業、デジタル教材の利用法について検討。以降、順次導入し、毎年度継続して点検・改善。）<br><br>2-2-2 <b>学生アンケート等による満足度、理解度を7割とする</b> （令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。） | ・前年度新たに導入したメディア型授業、デジタル教材の利用法について点検を行い、必要な改善を行う。<br>・点検にあたり前年度を含め、これまで実施した学生アンケート等の結果に基づき、必要な改善を図る。新たに改善したアンケート等を実施し、満足度、理解度7割以上を維持する。 | （学士課程）<br>○ 本学における授業での遠隔教育、特に学修者本位の遠隔教育の取組を推進するため、本学学則第26条の2第2項等で規定する多様なメディアを高度に利用した授業、遠隔教育の質保証、面接授業（対面授業）と遠隔授業を効果的に組み合わせたハイブリッド型教育等に関し必要な取扱いを以下のとおり定めた。<br>（1）本学における授業での多様なICT 技術活用の方針について<br>（2）豊橋技術科学大学における授業での遠隔教育に関する要項<br>（3）豊橋技術科学大学の遠隔授業科目実施の指針（ガイドライン）<br>（4）豊橋技術科学大学のオンデマンド型授業実施のための指針（ガイドライン）<br>○ 点検にあたり前年度を含め、これまで実施した学生アンケート等の結果に基づき、必要な改善事項について整理した。 <b>令和7年度の開講科目のうち遠隔形式開講科目の授業アンケートにおいて理解度を5段階で問う設問「Q7. 授業全体の難易度は適当であり、内容を理解し知識や技能を修得できましたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100.0%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q8. 授業は全体として満足できるものでしたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100.0%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</b><br>○ 授業アンケートの結果を踏まえ、各授業担当教員に教育改善活動としての授業の振り返りを実施し、担当教員がそれぞれの授業の見直しを行った。 | 3    |
|    |   | 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。（修士課程）⑦ |                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        | （修士課程）<br>○ 本学における授業での遠隔教育、特に学修者本位の遠隔教育の取組を推進するため、本学学則第26条の2第2項等で規定する多様なメディアを高度に利用した授業、遠隔教育の質保証、面接授業（対面授業）と遠隔授業を効果的に組み合わせたハイブリッド型教育等に関し必要な取扱いを以下のとおり定めた。<br>（1）本学における授業での多様なICT 技術活用の方針について<br>（2）豊橋技術科学大学における授業での遠隔教育に関する要項<br>（3）豊橋技術科学大学の遠隔授業科目実施の指針（ガイドライン）<br>（4）豊橋技術科学大学のオンデマンド型授業実施のための指針（ガイドライン）<br>○ 点検にあたり前年度を含め、これまで実施した学生アンケート等の結果に基づき、必要な改善事項について整理した。 <b>令和7年度の開講科目のうち遠隔形式開講科目の授業アンケートにおいて理解度を5段階で問う設問「Q7. 授業全体の難易度は適当であり、内容を理解し知識や技能を修得できましたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100.0%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q8. 授業は全体として満足できるものでしたか。」（(5)そう思う：5点、(4)ややそう思う：4点、(3)どちらともいえない：3点、(2)あまりそう思わない：2点、(1)そう思わない：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100.0%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</b><br>○ 授業アンケートの結果を踏まえ、各授業担当教員に教育改善活動としての授業の振り返りを実施し、担当教員がそれぞれの授業の見直しを行った。 | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                               | 中期計画                                                          | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 自己評価 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2  | 3 | 特定の専攻分野を通じて課題を設定して探究するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるとともに、視野を広げるために他分野の知見にも触れることで、幅広い教養も身に付けた人材を養成する。（学士課程）⑥ | SDGs等を含めたリベラルアーツ教育を充実させて、分野融合・複合領域の課題に対応する幅広い教養を身につけた人材を養成する。 | 2-3-1 文理融合型のこれからの工学分野に相応しいリベラルアーツ教育の再構築（令和5年度までに、工学分野に相応しいリベラルアーツ教育の構成を検討。以降、順次改善。継続して再構築された講義内容の点検・改善。）<br><br>2-3-2 SDGsに関係する授業の導入・強化（令和4年度に、全学的な取組・リベラルアーツ教育としてのSDGs授業の導入と、全ての授業科目及び全学生の研究テーマへのSDGsラベリングを検討し、順次実施。継続して、実施状況の点検・改善。）<br><br><u>2-3-3 学生アンケート等による満足度、理解度を7割とする</u> （令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。） | ・リベラルアーツ教育について継続して講義内容の点検を行い、必要に応じて改善する。<br>・SDGs授業について継続して実施状況の点検を行い、必要に応じて改善する。<br>・点検に当たっては、学生による満足度、理解度を確認するアンケートを実施し、満足度・理解度を7割以上とする。また、アンケート結果を踏まえ必要な改善を行うとともに教育改善の方法についても継続して点検し、必要に応じ見直す。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | （学士課程）<br>○ 令和9年度からの学部1課程／大学院1専攻への改組に向け、一般基礎科目区分を教養科目区分に見直し、科目配置の考え方を明確にし、以下のように再編することを決定した。<br>・ 学部1年次入学者の教養科目は、工学系技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力を修得できるように構成され、学部全体の教育基盤を形成している。工学系技術者としての資質を涵養し、基礎から専門教育への円滑な接続を促進するため、工学の各学問分野の専門領域を初めて学ぶ学生のための数学基礎・自然科学基礎・工学基礎、保健体育基礎の必修科目に加え、リベラルアーツ入門、外国語など、工学系技術者が分野共通で備えるべき基礎的能力と分野別の専門的能力に求められる基礎的知識や技能を修得できる科目を科目群として配置し、教養教育の充実を図っている。基礎から専門教育への円滑な移行を促進するため、学問を学ぶための基盤となる力を身につける科目、技術者としての資質を涵養する科目を1年次から2年次にかけて配当し、全学共通教育の中核として位置付けている。<br>・ 学部3年次進級者・高専からの編入学生の教養科目は、工学系技術者が、技術が社会や文化に与える影響を理解し、倫理的判断力と協調力を持って持続可能な未来に貢献できる能力を身につけるため、リベラルアーツ基盤、リベラルアーツ発展、外国語、技術者倫理に加え、本学の学生が学ぶための基盤となる力を身につけるべき素養として学術素養の科目を科目群として、学部3年次から4年次にかけて配当し、全学共通教育の中核として位置付けている。<br>○ <u>令和7年度の開講科目のうち学部一般基礎科目の授業アンケートにおいて理解度を5段階で問う設問「Q3. この授業全体の理解の程度に関して」（(5)十分理解：5点、(4)ほぼ理解：4点、(3)半分程度理解：3点、(2)あまりよく分からなかった：2点、(1)分からなかった：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期において一般基礎科目の97.9%であり、後期においても97.9%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q7. この授業を総合的に評価してください」（(5)大変良かった：1点、(4)良かった：2点、(3)普通：3点、(2)あまり良くなかった：2点、(1)悪かった：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも97.9%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</u><br>○ 授業アンケート結果を踏まえ、授業の振り返りを実施し、担当教員がそれぞれの授業の見直しを行った。<br>○ リベラルアーツ発展科目に分類する科目の一部を市民参加型とし、多様な学びを深めることを目的として令和8年度から6科目実施することを決定した。 | 4    |
|    |   | 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。（修士課程）⑦ |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | （修士課程）<br>○ 令和9年度からの学部1課程／大学院1専攻への改組に向け、一般基礎科目区分を教養科目区分に見直し、科目配置の考え方を明確にし、以下のように再編することを決定した。<br>・ 博士前期課程の教養科目は、単なる知識の修得ではなく、工学的なもののづくりを支える科学的知識の深化と、技術が社会や文化に与える影響を多面的に理解し、持続可能な未来を設計する力を育成するため、研究者倫理、リベラルアーツ基盤、リベラルアーツ発展、アントレプレナーに加え、グローバル実践の科目を配当し、より高度で発展的・応用的な内容を扱う教養科目を全学共通教育の中核として位置付けた。<br>○ <u>令和7年度の開講科目のうち大学院共通科目の授業アンケートにおいて理解度を5段階で問う設問「Q3. この授業全体の理解の程度に関して」（(5)十分理解：5点、(4)ほぼ理解：4点、(3)半分程度理解：3点、(2)あまりよく分からなかった：2点、(1)分からなかった：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100.0%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q7. この授業を総合的に評価してください」（(5)大変良かった：5点、(4)良かった：4点、(3)普通：3点、(2)あまり良くなかった：2点、(1)悪かった：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100.0%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</u><br>○ 授業アンケート結果の結果を踏まえ、授業の振り返りを実施し、担当教員がそれぞれの授業の見直しを行った。<br>○ リベラルアーツ発展科目に分類する科目の一部に市民を参加させ、多様な学びを深めることを目的として令和8年度から6科目実施することを決定した。 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

| 番号 |   | 中期目標                                                                                               | 中期計画                                                                                         | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                               | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                              | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自己評価 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2  | 4 | 特定の専攻分野を通じて課題を設定して探究するという基本的な思考の枠組みを身に付けさせるとともに、視野を広げるために他分野の知見にも触れることで、幅広い教養も身に付けた人材を養成する。（学士課程）⑥ | 社会との連携の下に実施している実務訓練、アントレプレナー教育、MOT（management of technology）教育等を充実させて、実践的な高度技術者、先導的技術者を養成する。 | 2-4-1 学外機関等と連携した技術者教育プログラムの充実・強化（令和5年度までに、実務訓練、アントレプレナー・MOT教育等の相互関係、履修条件等の検証の実施。以降、検証を踏まえたプログラムの整理・統合、産学連携・大学間連携・高専連携・自治体との連携強化に向けた体制整備。）<br><br>2-4-2 <u>学生アンケート等による満足度、理解度評価を7割とする</u> （令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。） | ・社会との連携の下に実施している実務訓練、アントレプレナー教育等について、学生による満足度、理解度を確認するアンケートを引き続き実施し、満足度・理解度を7割以上とする。また、アンケート結果を踏まえ必要な改善を行うとともに、教育改善の方法についても継続して点検し、必要に応じ見直す。 | （学士課程）<br>○ <u>令和7年度実務訓練履修後実態調査の質問項目「実務訓練の満足度」については、「非常に満足」が58.8%、「満足」が33.3%、「どちらかといえば満足」が6.8%「どちらかといえば不満足」が0.8%、「不満足」が0.2%となっており、420/456名・92.1%が非常に満足・満足の回答であり、目標を上回った（昨年度実績93.9%）。</u><br>○ 実務訓練は、企業等外部機関へ442名（うち海外企業等へ64名）を派遣した。派遣できなかった学生についても各系で企業との連携を検討してPBL（課題解決）型実務訓練を実施した。実務訓練を履修する学生に対して事前に伸ばしたい力について考えさせるとともに、実務訓練前後に自己評価を実施し、多くの学生が自分の力の伸長を感じていることを確認した。<br>○ 実務訓練学生の汎用的スキルの身につけ度合いを学生、指導教員、派遣先機関の3者で評価する「到達度チェック」を実施した。到達度チェックで成長の見られた令和6年度実務訓練履修学生にインタビューをし、まとめた企業向け冊子を作成、配付、公開した。<br>○ 教育戦略本部と産学共創キャリア教育センターが連携し、学部から博士後期課程まで一貫したキャリア教育の検討を行い、各年次の正規の授業科目や課外教育において産学共創キャリア教育を実施した。 <ul style="list-style-type: none"><li>学部1年次：正課の必修科目「工学概論」の1コマで、工学と実社会とのつながりに関する講義を実施。正課外の「キャリアガイダンス」を実施。</li><li>学部2年次：正課の必修科目「プロジェクト研究」の初回に、全系学部2年次生を対象にキャリア教育に関する講義を実施し、さらに、正課外のキャリア教育「キャリアアップセミナー」を実施。</li><li>学部3年次：必修「実務訓練」の事前教育を実施。</li><li>学部4年次：正課の必修科目「実務訓練」を実施。</li></ul> | 3    |
|    |   | 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。（修士課程）⑦ |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              | （修士課程）<br>○ <u>令和7年度のアントレプレナーシップ教育関係科目及び産業技術論における理解度を5段階で問う設問「Q3. この授業全体の理解の程度に関して」（(5)十分理解：5点、(4)ほぼ理解：4点、(3)半分程度理解：3点、(2)あまりよく分からなかった：2点、(1)分からなかった：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期において一般基礎科目の100%、後期においても100%であった。満足度を測るための総合評価を5段階で問う設問「Q7. この授業を総合的に評価してください」（(5)大変良かった：5点、(4)良かった：4点、(3)普通：3点、(2)あまり良くなかった：2点、(1)悪かった：1点）で科目ごとの平均点が7割相当（3.5点）以上の評価を得た科目の割合は、前期後期とも100%であり、学生から十分な満足度・理解度が得られていることを確認した。</u><br>○ 授業アンケートの結果を踏まえ、授業の振り返りを実施し、担当教員がそれぞれの授業の見直しを行った。<br>○ 教育戦略本部と産学共創キャリア教育センターが連携し、学部から博士後期課程まで一貫したキャリア教育の検討を行い、各年次の正規の授業科目や課外教育において産学共創キャリア教育を実施した。 <ul style="list-style-type: none"><li>博士前期課程：必修「実務訓練」の事後教育を実施。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              | 3    |
| 3  | 1 | 研究者養成の第一段階として必要な研究能力を備えた人材を養成する。高度の専門的な職業を担う人材を育成する課程においては、産業界等の社会で必要とされる実践的な能力を備えた人材を養成する。（修士課程）⑦ | 複数指導教員による指導体制、研究計画書の作成等を実施し、課題解決力を向上させ、学生による国内外の研究成果発表を促進する。                                 | 3-1-1 学生による研究成果発表の促進・強化（令和4年度に、学生の論文数、学会発表数等について全学的に把握する仕組みの構築。以降、毎年度調査・検証。検証結果に応じて研究成果発表等の増加策の検討・実施。）                                                                                                                                      | ・学生による研究成果発表の促進・強化のため、引き続き学生の論文数、学会発表数等について調査を行い、結果について検証するとともに、検証結果に応じた研究成果発表等の増加策について検討し、実施する。                                             | ○ 博士前期課程学生による研究成果発表の促進・強化のため、引き続き学生の論文数、学会発表数等について調査を行った。年度当初の教員へのresearchmapデータ入力依頼の際に、データの使用目的（文部科学省プログラム等の調書、大学院自己点検等）を明確に示すとともに、学生の業績を含む旨を追記した上で、依頼を行った。昨年度に引き続き、researchmapデータの仕分けにより得られた結果について確認を行い、さらに完全なデータに近づけるため、来年度に向けての課題を検証した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                                                       | 中期計画                                                                                                       | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                  | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 自己評価 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4  | 1 | 深い専門性の涵養や、異なる分野の研究者との協働等を通じて、研究者としての幅広い素養を身に付けさせるとともに、独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる能力を育成することで、アカデミアのみならず産業界等、社会の多様な方面で求められ、活躍できる人材を養成する。（博士課程）⑧ | 博士後期課程学生に対し、複数指導教員体制、実践的なインターンシップ、産学連携型ジョブマッチング、企業交流会等による、研究力向上及びキャリアパス向上に向けた取組を実施し、社会の多様な方面で活躍できる人材を養成する。 | 4-1-1 研究力向上及びキャリアパス向上に向けた取組の充実・強化及びキャリアパスの多様性の確保（令和4年度から、複数指導教員体制の構築、実践的創造的な技術開発型中長期インターンシップ、産学連携型ジョブマッチング、企業交流会等による、研究力向上及びキャリアパス向上に向けた取組の実施。令和7年度以降、継続して点検・改善。 <b>令和9年度末に、産業界への就職割合30%（第4期中期目標期間中の平均）。</b> ） | ○前年度と同様に、研究費による支援を継続する。<br>○研究力向上・キャリアパス支援に関する取組として、以下の事項を実施する。<br>・研究力の高度化のため、学内指導教員及び外部指導教員（学外連携機関）等からなる複数指導教員制度による指導を行う。<br>・課題解決力の高度化として、長期インターンシップ（必修科目）を実施する。<br>・キャリアパス支援の取組として、AIスキルアップセミナーや起業マインドセミナー及び交流会等の連携企業とのジョブマッチングイベントを企画し、支援対象者の在籍年次毎の実施計画を策定し、実行に移す。<br>○博士後期課程修了後のキャリアパスを確保する取組として、「博士後期キャリアパス協議会（仮称）」を開催するとともに、以下の取組を行う。<br>・AI企業コンソーシアムとの連携<br>・アカデミアポスト獲得への支援<br>○博士後期課程修了後のポストの確保・接続に向けた連携企業等の検討・開拓<br>○「大学・高専連携型グローバルAIイノベーションフェローシップ」（TUT-DCフェローシップ制度）において、企業等からの支援の拡充によるフェローシップ制度の自走化のための具体的な検討を行う。<br>○フェローシップ経費の自走化に向けた検討 | ○ JSTのSPRING事業の採択により、実施体制及び規則等の整備を行い、TUT-DC推進室を中心に学生の研究活動費支援及びキャリア支援を行った。（TUT-DC：豊橋技術科学大学実践的イノベティブ博士人材育成プログラム）<br>○ 博士後期課程入学時に学内の複数教員（主指導教員と副指導教員）による指導体制を構築するとともに、入学・進学時に当該年度の研究計画に対する打合せ等を行い、研究計画書を作成のうえ、研究題目を教務委員会に報告した。また、SPRING事業支援学生及びリーディングプログラム履修生については、学内指導教員の他に学外の指導教員等を選出し、より多面的な指導を受けられる複数指導体制を整備した。<br>○ SPRING事業支援学生、リーディングプログラム履修生及び技術科学教員プログラム履修生については、自分の将来を見据えた機関への実践的なインターンシップ（フェローシップ実務訓練、博士後期課程実務訓練、教育・研究指導実習等）を必修科目として9名が実施し、その内4名に対して事業経費から旅費等の一部支援を行った。<br>○ フェローシップ事業制度からの変更によるSPRING事業の採択に伴い、令和6年度からキャリア教育を充実させ、博士後期課程1年次学生（支援学生と希望者計16名）を対象にトランスファラブルスキル向上における自己スキルの可視化のためのアセスメントテストを実施し、その結果をもとに「1on1面談」を行い、学生が自身の強みと弱みを把握し今後の研究計画やキャリア検討に役立てる機会を提供した。また㈱LabBaseと連携し、「博士の過ごし方ガイダンス」を実施した。<br>○ 「イノベーション・マインド育成セミナー」として、実社会で開発を体験したリーダー、起業家、最新技術を開発した研究者を産業界、学界等より招き、講演会及びスーパーリーダー塾（講師との座談会）を実施した。本学OB学生も講師に迎えるなど多様なキャリアの先達を示し、博士進路のロールモデルに深く触れる場として、学生が講師のマインドセットを継承する機会を対面で13回提供した。<br>○ 博士後期課程学生の採用を考えている企業を知るため、他大学（九州大学）やジョブ型インターンシップ協議会が開催する企業説明会を学生に周知し、参加を促し、5名が参加した。<br>○ SPRING事業支援学生12名が総合研究機関を訪問し、企業現場の見学と同社の本学OBを含む博士人材と意見交換会を行い、自身のキャリアパスへの意識を醸成する機会となった。<br>○ 学生課が主催した学内企業研究会（10月と2月の2回実施）に、博士後期課程学生が延べ9名参加した。<br>○ 令和7年度の修了者及び満期退学者の進路については、帰国後就職する留学生1名を除く全員が就職した。 <b>令和7年度の産業界への就職割合は38.1%となり、令和7年度では目標値の30%を達成した。</b> 来年度以降も、引き続き企業見学会の実施や学内外の企業交流会への参加を促し、産業界で活躍する先輩の好事例を示す等、産学共創キャリア教育センター等と連携し博士後期課程学生のキャリア支援を実施していく計画である。<br>○ 博士後期課程への進学者を増加させるため、令和6年度にTUT-DC支援予約制度を設置しているが、令和7年度も博士前期課程1年次学生を対象に博士後期課程進学を強く希望する者を募集したところ、5名の応募があり、募集枠3名の学生を採用した。 | 3    |
| 4  | 2 | 深い専門性の涵養や、異なる分野の研究者との協働等を通じて、研究者としての幅広い素養を身に付けさせるとともに、独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる能力を育成することで、アカデミアのみならず産業界等、社会の多様な方面で求められ、活躍できる人材を養成する。（博士課程）⑧ | 学長裁量経費等の学内予算、企業からの奨学金等の充実及び経済的支援制度の再構築を通じて、博士後期課程学生に対する経済支援を充実させるとともに、独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる環境を構築する。     | 4-2-1 ○経済的支援の仕組みの充実・強化（ <b>「生活費相当額を受給する博士後期課程学生」について、修士課程からの進学者の7割とする（毎年度）。</b> ）（◆）<br><br>4-2-2 ○ <b>博士後期課程学生に対する研究費支援率を100%</b> とする（令和4年度に制度を構築。以降、 <b>毎年度。</b> ）<br><br>◆は「意欲的な評価指標」                       | ○前年度と同様に、研究費による支援、研究専念支援金等による支援を継続する。<br>○研究力向上・キャリアパス支援に関する取組として、以下の事項を実施する。<br>・研究力の高度化のため、学内指導教員及び外部指導教員（学外連携機関）等からなる複数指導教員制度による指導を行う。<br>○博士後期課程修了後のポストの確保・接続に向けた連携企業等の検討・開拓<br>○フェローシップ経費の自走化に向けた検討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ○ <b>令和7年度博士後期課程入学者は31名（4月入学24名、10月入学7名）であったが、博士前期課程からの学内進学者20名（休学者1名含む）に対して、16名が経済的支援を受け、目標としている7割を大きく上回ることができた（16/19・84.2%）。</b> 支援の内訳は、DC1（JSPS特別研究員）1名、SPRING事業（本学TUT-DC）9名、SPRING同等支援（本学独自）2名、リンナイ㈱奨学生3名、天野奨学生1名。<br>○ 独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる環境を構築するため、 <b>博士後期課程学生のうち、研究費支援のある制度（SPRING事業23名、SPRING同等支援1名、リーディングプログラム2名、DC1（JSPS特別研究員）6名、JICA採択者1名）に加え、休学者、社会人、留年者を除く43名に対して、学内経費による研究費支援を募集したところ27名から応募があり、審査の結果、希望者全員に対して支援を行った（研究費支援率：60/60・100%）。</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                                                       | 中期計画                                                                                       | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                              | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 自己評価 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5  | 1 | 学生の海外派遣の拡大や、優秀な留学生の獲得と卒業・修了後のネットワーク化、海外の大学と連携した国際的な教育プログラムの提供等により、異なる価値観に触れ、国際感覚を持った人材を養成する。⑫                                              | マレーシア・ベナン等の海外拠点を整備・強化し、交換留学やダブルディグリープログラムなどの、単位取得を伴う海外派遣を拡大する。                             | 5-1-1 学生・教職員交流数、国際共同教育の実施状況などの客観的指標に基づく海外拠点の整備・強化（令和5年度までに、客観的指標に基づいた交流の実態の可視化・種別化の実施。以降、重点化・海外拠点に係る予算の新設。）<br><br>5-1-2 <u>海外への派遣日本人学生の割合を8％とする（令和9年度末：第4期中期目標期間の平均）</u><br><br>5-1-3 <u>派遣日本人学生アンケートによる満足度を7割とする</u> （令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。）  | ・マレーシア海外拠点での共同研究支援等の活動の見直しを具体化する。また、引き続き欧州等の地域での海外拠点の設置等による連携強化の可能性について検討する。<br>・交流協定校との実質的な交流活動を海外での交流拠点という観点からレビューするとともに、連携した教育研究プログラムの活動状況、支援の在り方をレビューし、次年度以降の改善に繋げる。<br>・継続して実施する学生プログラムについては、アンケートを実施し、結果を分析し、プログラム内容等の改善に繋げる。必要によっては、事業、活動の縮小、廃止も想定する。                                 | ○ マレーシア海外拠点の活動として、令和7年8月17日～31日に全国の高専生と本学学生を対象とした海外研修プログラムを本学主催で実施した。本研修には7高専から12名、本学から学部生12名、さらにファシリテーターとして大学院博士前期学生4名、合計28名の学生が参加した。<br>○ グローバル戦略本部の下に、マレーシア海外拠点推進室を発展的に再編し、ASEAN推進室及び欧州推進室を設置することを決定した。<br>○ 客観的指標に基づいた交流実態の可視化・種別化に基づいた重点的な予算配分を継続し、この経費を活用し、研究者・学生の派遣・受入を行った。また、最重要校、主要校との実質的な交流活動のレビューを行った。<br>○ 教育戦略本部とグローバル戦略本部の下に設置したグローバル教育推進部会にて、ダブルディグリープログラム等の新たなプログラムの設置に関する指針策定、実施中の国際連携教育プログラムのアンケートや成果検証、国費特別プログラムの申請、国際連携授業の全学展開等を行った。<br>○ 令和6年度に採択された「大学の国際化によるソーシャルインパクト創出支援事業『グローバルテック・イノベーターを育む多文化共修キャンパスの創出』」（文部科学省）を通じて、学内や地域における国際交流をはじめ、海外の同窓生や関係機関等との連携を活性化した結果、令和7年度は、海外実務訓練の派遣数がコロナ禍以降最大の64名（履修学生の13％）となるなど取組を加速させることができた。<br>○ 海外大学等と連携したオンライン授業として国際連携授業を全学展開し、8科目において実施し、383名の学生が受講した。<br>○ 海外研修プログラム（羽ばたけ！TUT）をはじめ、派遣交換留学、ダブルディグリープログラム等、各種留学プログラムを継続的に実施し、 <b>令和7年度の海外への派遣日本人学生の割合は、今年度の国際連携授業を含めて26.3％と高い数値を達成した（期間中の平均15.1％）</b> 。<br>○ 令和6年度に採択された「大学の世界展開力強化事業『グリーンイノベーション社会を牽引するグローバル半導体人材育成プログラム』（半導体分野（電気・電子情報工学系））」（文部科学省）で3名の学生を海外連携校であるシェフィールド大学（英国）に派遣するとともに、海外実務訓練生6名をシェフィールド大学（英国）、マドリード工科大学（スペイン）及びトロワ工科大学（フランス）に派遣した。<br>○ 「近未来クロスリアリティ技術を牽引する光イメージング情報学国際修士プログラム（Master of Science in Imaging and Light in Extended Reality：IMLEX）」の第2期のプログラムが、EUのエラスムス＋プログラム（エラスムス・ムンドゥス共同修士課程プログラム）として採択され、本学からプログラム履修生として1名の学生が採用された。<br>○ <b>既存の海外共同学位プログラム・短期派遣についても、活動検証の一環として、事後アンケートを実施してプログラムの改善に役立てており、継続して教学マネジメントに努めている。事後アンケートでは、94.9％の学生が満足と回答しており、高い満足度を実現した。</b><br>○ ベナン海外研修は、教育プログラムとしての内容も習熟してきており、また、参加学生の満足度も高い。持続可能なプログラムとして、グローバルエンジニアのキャリアパスに組み込み、令和9年度からの単位化が決定し、体制等の構築を開始した。                                                                                                 | 5    |
| 5  | 2 | 深い専門性の涵養や、異なる分野の研究者との協働等を通じて、研究者としての幅広い素養を身に付けさせるとともに、独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる能力を育成することで、アカデミアのみならず産業界等、社会の多様な方面で求められ、活躍できる人材を養成する。（博士課程）⑧ | メディア教育等の活用や、重点交流大学やJICA等とのネットワークを通じた単位互換制度の取組などの国際協働を通じて、留学生受け入れ、留学生支援を充実させて、高い留学生割合を維持する。 | 5-2-1 受入れ留学生支援の充実・強化（ <u>メディア教育等の活用による重点交流大学やJICA等との単位互換制度など国際協働の取組の実施（毎年度）</u> ）。継続的な留学生相談・支援体制の一環としての高度専門職の配置。）<br><br>5-2-2 <u>外国人留学生の割合を14％とする（令和9年度末：第4期中期目標期間の平均）</u><br><br>5-2-3 <u>外国人留学生アンケートによる満足度を7割とする</u> （令和4年度に、アンケート構築。以降、毎年度実施しアンケート結果を踏まえたPDCAサイクルを実施。） | ・優秀な外国人留学生獲得戦略の下、引き続き、各種の留学生受入プログラム（国費外国人留学生制度、JICA開発大学院連携プログラム、ツイニング・プログラム、ダブルディグリー・プログラム、交流協定校短期交換プログラム等）を通じた、留学生の受入れを継続し、全学生の約14％程度の優秀な留学生の受入れを行う。必要に応じ、受入実績が少ないプログラム等の見直しを関係部局と連携して行う。<br>・交流協定校との交換留学プログラム（非学位取得目的）を定常化する。海外大学とのオンライン・遠隔教育を取り入れた授業等関係部局と連携して行う。<br>・外国人留学生へのアンケートを実施する。 | ○ 教育戦略本部とグローバル戦略本部の下に設置したグローバル教育推進部会にて、ダブルディグリープログラム等の新たなプログラムの設置に関する指針策定、実施中の国際連携教育プログラムのアンケートや成果検証、国費特別プログラムの申請、国際連携授業の全学展開等を引き続き行った。令和7年度は、国費特別プログラムが新規で2件採択され、本学の全専攻において国費特別プログラムが展開される成果を得た。<br>○ 昨年度に策定した「今後の優秀な留学生獲得戦略」について、グローバル戦略本部会議及びグローバル教育推進部会において活動の具体化を進め、重点交流校を中心とした交流協定校との連携強化をはじめ、広報資料（大学紹介やウェブサイト）の充実化を行った。<br>○ 重点交流校との交流や国際協働の取組推進、留学生相談・支援体制（留学生相談担当を含む）や本学教員による留学生を対象にした学校説明会を実施した結果、 <b>令和7年5月1日現在の留学生数は216名（9.8％・期間中の平均11.6％）であった。</b><br>○ マレーシア海外拠点を起点とし、学長がマレーシアに赴き、マレーシア科学大学、マレーシア・ペルリス大学を訪問し、ダブルディグリープログラムの実現性について意見交換を行った。博士号の学位の取得に必要な論文数等の制度の違いや課題を共有し、今後も継続して検討することを確認した。<br>○ <b>外国人留学生へのアンケートを国際プログラム（ダブルディグリープログラムを含む）修了生の教育成果等に関するアンケートの中で実施し、対象者16名中15名から回答を得て、満足度9割と、目標を大きく超える高い満足度を実現した。</b> 今後、一般プログラムの留学生の満足度を把握するとともに、アンケートから得られた情報をもとに改善へとつなげていく。<br>○ 留学生獲得に向け、国際競争力けん引学部等認定制度への申請について、本部、各課で検討を進めたが、学部定員等の課題が確認されたため、引き続き検討することとした。<br>○ 留学生獲得に向け、本学の強みであるASEAN地域、欧州地域との連携を強化するため、令和8年度からグローバル戦略本部の下に、欧州推進室とASEAN推進室を設置することとした。<br>○ 令和8年度の地球規模課題対応国際科学技術協力プログラム（SATREPS）に応募し、条件付採択となった。今後、SATREPSの国費留学生受入枠を活用し、留学生獲得を図っていく。<br>○ 海外の大学から、学部生の短期受入の受入要望が増加傾向にあるが、本学の設定期間（90日以内）より長期間の受入希望のため、制度の見直しを含め、検討を進めることとした。<br>○ 「令和6年度 大学の世界展開力強化事業」（文部科学省）として採択された『グリーンイノベーション社会を牽引するグローバル半導体人材育成プログラム』により、3名の学生を履修生として派遣した。<br>○ EUのエラスムス＋プログラム（エラスムス・ムンドゥス修士プログラム）として採択された「近未来クロスリアリティ技術を牽引する光イメージング情報学国際修士プログラム（Master of Science in Imaging and Light in Extended Reality：IMLEX）」の第2期のプログラムにおいて、留学生12名を採用した。<br>○ 令和6年度に採択された「大学の国際化によるソーシャルインパクト創出支援事業『グローバルテック・イノベーターを育む多文化共修キャンパスの創出』」（文部科学省）の一環として、地域の関係機関との連携を強化し、「豊橋地域における多文化共修推進会議」を設置した。このことを通じて、留学生の地域における交流・定着促進をより一層、推進する体制を構築した。 | 4    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025（令和7）年度進捗状況（自己点検書）

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                                                       | 中期計画                                                                            | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                              | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自己評価 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5  | 3 | 深い専門性の涵養や、異なる分野の研究者との協働等を通じて、研究者としての幅広い素養を身に付けさせるとともに、独立した研究者として自らの意思で研究を遂行できる能力を育成することで、アカデミアのみならず産業界等、社会の多様な方面で求められ、活躍できる人材を養成する。（博士課程）⑧ | 帰国留学生の情報を収集する事により留学生とのネットワークを強化し、帰国留学生に対するフォローアップを推進する。                         | 5-3-1 帰国留学生の情報収集の仕組みの強化（令和5年度までに、情報収集の仕組み等の整理・検証。以降、検証を踏まえた留学生からの情報提供の仕組みの構築、海外同窓会の支援・連携強化。）                               | ・卒業後の留学生に関する組織的な情報収集の仕組みを本格実施する。帰国留学生のフォローアップ及び海外同窓会への支援を可能な事項から実施する。                                                                                                                                                                                                                                                               | ○ これまで構築した卒業後の留学生に関する組織的な情報収集の仕組みで得られた情報をもとに、文部科学省が実施する「活躍する元国費外国人留学生等についてのフォローアップ」に回答した。<br>○ 同窓生と大学のネットワークを持続的なものとするため、学内関係者と同窓生の関係について改めて整理した。さらに、大学から情報を発信するだけでなく同窓生からの情報を得るため、同窓生から大学への情報提供フォームを本学の大学公式ウェブサイト内に設置し、多方面からの情報収集に努めた。<br>○ マレーシアの同窓会組織との連携協力、豊橋における地域との連携協力の重要性から、マレーシア元留日学生協会（JAGAM）、豊橋市国際交流協会及び本学の3者で令和8年2月に覚書を締結した。<br>○ 令和8年2月にマレーシア・ペナンで帰国留学生同窓会を開催した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3    |
| 6  | 1 | 地域から地球規模に至る社会課題を解決し、より良い社会の実現に寄与するため、研究により得られた科学的理論や基礎的知見の現実社会での実践に向けた研究開発を進め、社会変革につながるイノベーションの創出を目指す。⑮                                    | 本学のフラグシップ研究所であるエレクトロニクス先端融合研究所（EIIRIS）を含む技術科学イノベーション研究機構の機能強化を図るとともに、発展的改革を進める。 | 6-1-1 研究力強化に向けた組織の充実・強化（令和6年度末までに、社会実装化、実用化応用研究を目指した、異分野融合領域における研究拠点（研究所等）の新設。令和8年度末までに、新設した研究所等の検証、外部評価の実施。以降、評価を基にした改善。） | ○研究所の統括・マネジメント、重点事項の推進等<br>・本研究所の強みである基礎研究から社会実装までの一貫通貫の研究サイクルを機能させるため、研究所長及び統括教員を中心に、研究サイクルを俯瞰的に統括し、各部門・分野を繋ぎ、全体をマネジメントする。<br>・また、各部門・分野のリーダー等を加えた戦略マネジメント会議において、研究所の戦略の企画立案、重点事業の展開等を図る。<br><br>○令和8年度国立大学法人運営費交付金の概算要求（継続）<br>・令和8年度国立大学法人運営費交付金の概算要求において、継続の要求を行う。<br><br>○外部評価の検討<br>・本研究所における研究推進及び組織運営等について、外部評価の実施方法等を検討する。 | ○ 次世代半導体・センサ科学研究所（IRES <sup>2</sup> ）の強みである基礎研究から社会実装までの一貫通貫の研究サイクルを機能させるため、研究所に新設した「戦略マネジメント部門」に、研究所の統括教員として実務家教員を配置し、研究所長及び統括教員が中心となり、研究サイクルを俯瞰的に統括することで、全体をマネジメントしている。具体的には、IRES <sup>2</sup> の各種事業を戦略マネジメント部門の統括教員等がマネジメントしており、IRES <sup>2</sup> 本務・兼務の教員等をつなげ、展開・推進している。<br>○ 令和6年度に本学組織通則を改正し、企業トップ層等を特別職として配置できる改革を実施しており、特別職「半導体戦略統括」としてグローバル企業のトップ層を招聘し、新たな企業へのアプローチ等、産学連携拡充、国際展開等を図っている。これにより、新規協業企業と社会実装に向けた取り組みやプロトタイプの開発を進めている。また、産業界の人材を民間企業級の処遇で雇用できる人事制度改革を実施し、半導体高度技術人材を配置した。これにより、IRES <sup>2</sup> ・LSI工場の技術開発支援機能が強化され、文部科学省「半導体基盤プラットフォーム（ARIM-SETI）」マテリアル先端リサーチインフラ（ARIM）事業等を推進している。<br>○ 戦略マネジメント部門を中心に、研究所の戦略の企画立案、各階層に応じた俯瞰型半導体人材育成（高専生、大学生、社会人（基礎、高度）の各階層の教育）、LSI工場の外部利用拡大（ARIM事業の推進）、出口戦略を見据えた産学連携拡充（新規協業企業との社会実装に向けた取り組み）、国際展開（台湾等への視察・ネットワーキング）、オープンラボ棟の活用推進、豊橋市との覚書締結・産学官連携推進等といった重点事業の展開等を行った。<br>○ IRES <sup>2</sup> の一貫通貫型研究サイクル及び出口戦略の強化のため、研究所に「IRES <sup>2</sup> オープンイノベーションプロジェクト」制度を令和6年度に新規創設し、各年度1件のプロジェクトを採択・支援している。これらにより基礎研究部門と社会実装部門の複数の研究者が連携した社会実装プロジェクト研究を推進している。<br>○ 本学と株式会社2社との包括連携協定締結を契機に、IRES <sup>2</sup> において、3者間の技術交流会を定期的に開催しており、社会実装に向けた協業を展開している。<br><br>○ 令和8年度国立大学法人運営費交付金の概算要求（継続）<br>本学のフラグシップ研究所である次世代半導体・センサ科学研究所（IRES <sup>2</sup> ）の機能強化を図るため、令和8年度国立大学法人運営費交付金の概算要求（教育研究組織改革分（継続））を行った。また、本組織整備事業の重点事項（関連プロジェクト）である、IRES <sup>2</sup> オープンイノベーションプロジェクト、俯瞰型高度半導体人材育成事業（CMOSフルプロセス講習等）を展開している。なお、本取組は組織整備事業により措置された統括教員、高度半導体人材を中心に推進している。<br>○ 外部評価の検討<br>本研究所における研究推進及び組織運営等について、外部評価の実施方法等を検討し、研究所にアドバイザー会議（仮称）を設置し、令和8年度に外部評価を実施する方向で調整している。なお、具体的評価の対応については、今後検討することとしている。 | 4    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

[illegible]

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025（令和7）年度進捗状況（自己点検書）

| 番号 |   | 中期目標                                                                 | 中期計画                                                 | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                         | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己評価 |
|----|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 7  | 2 | 若手、女性、外国人など研究者の多様性を高めることで、知の集積拠点として、持続的に新たな価値を創出し、発展し続けるための基盤を構築する。⑰ | 女性研究者の研究環境を改善するとともに、雇用に関する計画を立てることにより、女性研究者の雇用を推進する。 | 7-2-1 年齢・職位等のバランス及びキャリアパスの構築と連動した雇用計画の充実・強化（令和4年度に、女性研究者や多様な人材の研究環境を改善するためのダイバーシティ推進センターの設置、ロールモデルの設定。）<br><br>7-2-2 女性研究者の研究環境の充実・強化（令和4年度に、女性研究者雇用計画を策定し、男女双方の研究者が研究活動と育児・介護等を両立できる環境整備、性差等に視点をおいたプロジェクト等の検討。以降、検討結果を踏まえた取組の実施・改善。） | ・人事基本方針等人事計画に基づき、雇用計画と連動したキャリアパスの構築に関する取組、男女双方の研究者が研究活動と育児・介護等を両立できる環境整備、性差等に視点をおいたプロジェクト等、女性研究者の雇用促進、女性研究者の研究環境の改善に繋がる取組を継続して実施する。<br>・全学的な視点で効果の検証と課題の把握を行い、問題点がある場合には解決策を検討し、女性研究者の雇用を推進する。 | ○ 令和4年度に本法人の役員、教職員等の人材を計画的かつ戦略的に確保し、配置することを実現するため、①長期的な人事基本方針、②第4期中期目標・中期計画期間中における人事計画等の取扱い、③年度ごとの実行計画の3種の人事関係計画等を策定し、女性研究者の雇用計画を含め、全学的な取組として管理している。<br>○ 令和7年度、将来的な女性の教員比率向上や研究環境改善を目指し、ロールモデルとなる女性技術者活躍推進担当の特任理事による、女性教員・女子学生を対象としたキャリアアップセミナー「転職との出会いに導かれて」（令和7年7月8日、教職員44名参加）を実施した。また、国内外で活躍する民間企業の女性代表者及び本学OGを招いたシンポジウム「ダイバーシティと工学人材の社会的ニーズ」（令和7年10月1日、学内外71名参加）を開催し、女子学生のキャリア選択の視野を広げる取組を行った。令和7年度の女子学生比率は第3期中の12.9%から15.2%に向上し、将来の女性研究者の研究環境の充実・強化に向けた基盤づくりとして、技術科学教員プログラムをはじめとする女子学生のキャリア形成支援の充実を行った。<br>○ 令和4年度からは女性教員をダイバーシティ推進センターの副センター長へ配置し、令和7年度の事業推進部会員は、男性4名、女性6名の計10名で構成され、その中には外国任教員1名を含んでおり、ジェンダーバランスや多様性に配慮した体制を整えている。国際シンポジウムの第18回国際工学教育研究集会（ISATE2025）への参加や、高専連携強化の一環として「一関工業高等専門学校」へ訪問し、ロールモデルの紹介やダイバーシティ活動について紹介を行った。<br>○ 令和6年度から教育研究活性化経費を活用してジェンダード・イノベーションをテーマとする研究に対する研究費措置を実施した。（令和6年度2件、令和7年度2件）<br><br>○ 女性教員増加の環境整備につながる取組として、情報・知能工学系では女性限定公募を分野を限定しないでを行い、女性研究者が応募しやすい環境の構築を図った。また、令和6年度には、プロジェクト限定ポスト（産学共創キャリア教育センター、先端農業・バイオリサーチセンター）において女性の特任教員2名を採用し、大学全体の女性教員比率の向上を計り、令和7年度では11.2%となっている。<br>○ 女性教員のテニュア獲得（令和4～7年度2名）や昇進者（令和4～7年度3名が教授へ昇進）が増加、安定した雇用と着実なキャリアパスを構築し、女性研究者のロールモデルとなっている。<br>○ 令和7年度に、子の看護等休暇の対象範囲の拡大（小学校6年生までの子を対象）や取得事由の緩和、介護休暇の年10日への拡充、在宅勤務の適用事由や早出・遅出勤務の対象範囲の整理・拡大、育児部分休業の取得方法の追加など法令を上回る措置を導入し、教職員のライフサイクルに応じた柔軟な働き方を可能とする制度整備を進めた。また、法令に基づき、妊娠・出産の申し出があった際には、相談窓口において他の教職員の育児休業取得の事例を示しつつ、個別に育児休業制度等を丁寧に説明した結果、男性の育児休業取得率は令和4年度25%、令和5年度60%、令和6年度57%へと向上した。<br>○ 令和7年度、教職員が安心して教育研究活動に専念できる環境整備を目的として、職場におけるハラスメント防止に関する体系的な研修（講義編＋対面実践編）を行い、組織としてのハラスメント防止意識の向上と健全な教育研究環境の維持・強化を図った。 | 4    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                      | 中期計画                                                                  | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                  | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                          | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自己評価 |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 8  | 1 | 高等専門学校出身者を主たる学生とする大学として、高等専門学校との教育・研究・社会貢献における連携をさらに高度化し、高等専門学校が立地する地方の課題解決に貢献する。<br>【独自】 | 高等専門学校との連携に基づく技術者教育の体系を再構築するとともに、高等専門学校と連携して技術の実装力・創造力の高い人材養成を全国展開する。 | 8-1-1 高等専門学校と連携した教育に係る取り組みの充実・強化（「高等専門学校との連携教育プログラム」などの高等専門学校と連携した教育事業の改善。 <b>教員人事交流の継続（毎年度）</b> 。）<br><br>8-1-2 地域にて実施する技術者教育に係る取組の充実・強化（第3期中期目標期間に引き続き、本学、長岡技術科学大学、国立高等専門学校機構のプラットフォームを拡充。 <b>令和9年度末までに、高等専門学校の立地する地域における人材養成事業の開発・実施。</b> ） | ○高等専門学校と連携した教育に係る取り組みの充実・強化として、以下の取り組みを実施し、点検および改善策の策定を進める。<br>・高等専門学校との連携教育プログラム、専攻科と大学院が連携した教育を継続し、点検・改善する。<br>・従来型、新たに実施した交流事業を点検し、その効果を検証し改善する。<br>・3機関のプラットフォームを拡充し、地域の人材養成事業を実施する。 | <p>○ 6 高専と実施している連携教育プログラムについて、2 名が入学（在籍 5 名）し、プログラム生の連携のため履修者に活動経費として、6 回分の本学→高専往復交通費を支給した。</p> <p>○ 3 月に 5 期生 3 名が学部を卒業し、本学博士前期課程に進学した。</p> <p>○ メンター教員がプログラム履修生と直接及びオンラインで面談を行い、教育研究面に限らず、キャリアパスなど広範囲のサポートを実施した。</p> <p>○ メンター教員が、実施高専の教員の来学時やオンライン会議にて、プログラムの課題等を話し合った。</p> <p>○ 高専カリキュラムとの接続性向上のため、高専シラバスの内容を継続的に調査し（6 年目）、第 7 回教育戦略本部（令和 7 年11月11日開催）で報告した。また、教務委員会でカリキュラムの改訂を行った。</p> <p>○ 技術科学教員プログラム（博士後期課程教育プログラム）において、履修 2 年目の 4 名が高専で「教育・研究指導実習」（高専での教育実習活動）を実施し、4 名が本プログラムを修了した。</p> <p>○ 令和 8 年度から「技術科学教員プログラム」を発展・高度化させ、学部学生から高専教員を目指す学生を育成することを目的として、「高専教員養成プログラム」を実施することを決定した。</p> <p>○ TUT 研究員インターンシップ（専攻科生対象）では高度な研究テーマと充実した学生支援を提供し、12 高専から 13 名を受け入れた。また、令和 6 年度に本プログラムで受け入れた高専専攻科生の 17 名中、5 名が本学の大学院入試を受験し、5 名が進学した。</p> <p>○ ペナン研修に、7 高専から 12 名の高専生を受け入れた。高専生の渡航費、宿泊その他現地研修経費は全学高専生本人負担とし、本学にて参加費の範囲内で実施できる研修内容の企画・手配・連絡調整等を行った。</p> <p>○ 高専教員人事交流（2 名）を引き続き実施した。</p> <p>○ 半導体人材育成について、高専と連携を進め、「豊橋技科大/2025 年度集積 Green-niX 人材育成プログラム集積回路製作実習」を 8 月から 9 月にかけて開催し、高専教員 1 名、高専生 23 名が参加した。</p> <p>○ 国立高専機構実施の「高専教員の研究力強化プログラム」に採択された高専教員を支援する、本学実施の「豊橋技科大連携研究力強化プログラム」において 2 課題を採択した。</p> <p>○ 高専教員との連携を強化するため、引き続き MILLA（高専連携地方創生機構）高専連携教育研究支援プログラム、豊橋技科大連携研究力強化プログラム、高専体験実習、TUT 研究員インターンシップ、高専教員を講師に迎えた FD 講演会等を実施した。</p> <p>○ 鹿児島高専内に設置の豊橋技術科学サテライトに配置している本学の常勤教員 2 名を中心に、包括的連携協定を締結した鹿児島県日置市（脱炭素先行地域）にて「青少年のための科学の祭典」への参加や鹿児島県立吹上高校を対象とした地域企業との共同講座を実施するなど、地域の児童・生徒及びその保護者に対し脱炭素化に向けた地域人材の育成を支援した。</p> <p>○ 鹿児島高専、鈴鹿高専、長野高専にそれぞれ設置しているサテライトを活用し、各地域に展開する高専と地域企業、技科大の連携・協働を充実・強化し、機械学習（AI）教材及び半導体人材育成教材の開発、半導体教育、ドローン教育を通じて地方創生に向けた DX 及び GX 人材の育成を推進することを目的として共同研究を実施した（各サテライトを活用した共同研究数：鹿児島高専 4 件、鈴鹿高専 2 件、長野高専 3 件）。また、鹿児島高専サテライトでは、日置市で農工連携・地域サーキュラーエコノミーに関する地域連携実証及び事業化を進めており、温室効果ガス排出実質ゼロを目指す地域人材育成、産業・地域振興、研究会の運営等の支援も併せて実施した。</p> <p>○ 連携教員である高専教員とともに、カーボンニュートラル、サーキュラーエコノミー、SDGs の統合的実装を目指すとともに、これらを担う次世代人材育成として、CPS 教育及びロボット教育との接続を重点テーマとする学術的知見と社会実装の接続モデルを構築することを目的とした SDGs 教育研究ネットワーク報告会（令和 8 年 3 月 19・20 日、総計 17 名（9 高専 12 名・本学 4 名、長岡技科大 1 名））を実施した。（3 年目）</p> <p>○ eHELP（e-ラーニング高等教育連携に係る遠隔教育による単位互換）に 14 科目を提供し、高専生 10 名が受講した。令和 6 年度に引き続き、eHELP 向けに、CPS 科目、SDGs (CN) 科目、PBL 科目の開設を検討した。また、本学で CPS 基礎及び SDGs 概論を開講し、それぞれ CPS 科目 220 名、SDGs 概論 329 名が受講した（対象学年：学部 3 年次・博士前期課程 1 年次）。</p> <p>○ 高等専門学校と連携した技術実装力・創造力の高い人材養成のため、国立大学改革・研究基盤強化推進補助金（文部科学省）を活用して以下の取り組みを実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 体験実習及び TUT 研究員インターンシップにおいて、「バーチャルリアリティとメタバース」として高専本科生 10 名、「人間拡張に関する研究」として高専専攻科生 1 名がメタバース VR ラボを用いた研究を実施した。また、「ロボットシステム創造実習」として高専本科生 10 名、「ロボット創造プログラミングによる自動的ロボット更生法に関する研究」として専攻科生 1 名がテック交流スペースを用いた研究を実施した。</li><li>・ 次世代 X-nics 半導体創生拠点形成事業を補完した人財育成プログラムの一環として、高専生や企業関係者が、現実では 4～5 日かかる LSI 製造工程をメタバース内で 1 時間以内に体験し、事前学習できる 3D メタバースの提供を昨年度に引き続き実施した。</li></ul> <p>○ 高専と連携し、技術の実装力・創造力の高い人材を養成することを目的に次の取組を実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 本学が一括管理ライセンスを付与したヘッドマウントディスプレイ 8 台を高専等に貸し出し、累計で 73 台となった。管理登録マニュアルとメタバース使用マニュアルも配布し、演習や授業等で引き続き活用された（鹿児島県日置市イベント：仮想空間“ネオ日置”体験 40 名、日置市立小中学校授業内活用 40 名）。</li></ul> | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                        | 中期計画                                                   | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                               | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自己評価 |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 8  | 2 | 高等専門学校出身者を主たる学生とする大学として、高等専門学校との教育・研究・社会貢献における連携をさらに高度化し、高等専門学校が立地する地方の課題解決に貢献する。<br>【独自】                   | 高等専門学校と連携した共同研究等を積極的に展開し、高等専門学校が立地する地域の課題解決の取組を強化する。   | 8-2-1 高等専門学校と連携した共同研究の推進に向けた取組の充実・強化し、 <b>産学連携を含んだ高等専門学校と本学との共同研究数を30件とする（令和9年度末：第4期中期目標期間中の総計）</b>                         | ○高等専門学校が立地する地域の課題解決の取組を強化するための取り組みを推進する。<br>・高専連携教育研究プロジェクトの実施状況、成果について継続して点検し、機能強化のための施策を企画・実装する。<br>・高専が立地する地域の課題解決のための産学官連携プロジェクトの実施状況を点検し、プロジェクト実施地域の拡大について検討する。<br>・研究面での連携の裾野を広げるため、従来の取組を充実・強化する。                                                                                                                    | ○ 高専連携教育研究プロジェクトの後継プログラム「MILLA高専連携教育研究支援プログラム」において19高専35課題（地域課題解決に取り組む提案2件）を採択し、報告書提出の段階における外部資金申請の見込みの案件数を調査した。<br>○ <b>高等専門学校との共同研究は、上述の鹿児島高専内サテライトでの研究も含め、8件実施した（令和4～7年度合計27件）。</b><br>○ 鹿児島高専に共同研究の実施拠点として設置した「豊橋技術科学大学サテライト」に、教員2名を引き続き配置し、以下の事業を行なった（うち1名は令和7年9月に豊橋に勤務地を変更）。<br>・鹿児島高専内のサテライト及び近郊において実験施設を整備し、地域課題を抱える地元産学官と組織した「地域サーキュラーエコノミー研究会」を含む高専連携・共働から、海苔の養殖及びキノコ栽培の実証実験を引き続き実施した。これら高専連携プロジェクトは、地元漁協や自治体から高い評価を得て、次年度、地元への技術移転・実装化を目指す予定である。<br>・鹿児島高専内サテライト研究の成果を横展開するため、愛知県東三河地区に実験施設（田原市）を設置し、地域課題を抱える地元産学官と組織した「東三河グリーントランスフォーメーション研究会」との連携・共働から、サーキュラーエコノミーを踏まえた堆肥化の実証研究を引き続き実施した。<br>○ 令和4年度から実施している機械工学系「高専連携共同研究プロジェクト」で、4高専（岐阜、都城、旭川、久留米）との共同研究を実施した。共同研究に高専専攻科生が加わることを必須とすることで、高専教員と本系教員が連携した高専専攻科生の研究力育成に貢献した。<br>○ 本学教員が研究代表者で採択した科研費4件を高専教員に配分し、高専教員が採択された科研費8件において本学教員が研究分担者として受領し、科研費においても高専教員と連携した。 | 3    |
| 8  | 3 | 高等専門学校出身者を主たる学生とする大学として、高等専門学校との教育・研究・社会貢献における連携をさらに高度化し、高等専門学校が立地する地方の課題解決に貢献する。<br>【独自】                   | 本学、長岡技術科学大学、国立高等専門学校機構の交流を促進し、3機関の有機적連携をさらに強化する。       | 8-3-1 本学、長岡技術科学大学、国立高等専門学校機構の組織運営等に関する連携に係る取組の充実・強化（継続的に、研究データベースの構築、運用を実施。令和9年度末までに、機関との授業連携、教育研究機器の共同利用などの拡充、新たな連携事業の実施。） | ○本学、長岡技術科学大学、国立高等専門学校機構の交流を促進し、3機関の有機적連携をさらに強化するための取り組みを推進すると共に、実施状況の点検・改善を行う。<br>・研究データベースの運用実績に基づくアップデートの検討<br>・両機関との授業連携、教育研究機器の共同利用などの既存の実施事業の拡充<br>・3機関間の教員・学生間の交流促進策の実施・点検・改善                                                                                                                                         | ○ 3機関の有機적連携の一環として、両技科大の「テック・メタパス」の特徴を活かした遠隔での連携や、若手PI人材及び若手PM人材の組織的な育成による持続的な研究及び経営力向上の実現を目的とした豊橋・長岡両技術科学大学若手教員交流会、及び事務職員ワークショップを令和7年10月23・24日に長岡技術科学大学で開催した。両大学若手教員は研究室見学等交流の機会を設け、事務職員はPM人材育成ワークショップを通して、各々相互に理解を深め、類似点・相違点を発見する気づきの場となった。また、今年度は経営改革促進事業の最終年度であり、12月1日に東京にて、国立高等専門学校、本学、長岡技術科学大学の3機関が揃い、展示を含む、これまでの事業成果の報告会を開催した。<br>○ 令和7年度の研究シーズの泉（研究シーズ検索サイト）へのアクセス数は、年度末時点で約17,800件（令和6年度から総アクセス数でカウント）だった。なお、アクセス数の内訳は、約半数強がトップページなどの共通ページ、約半数弱が本学の個々の研究シーズ・研究者へのアクセスであった。また、令和7年度末時点での本学の登録シーズ数は120件である。<br>○ 「先端研究基盤共用促進事業（コアファシリティ構築支援プログラム）」（代表機関：長岡技術科学大学）により、分析機器及び加工機器の遠隔化・半遠隔化を実施している。（令和7年度実績：5台）                                                                                                                                                                                                                 | 3    |
| 9  | 1 | 内部統制機能を実質化させるための措置や外部の知見を法人経営に生かすための仕組みの構築、学内外の専門的知見を有する者の法人経営への参画の推進等により、学長のリーダーシップのもとで、強靱なガバナンス体制を構築する。②① | ガバナンス・コードの適合性を絶えずチェック・更新し、コードに沿った厳格な運営を行う。             | 9-1-1 ガバナンス・コードの適合状況（ <b>本法人が適合すべき原則に対して適合率100%（毎年度）</b> ）                                                                  | ・ガバナンス・コードの適合状況については、毎年度10月末までに報告書の作成・公表を行うことになっている。本学は基準日を10月1日として、全ての原則、補充原則の状況について、第1四半期から自己点検を行う。<br>・点検後、その状況を整理し、第2四半期中に、経営協議会委員、監事に示し、意見を求める。<br>・その後、必要な修正を施し、適合状況等に関する報告書等について役員会の議を経て学長が決定し、10月末までに公式ウェブサイトにて公表する。<br>・報告書のとりまとめにあたっては、経営協議会等による確認の方法を明確に示す。<br>・なお、適合率100%であることが基本であるが、更なる改善が必要な事案について、必要な処置をする。 | ○ 計画どおり実施し、 <b>適合率は100%である。</b> さらに精査する必要がある原則については、内部監査において整理し、担当に伝え、対応を依頼するとともに、次年度の対応に備えた。<br>・04/22 役員打合せ（スケジュール等確認）<br>事務局関係各課にガバナンス・コード各原則に対する適合状況について依頼<br>※5月1日現在の状況(10月1日基準日の予定含む) 締切 6/10<br>・06/17 役員打合せ（スケジュール及び現状報告）<br>・06/18 戦略企画会議（スケジュール及び現状報告）<br>・06/27 経営協議会・役員会（スケジュール及び現状報告）<br>事務局関係各課にガバナンス・コード各原則に対する適合状況の精査を依頼<br>※10月1日基準日を見越した状況 締切 7/24<br>・07/29.30 役員打合せ、戦略企画会議（全原則の適合状況及び適合状況等に関する報告書（素案）報告確認）<br>・08/08～経営協議会委員及び監事、戦略企画会議委員に意見聴取（全原則の適合状況及び適合状況等に関する報告書（素案））<br>・09/16 役員打合せ（経営協議会委員等の意見等踏まえた全原則の適合状況及び適合状況等に関する報告書（案）報告確認）<br>・09/22 経営協議会委員及び監事等に意見聴取（全原則の適合状況及び適合状況等に関する報告書（案））<br>・10月 戦略企画会議及び役員会（適合状況報告書案等審議：承認）<br>10/08戦略企画会議、10/14役員会<br>・10/23 学長が適合状況及び報告書決定 → 公表10/23、国大協報告 10/25<br>・11/20 経営協議会、役員会に決定及び公表報告                                                                       | 3    |
| 9  | 2 | 内部統制機能を実質化させるための措置や外部の知見を法人経営に生かすための仕組みの構築、学内外の専門的知見を有する者の法人経営への参画の推進等により、学長のリーダーシップのもとで、強靱なガバナンス体制を構築する。②① | 経営協議会の他、学長の諮問機関であるアドバイザー会議等により、外部の知見を法人経営に生かす仕組みを継続する。 | 9-2-1 外部の知見を法人経営に生かす <b>仕組みの強化及び意見等の法人経営への反映</b> （令和5年度までに、外部からのアドバイス・提言の知見を法人経営に生かすための強化策の検討・実施。以降、毎年度、検証・実施。）             | ・経営協議会等の外部有識者を交えた会議において、本学の運営、将来構想等に関する意見等を大学運営に反映する仕組みについて検証し、必要に応じで見直す。                                                                                                                                                                                                                                                   | ○ 他大学の体制も参考に経営協議会の構成員数を増員することとし、現行委員の選考時の観点及びダイバーシティの観点を考慮して、産業界に深い知見を有する女性を令和6年度から学外委員として構成員に加えていたが、当該委員の本職の異動に伴い減員となった。このことを受けて、理工系大学の学長を務めた、大学の運営に造詣が深い者1名を学外委員として構成員に加えることで、本学の法人経営に外部の知見を反映できる体制とした。<br>○ 学内体制においては、DX・国際担当と研究担当の特命理事を配置しており、執行部の各員の所掌を細分化することで負荷を軽減し、学長のリーダーシップがより強く反映される体制を構築している。また、女子学生・女性研究者に関する識者であり高専専攻経験者でもある特任理事を置き、多様かつ高度な外部の知見を法人経営に活かす仕組みの強化を行っている。<br>○ 外部の知見を法人経営に生かすため、産業界及び地域に知見のある者1名を参与として委嘱するとともに、本学が強みとする半導体分野をさらに強化するため、半導体戦略統括1名を委嘱している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                                                                                                 | 中期計画                                                                                                     | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                            | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 自己評価 |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10 | 1 | 大学の機能を最大限発揮するための基盤となる施設及び設備について、保有資産を最大限活用するとともに、全学的なマネジメントによる戦略的な整備・共用を進め、地域・社会・世界に一層貢献していくための機能強化を図る。 <sup>㉔</sup>                                                                 | 施設マネジメント基本方針、キャンパスマスタープラン等に沿って施設整備並びに施設の有効活用及びスペースの効率的運用を進め、学内外での共用を戦略的に推進する。                            | 10-1-1 施設マネジメント基本方針、マスタープラン等による施設整備・施設の有効活用等の仕組みの強化（「施設マネジメント基本方針」、「キャンパスマスタープラン」、「インフラ長寿命化計画」を踏まえ、令和5年度までに、担当理事のもと、全学的な組織である施設マネジメント戦略本部、戦略企画会議等において、スペースの整備・再配分や課金制度の在り方等を見直し、実行状況を毎年度、検証していく仕組みを構築。）<br><br>10-1-2 学内外での施設の共同利用の仕組みの強化（令和5年度までに、キャンパス全体について、 <u>全学的なマネジメントの観点での有効活用（新たなスペースの確保）、収益の確保等に向けて目標等を見直し、検証する仕組みの整備</u> 。以降、毎年度、実行状況を検証。） | ・キャンパスマスタープラン2022及びインフラ長寿命化計画に基づき、予防保全改修及び長寿命化改修を実施する。多様な財源獲得のために必要なスペースを含めた施設利用将来計画に基づき、スペースの適切な再配分を実施する。新たな課金制度について実現可能性も検討した上で、インフラ長寿命計画の更新と併せて計画案を作成する。                                                                                                                | ○ キャンパスマスタープラン2022及びインフラ長寿命化計画に基づき、安全で良好な教育研究環境を維持するため、優先順位や費用対効果を勘案しながら、E3棟の全面改修・実験室の空調改修・B2棟エレベーター改修・C1棟屋上防水改修・A1棟1階トイレ改修を実施した。学内のスペースチャージにより生み出した財源についても優先度の高いものから計画的に実施しており、今年度はB2棟エレベーター改修事業に充てた。<br>○ 目的積立金を活用し、計画的に学生宿舍の改修事業を実施した。<br>○ 建物維持の管理状況を各系等に説明し、改修基準のすり合わせを行い、新たな課金制度（案）を検討中である。<br>○ イノベーション施設（648㎡、共用スペースの13.5%相当）との一元管理体制を構築し、施設の効率的な運用が可能となったことにより、令和7年度には、121㎡を共用スペースへ転換し、JST創発的研究支援事業の推進に寄与することができた。<br>○ 「50周年に向けたイノベーション・コモンズ整備計画」として、キャンパスの中庭（センターコート）整備についてコンペを開催し、最優秀賞及び優秀賞（共に本学学生が受賞）を決定した。この受賞作品を基本計画として取扱い、今後学生協働で具体的な計画策定を行う。<br>○ ネーミングライツ事業の運用（公募）を開始した。（令和7年度契約実績：1件、契約金額55万円/年）これにより、新たな財源確保や安定した財政基盤を確立するとともに、本学の教育研究環境の充実及び教育研究活動の活性化を図った。<br>○ インキュベーション棟内に動物実験優先の共用スペースを設け、これまで点在していた動物実験室の集約化により、施設運用・整備の効率化を図った。<br>○ 令和2年度に策定したインフラ長寿命化計画（個別施設計画）の見直しを実施し、事業スケジュールの再構築並びにコスト、改修内容の更新を反映した改訂版を策定した。                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4    |
| 10 | 2 | 大学の機能を最大限発揮するための基盤となる施設及び設備について、保有資産を最大限活用するとともに、全学的なマネジメントによる戦略的な整備・共用を進め、地域・社会・世界に一層貢献していくための機能強化を図る。 <sup>㉔</sup>                                                                 | 教育研究設備マスタープランに沿って整備を進め、学内外での共用を戦略的に推進する。                                                                 | 10-2-1 マスタープランによる設備整備の体制及び仕組みの強化（令和5年度までに、寄附金、基金など多様な財源活用や、DXによる他機関との設備の共有化、遠隔利用、リノベーションなどの新たな観点を踏まえたマスタープラン検討体制及びマスタープランの実行状況を検証する仕組みの構築。以降、毎年度実行状況を検証。）<br><br>10-2-2 学内外での設備の共同利用の仕組みの強化（令和5年度までに、学内外での設備の共同利用の仕組みの再構築。 <u>令和9年度末までに、機器の遠隔化・半遠隔化の検討・実施。</u> ）                                                                                      | ○教育研究設備マスタープランに沿って整備を進め、学内外での共用を戦略的に推進する。<br>・整備計画に基づき、十分な整備費用を確保する。<br>・DX化による他機関との設備の共有化、遠隔利用、リノベーションなどの新たな観点を踏まえたマスタープランに基づき、整備を実施する。<br>・マスタープランの実行状況を検証する組織により、整備計画に沿った設備整備が実行されているかを調査し、この結果に基づき、整備計画を改訂する。<br><br>○学内外での設備の共同利用の仕組みの強化のため、整備した料金体系及び利用手続による運用を継続する。 | ○ 昨年度に引き続き、令和4年3月に文部科学省「大学等における研究設備・機器の共用化のためのガイドライン策定に関する検討会」において策定された「研究設備・機器の共用推進に向けたガイドライン」及び、令和5年6月に文部科学省科学技術・学術審議会 学術分科会研究環境基盤部会においてまとめられた「中規模研究設備の整備等に関する論点整理」における、中規模研究設備（導入・更新に係る費用が1～10億円で、他機関との連携において管理・運用していくもの）に対する位置付けや整備計画を踏まえた、本学の教育研究用設備の整備・充実を図る基本方針である「国立大学法人豊橋技術科学大学教育研究設備マスタープラン（令和8（2026）年度版）」（以下「マスタープラン」という。）を策定した。<br>○ マスタープランは、毎年度、大学全体の研究設備・機器の戦略的なマネジメントを担う「設備共用推進部会」において、整備計画に沿った設備の整備状況及び使用状況を検証し策定している。また、「国立大学法人豊橋技術科学大学 研究設備共用推進ポリシー」に基づき、本学の更なる研究力及び産学連携・地域連携の強化のため、研究設備・機器の「共用」を原則として、「戦略的設備整備・運用計画」である本マスタープランに基づいて整備及びマネジメントを進める方針を決定し、マスタープランに反映している。<br>○ また、令和7年度においては、外部資金を用いて、教職員へのアンケートで導入／利用希望の多かった共同利用機器を導入するなど多様な財源を活用して設備の整備費用を確保した。<br>○ 学内外での設備の共同利用については、前年度に引き続き豊橋商工会議所などでアナウンスを行うなど、積極的に運用・利用促進に取り組んだ。また、これまでに「先端研究基盤共用促進事業（コアファシリティ構築支援プログラム）」（代表機関：長岡技術科学大学）の財源を活用し、分析機器及び加工機器の遠隔化・半遠隔化を実施している。（令和7年度末時点で計5台）<br>○ マテリアル先端リサーチインフラ（ARIM）事業に採択され、本事業の一環として実施される半導体基盤プラットフォーム（ARIM-SETI）において、次世代半導体・センサ科学研究所（IRES <sup>1</sup> ）はコア機関（回路試作機関）として中心的役割を担うこととなった。これに伴い、IRES <sup>1</sup> の半導体集積回路（LSI）を設計から、プロセス、実装、評価まで一気通貫に作製できる研究開発設備群（59台）をARIM共用設備として登録し、学内外の共同利用を加速させる仕組みを構築した。 | 3    |
| 11 | 1 | 公的資金のほか、寄附金や産業界からの資金等の受入れを進めるとともに、適切なリスク管理のもとでの効率的な資産運用や、保有資産の積極的な活用、研究成果の活用促進のための出資等を通じて、財源の多元化を進め、安定的な財務基盤の確立を目指す。併せて、目指す機能強化の方向性を見据え、その機能を最大限発揮するため、学内の資源配分の最適化を進める。 <sup>㉔</sup> | 安定的な財政基盤を確立するため、中長期の財務の基本方針を策定し、公的資金のほか、産業界等からの外部資金、寄付金等を含めた財務計画、資産運用計画を策定し、財源の多元化の促進、安定的な財政基盤をマネジメントする。 | 11-1-1 <u>外部資金比率※について15.4%とする（令和9年度末：第4期中期目標期間の平均）</u><br><br>※（受託研究収益＋共同研究収益＋受託事業等収益＋寄附金収益）／経常収益                                                                                                                                                                                                                                                     | ・財務基本方針、財務計画、資産運用計画を検証する。<br>・教員の研究状況に応じた適切な応募支援を行う。<br>・共同研究講座の設置などを含めた、マッチングファンド方式をさらに進展させ、企業等からの外部資金の拡大を目指す。                                                                                                                                                            | ○ 財務基本方針、財務計画、資産運用計画といった財務に関する基本方針は社会情勢や本学の財務状況を応じて弾力的に見直しを行うこととしており、令和7年1月に開催された経営協議会において、令和7年度に向けた予算編成方針の改訂を実施し、情勢に合わせた適切な予算編成を実施している。また、令和6年度に行った財務基本方針の見直しでは、新設された引当特定資産制度を活用し、大学施設等の改修のための予算を計画的に積み立てする方針を盛り込み実行することで、施設等の老朽化に対応するための財源準備を進めており、その結果、令和7年度では整備計画に沿った相当規模な施設改修の実現につながっている。<br>○ 財務基本方針に掲げる安定的な財政基盤確立の方針に基づき、外部資金の獲得強化のため、研究状況に応じた応募支援等の取組として、公的な競争的資金、財団等の研究費情報、応募スケジュール、採択状況、助成内容等を一覧表にまとめ、学内に展開するとともに、外部資金獲得拡大に向け、民間企業から提供される研究資金に対応した資金を大学が拠出するマッチングファンド形式の研究費支援や、高騰する論文投稿費用の支援等の施策を継続して実施している。<br>○ 令和7年10月からは、既存の共同研究等の仕組みを見直し、研究者の持つ学術的知見等に対する対価を知的貢献費として経費に組み込み、研究者のインセンティブ向上や研究環境改善に充てること、更なる外部資金獲得拡大につなげている。<br>○ <u>第4期中期目標・中期計画期間中の外部資金比率は令和4年度20.4%、令和5年度20.8%、令和6年度16.9%、令和7年度16.3%と推移し、大型の外部資金獲得に起因した変動はあるものの期間中平均は17.9%となり目標値を上回る実績となっている。</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3    |

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                                                                                                                  | 中期計画                                                                         | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                   | 2025（令和7）年度実施計画                                              | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 自己評価 |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 11 | 2 | 公的資金のほか、寄附金や産業界からの資金等の受入れを進めるとともに、適切なリスク管理のもとでの効率的な資産運用や、保有資産の積極的な活用、研究成果の活用促進のための出資等を通じて、財源の多元化を進め、安定的な財務基盤の確立を目指す。併せて、目指す機能強化の方向性を見据え、その機能を最大限発揮するため、学内の資源配分の最適化を進める。 <sup>㉓</sup>                  | 学内の各種の戦略部門が担うIR分析の結果等により、学長裁量経費等を活用し、学内の資源配分の最適化を進める。                        | 11-2-1 IR分析の結果等に基づく資源配分の最適化に向けた取組の強化。 <u>（学内総予算に占める学長戦略枠予算13%、教員総定員に占める学長戦略枠定員22%とする。（令和9年度末：第4期中期目標期間の平均））</u> | ・学内資源配分の結果を検証する。                                             | ○ 策定した令和7年度予算、令和6事業年度の決算等の状況、昨今の物価及び人件費高騰等の社会情勢も踏まえつつ、学内資源配分状況を検証したところ、人件費の予算執行が当初の見込みより進んでおらず、その主要因としては教員採用が計画どおりに進んでいないためであった。このことから、教員採用における競争力の向上のため、変更予算において本学の地域手当の率を人事院勧告に準拠した水準にまで引き上げる見直しを行った。<br>○ IR分析を基に、チェック・アドバイス等の若手研究者の科研費獲得支援策強化を継続して実施しており、若手研究者の上位種目採択率増加といった成果へとつながっている。<br>○ 令和8年度に控える創立50周年という節目を更なる社会的プレゼンス向上の契機とするため、変更予算や引当特定資産等の多角的な財源を戦略的に施設整備等の基盤構築に投入した。具体には、本学の教育研究基盤の維持、より多くの外部資金を獲得するための研究力の強化、優秀な研究者・学生の獲得を目的として、人件費においては地域手当や特別貢献手当の拡充を行い、物件費においては、教員数積算経費を2023年度水準に戻す措置を行ったほか、インフラ長寿化計画に基づく教育研究環境整備費用の増額を行った。<br>○ 令和4年度に定められた人員配置管理計画等の基本方針に基づき、物価高騰等の社会情勢や財務状況を踏まえた機動的な定員管理をポイントとする持続可能な中期的人事方針として令和8年度、令和9年度に渡る人事計画等の実行計画を策定した。<br>○ <u>財務基本方針、予算編成方針及び人員配置管理計画等の人事基本方針に基づく学内資源管理により、令和7年度末時点の期間中学内総予算に占める学長戦略枠予算、教員総定員に占める学長戦略枠定員は各々13.3%、24.8%であり、目標値の13%、22%を満たしている。</u> | 3    |
| 12 | 1 | 外部の意見を取り入れつつ、客観的なデータに基づいて、自己点検・評価の結果を可視化するとともに、それを用いたエビデンスベースの法人経営を実現する。併せて、経営方針や計画、その進捗状況、自己点検・評価の結果等に留まらず、教育研究の成果と社会発展への貢献等を含めて、ステークホルダーに積極的に情報発信を行うとともに、双方向の対話を通じて法人経営に対する理解・支持を獲得する。 <sup>㉔</sup> | 学長を総括責任者として、大学点検・評価委員会が中心となって、「自己点検・評価の基本方針」等に基づき、定期的に自己点検・評価を実施し、その結果を公表する。 | 12-1-1 自己点検・評価の実施状況、評価結果の公表状況、自己点検・評価結果の活用（自己点検・評価のサイクル：部局は6年に1回、教育組織は3年に1回、中期目標・中期計画は毎年度。）                     | ・機関別認証評価を受審（前回：令和元年度に実施）<br>・中期目標・中期計画の実施計画に関する自己点検・評価→毎年度実施 | ○ 機関別認証評価を受審した。令和6年度に設置した3つの専門部会のもとで自己評価書を作成し、令和7年6月に(独)大学改革支援・学位授与機構へ提出した。その後、同機構調査員による2度の訪問調査を経て、令和8年3月に「大学評価基準に適合している」旨の評価結果を得た。<br>○ 毎年度、中期計画の進捗状況を点検する本学独自の自己点検・評価サイクルを確立しており、令和7年度においては令和6年度分の自己点検・評価を行い、評価結果を大学公式ウェブサイトにて公開した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号 |   | 中期目標                                                                                                                                                                                      | 中期計画                                                                                    | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                          | 2025（令和7）年度実施計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自己評価 |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12 | 2 | 外部の意見を取り入れつつ、客観的なデータに基づいて、自己点検・評価の結果を可視化するとともに、それをういたエビデンスベースの法人経営を実現する。併せて、経営方針や計画、その進捗状況、自己点検・評価の結果等に留まらず、教育研究の成果と社会発展への貢献等を含めて、ステークホルダーに積極的に情報発信を行うとともに、双方向の対話を通じて法人経営に対する理解・支持を獲得する。⑭ | 本学の強みや事業展開を分かりやすく整理し、財務データ・非財務データに基づいた統合報告書等を作成し、ステークホルダーに公開するとともに、双方向の対話の提供機会を増やす。     | 12-2-1 ステークホルダーに対する積極的な情報発信及び双方向の対話の機会の強化（令和4年度に、財務情報と非財務情報を合わせた統合報告書の新規作成。以降、毎年度作成。令和5年度までに、ステークホルダーとの対話のための組織等を新設。以降、定期的な会議等の開催。）                                                                    | ・本学の持つ強みと特色を上手く見せるため、強みや事業展開を分かり易くIRの視点（大学における意思決定及び企画立案をサポート）で整理を継続して実施するとともに、改善した「大学広報・ブランディング戦略 2022」に基づき、大学ブランド力の強化及び向上に関する具体的な実行計画に関する取組を継続して実施する。<br>・「大学広報・ブランディング戦略 2022」の実施により、他大学との差別化、大学入学希望者増加への貢献、大学のブランドイメージ構築、大学の認知度向上の充実が図られているか検証する。<br>・ステークホルダーとの対話のための「経営戦略IR本部」による会議等を実施し、法人経営に対する理解・支持を獲得するための課題の把握を行い、必要に応じて解決策を検討・実施する。また、双方向の対話の提供機会の増加策を実施する。<br>・ステークホルダーのニーズを的確に捉えた統合報告書を作成・公開するとともに、広報PR、ブランディング戦略に基づき、刊行物発行の改善策を実施する。 | ○ 本学の持つ強みと特色を効果的に見せるため、強みや事業展開についてIRの視点を取り入れた簡潔な整理を継続するとともに、改善した「大学広報・ブランディング戦略 2022」に基づき、大学ブランド力の強化及び向上に関する具体的な実行計画に係る取組を継続した。主な実施内容については、以下のとおり。<br>・ オープンキャンパス（対象：高校生、高専生とその保護者）<br>【オープンキャンパス 8月23日（土）】大学概要説明、模擬授業、57研究室公開等のプログラムに、現地開催1,892名（参加率94％）、ウェブ開催34名（参加率48％）が参加<br>【ミニオープンキャンパス 3月14日（土）】大学概要説明、34研究室公開等のプログラムに約438名（参加率98％）が参加<br>・ 学生広報局員と連携した、オンライン広報誌「天伯」での情報発信（対象：学内の学生・教職員等）<br>・ 技科大TECHフェスティバル「小中学生向け体験学習教室」を実施（対象：地域の小中学生とその保護者、171名の参加）<br>・ 大学見学（対象：高校・高専・一般、11件578名の参加）<br>・ 定例記者会見での発表項目を含めた報道発表数は104件で、積極的に本学の活動をアピールした。（対象：学外）<br>・ 1月に広報貢献賞3件、広報特別賞1件を選出し、3月に表彰を行った。（対象：学内、学外）<br>・ 本学の強みである半導体・センサの新棟が完成したことを積極的にPRした。（対象：学外）<br>・ 広報戦略本部におけるブランディング戦略に係る学内アンケートを11月から12月に実施し、学外イメージと学内イメージの比較を行った。また3月にアンケート集計結果を学内へ共有した。<br>・ 3月に大学へのロイヤリティを高めインナーブランディングにつなげることを目的として、学生・教職員でワークショップを実施し、本学の強み・弱み・課題・他大学との差別化等を分析し、10年後の「すごい大学」に向けたビジョンについて議論した。<br>○ ステークホルダーとの双方向対話機会の強化のため、令和5年度に経営戦略IR本部を設置し、強化策の検討を開始しており、今年度は本部会議を計6回開催した。なお、活動内容を経営戦略IRレポートとしてまとめ、年度末に経営戦略IR本部ウェブサイト（学内限定）に掲載した。<br>○ 統合報告書について、昨年度に引き続き、ステークホルダーに必要な情報をより簡潔にわかりやすく伝えるため、他の刊行物との重複も考慮した上で、内容を精査し、発行した。また、令和6年度に本学発行刊行物のDX化を推進する目的として刊行物ガイドラインを学内周知したことをうけて、令和8年度に刊行物調査を行うことを決定した。 | 3    |
| 13 | 1 | AI・RPA（Robotic Process Automation）をはじめとしたデジタル技術の活用や、マイナンバーカードの活用等により、業務全般の継続性の確保と併せて、機能を高度化するとともに、事務システムの効率化や情報セキュリティ確保の観点を含め、必要な業務運営体制を整備し、デジタル・キャンパスを推進する。⑮                             | DX推進計画を策定し、業務運営体制を整備するとともに、大学業務全般とキャンパス環境のデジタル化を推進する。また、セキュリティ対策基本計画を策定し、情報セキュリティを確保する。 | 13-1-1 大学業務全般とキャンパス環境のデジタル化に向けた仕組み・取組の充実・強化及び情報セキュリティの確保（令和5年度までに、RPAの新規導入、データ指向型の業務フローへの変革、ジョブ型専門職員を中心としたITスキルアッププログラムの実施等）を検討。以降、検討結果を踏まえて本法人に合ったDXの取組を実施。令和4年度に、セキュリティ対策基本計画の策定。以降、毎年度、計画内容の実施・検証。） | ・各業務部門のDX実施計画に従って、取組を施行する。また、各取組の前後に適切なセミナー等を実施する。<br>・「国立大学法人豊橋技術科学大学サイバーセキュリティ対策基本計画（2025-2027）」を策定し、本年度計画について実施・検証の上、情報セキュリティ対策の強化を図る。<br>①研究DX:オープンサイエンス（国策）への対応（研究データ管理基盤整備）<br>②教育DX:マイクロクレデンシャルの全学導入に向けた調査、ラーニングアナリティクス（LA）システムの導入と学習データの可視化・分析の試行<br>③管理・運営DX:情報共有の推進、意思決定の迅速化を進めるための情報基盤の整備（Teamsの活用）<br>・教職員が本法人のDX推進の取り組みを理解し、スキルアップを図るためのセミナー等を実施する。                                                                                    | ○ 「国立大学法人豊橋技術科学大学サイバーセキュリティ対策基本計画（2025-2027）」を策定し、基本計画工程表に基づき実施計画の対応を進めた。<br>○ キャンパス全域でネットワーク接続環境を提供するネットワークシステムを更新し、無線ネットワークの高速化、ファイアウォールやリモートアクセスVPNシステムなどの情報セキュリティ対策の強化を行った。<br>○ マイクロクレデンシャルの全学導入に向けた調査を実施し、全学的なマイクロクレデンシャル及びオープンバッジの活用方針を大学として策定した。さらに、同方針に基づいた「豊橋技術科学大学オープンバッジに関する規程」及び「豊橋技術科学大学オープンバッジに関するデザインガイドライン」を制定した。<br>○ 試験導入したLAシステムツールを独自改良し、課題提出状況のランキングを可視化することで学生の学習への取組状況を分析するとともに、ランキングを開示することで意欲的に取り組む学生が一定数見られるなど、本システムツールの有効性を確認することができた。<br>○ 令和6年度から開始したMicrosoft365のTeamsチームを活用した学内会議体運用の試行を継続し、教職員の情報共有、意思決定の迅速化を推進した。<br>○ 事務局にワークフローシステムの導入を進め、利用者講習会を実施した（対面、73名参加）。<br>○ NotebookLMを活用した業務改善をテーマとして、勉強会を実施した（対面、41名参加）。<br>○ RPAの開発及び開発済みRPAの問い合わせ対応等の運用支援を実施した（開発件数：1業務2フロー、運用支援：4業務）<br>○ 「IT活用FD・SDセミナー」（対面とオンライン、16名参加）を開催し、生成AI利用の基本方針と留意事項を周知徹底するとともに、生成AIを活用した研究DXと人材育成、及び事務効率化に関する講演を通じて大学DXへの意識改革を推進した。<br>○ オープンサイエンス推進及び研究データ管理・公開ポリシーに基づくデータ管理の推進を図るため、学内の研究者向けに研究データ管理システムGakuNin RDMの提供を開始した。<br>○ DX推進と業務効率化推進を目的として、法人向けAIサービスであるGoogle Gemini及びMicrosoft Copilot Chatを学内構成員向けに提供を開始した。<br>○ 機密情報の漏洩を防ぎながら、クラウドの活用による業務効率化を実現するため、クラウドベースの機密文書管理システムの導入に向けた仕様策定を実施した。                                                                     | 3    |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025（令和7）年度進捗状況（自己点検書）

| 番号   |   | 中期目標 | 中期計画           | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2025（令和7）年度実施計画 | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 自己評価 |
|------|---|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 共通事項 | 共 |      | コンプライアンスに関する計画 | <p>X その他</p> <p>3. コンプライアンスに関する計画</p> <p>本法人の役職員等が、法令及び本法人の規則等を遵守し、公平・公正かつ誠実に職務を遂行し、本法人に対する社会的信頼の維持を図るとともに、健全な大学経営に資するため、役職員等に対しコンプライアンスに関する研修等の啓発活動を行う。</p> <p>また、法令違反その他不正行為が生じている又は生じようとしている場合に通報できる窓口の周知を図るとともに、不正行為には毅然として対応し、不正行為等の早期発見又は是正を図る。</p> <p>研究不正の防止のため、全教職員及び全学生に対する研究倫理教育を実施し、研究倫理の意識向上を図るとともに、研究公正責任者、研究倫理教育責任者等により構成する研究公正委員会において、毎年度、不正防止体制並びに研究倫理教育等を検証及び改善する。</p> |                 | <p>○ 情報セキュリティ対策の意識を高めるため、学内で作成する全ての法人文書について、機密性・取扱制限を明示するよう要領を作成し、令和6年4月1日から実施を開始した。</p> <p>○ 職員に対するコンプライアンスに関する研修として、「個人情報保護研修（57名受講）」、「法人文書管理研修（58名受講）」を実施した。</p> <p>○ 法令違反その他の不正行為が生じている、または生じようとしている場合に通報できるよう、公益通報窓口を学内のほか、学外にも設置し、通報しやすい環境を整えており、通報があった際には、直ちに対応できるように体制を構築している。</p> <p>○ 教職員のハラスメント防止意識と知識を高め、健全な職場風土を形成することを目的としてハラスメント防止研修を実施し、受講率は98%であった。</p> <p>○ 研究倫理教育については、対象となる新規採用教職員及び再受講対象者に対して、e-ラーニングプログラムにより実施した。本学教職員のほか、本学において研究を行う者（共同研究員等）に対する研究倫理教育も実施している。学部3年次への新入学生を対象に研究者倫理に関するガイダンスを実施している。学部生については、必修科目「技術者倫理」を、大学院生については、必修科目「研究者倫理」を開講している。</p> <p>○ コンプライアンス教育については、対象となる新規採用教職員及び再受講対象者に対して、オンデマンドにより実施している。受講後は、チェックテストを行い、学内ルール等を遵守する旨の誓約書の提出を必須としている。教職員連絡会及びメール等により、不正防止計画及び研究費の不正防止について周知し、啓発しているほか、科研費助成事業説明会等において、研究費の不正防止に関する説明を併せて行っている。</p> <p>○ コンプライアンス教育、研究倫理教育について、次年度より毎年度受講することに改め、組織として研究不正防止に厳格に対応することを決定した。</p> <p>○ 競争的研究費等運営・管理推進会議において、不正防止計画、啓発活動について検証し、次年度の不正防止計画（案）を策定した。</p> <p>○ 本法人における研究不正行為・研究費の不正使用に関する告発・相談を受け付ける窓口として、客観性や透明性の向上及び告発者保護の観点から、第三者機関等に置く受付窓口（外部窓口）を設置し、周知している。</p> <p>○ 令和7年12月に内閣府から公表された「研究セキュリティの確保に関する取組のための手順書」に基づき、研究インテグリティの確保に関する規程を一部改正、及び特定研究開発プログラムを実施するための体制を整備した。</p> |      |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号   |   | 中期目標 | 中期計画                 | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025（令和7）年度実施計画 | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自己評価 |
|------|---|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 共通事項 | 共 |      | 安全管理に関する計画           | <p>X その他</p> <p>4. 安全管理に関する計画</p> <p>（1）学生・教職員の健康の保持増進及びメンタルヘルス対策の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康診断の受診率向上及びフォローアップの充実を図る。</li> <li>・健康管理及びメンタルヘルスに関する相談体制の充実を図る。</li> <li>・長時間勤務による健康障害防止に取り組む。</li> <li>・学生・教職員の受動喫煙防止対策禁煙支援に取り組む。</li> </ul> <p>（2）安全な修学・就業環境の確保</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・衛生管理者・産業医による職場巡視を行う。</li> <li>・地震等の災害を想定した環境整備を推進する。</li> </ul> <p>（3）毒物・劇物の適正管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・毒物・劇物の適正管理を行う。</li> </ul> <p>（4）感染症対策の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修学・就業に影響を及ぼす感染症の予防対策の充実を図る。</li> </ul> <p>（5）安全衛生教育及び啓発活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学生・教職員に対する安全衛生に関する学内の講習会を開催するとともに、管理監督者に対する安全配慮義務に関する教育を含めた安全衛生教育を実施する。</li> <li>・労働安全衛生に係る有資格者の増員を図る。</li> </ul> |                 | <p>○ 健康・安全・衛生に関する講習会の年間計画、労働安全衛生法等に関連した資格取得のための年間計画を含んだ安全衛生関係の年間計画を4月に策定し、定期的に以下の講習会を実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放射線障害防止法に基づく放射線業務従事者教育訓練（190名）</li> <li>・一般高圧ガス教育訓練等法令に基づく教育訓練一般高圧ガス（液体窒素134名、一般高圧ガス179名）</li> <li>・高圧ガス関連資格保持者の増員（乙種機械：1名）</li> <li>・高圧ガス製造第二種CE設置事業所保安講習 修了（1名）</li> <li>・危険物取扱者試験（甲種）（1名合格）</li> <li>・玉掛け技能講習とクレーン運転業務特別教育との併合講習（1名）</li> <li>・保護具着用管理責任者講習（3名）</li> <li>・機械研削といし取替え等特別教育（2名）</li> <li>・自由研削と石の取替え等の業務に係る特別教育（1名）</li> <li>・マスクフィットテスト実施者養成研修（1名）</li> <li>・粉じん特別教育（42名）</li> <li>・マスクフィットテスト講習（28名）</li> <li>・安全衛生に関する講習会（当日参加44名、オンライン受講18名）</li> </ul> <p>○ 一般定期健康診断及び特殊健康診断について、学内での受診を実施したほか、学内での実施日で都合がつかない者に対しては、個別受診の手配を行った。また、労働安全衛生法に基づく教職員のストレスチェックを実施し、高ストレスの傾向が見られた全ての教職員に対し、産業医との面談の案内を通知し、本人からの申し出に応じて、産業医が個別相談を行った。</p> <p>○ 受動喫煙防止対策・禁煙支援としては、禁煙相談窓口を健康支援センターに設置するとともに、喫煙に関する情報の提供を行っている。</p> <p>○ 安全な修学・就業環境の確保については、産業医等による職場巡視を定期的に実施し、問題点の把握とその改善を行っており、10月に学長による職場巡視を実施し、毒物・劇物を取扱っている実験室を中心に巡回し、保管状況等を点検した。また、大規模地震の発生を想定した避難訓練及び自衛防災隊組織の活動訓練等を実施し、対応能力を身につけるとともに防災意識の向上を図った。</p> <p>○ 防火・防災に関する以下の有資格者の増員を図った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防火・防災管理講習（1名）</li> <li>・甲種防火管理新規講習と防災管理新規講習を併せて実施する講習（1名）</li> <li>・自衛消防業務講習（4名）</li> </ul> <p>○ 毒物・劇物の適正管理として、労働安全衛生法第65条等に基づき、有害業務屋内作業場の作業環境測定を年2回実施した。また、毒物・劇物の取扱状況の把握のため、取扱状況調査を実施した。</p> <p>○ 感染症対策については、体調不良者に対して、Google Formを通じて健康支援センターへ連絡する体制となっており、感染者等の状況の確認を行い、感染拡大防止に努めた。</p> <p>○ 学内にてインフルエンザ予防接種を実施し、学外医療機関の協力のもと、健康支援センターにて、学生98名、教職員108名への接種を行った。</p> <p>○ 関連規程を整備し、発災時や南海トラフ臨時情報が発表された場合に迅速な対応ができるよう対応した。大規模地震に対する事業継続計画（BCP）についても、令和7年度に見直しを行った。</p> <p>○ 令和7年度から新たに導入した安否確認システムによる安否確認訓練を行った。</p> <p>○ 非常用飲食料備蓄5カ年計画を前倒しして、令和7年度に必要量を充足した。飲食料に限らず簡易トイレ、毛布、発電機等の必要物品についても、必要数の充足に努めている。</p> |      |
| 共通事項 | 共 |      | マイナンバーカードの普及促進に関する計画 | <p>X その他</p> <p>7. マイナンバーカードの普及促進に関する計画</p> <p>学生及び教職員に対し、マイナンバーカードの取得促進のための情報提供・普及促進を図るとともに、取得状況の調査を定期的 to 実施し、取得率の把握をする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | <p>○ 公金受取口座登録制度やマイナ保険証利用に関する情報提供を定期的に行い、マイナンバーカードの普及促進を図った。【採用時及び令和7年10月・11月の全体通知にて案内】</p> <p>○ 年末調整手続きにおけるマイナンバーカード取得者の利便性向上を図り、取得率向上を進めた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和5年分の年末調整から導入した年末調整システム『オフィスステーション』の機能を活用し、マイナポータル連携による保険料控除情報の自動取得を行うことで申請手続きの効率化が可能であることを周知し、マイナンバーカードの取得を推進した。【令和7年10月22日～11月11日】</li> </ul> <p>○ マイナンバーカードの健康保険証利用（マイナ保険証）についての周知。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・令和7年12月2日以降のマイナ保険証への原則移行に伴う共济組合からマイナ保険証未登録組合員への資格確認書配付時に、マイナ保険証を周知し、マイナンバーカードの登録・利用促進を図った。【令和7年11月26日】</li> </ul> <p>○ 教職員のマイナンバーカード取得状況を把握するため、取得率調査を実施した。【令和7年11月17日～12月1日】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・取得率は、R7.12現在：69.1%（申請中含む、前年度比 1.2pt増）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |

国立大学法人豊橋技術科学大学 第4期中期目標・中期計画に係る2025(令和7)年度進捗状況(自己点検書)

| 番号   |      | 中期目標 | 中期計画             | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2025（令和7）年度実施計画 | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自己評価 |
|------|------|------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 共通事項 | 共    |      | 人事に関する計画         | X その他<br>2. 人事に関する計画<br>本学の教育研究の活力を維持し伸ばすため、年齢や職位の構成等の偏りによる組織の硬直化を避け、定年退職者数等を踏まえた人材の多様性、雇用の安定性と流動性の一定程度の両立を推進する雇用計画、人事配置、人材育成等を計画的かつ戦略的に行う人事計画等を策定する。<br>（1）年齢構成の適正化<br>年齢・職位のバランスを考慮した雇用計画、人事配置、人材育成等を計画的かつ戦略的に行う人事計画等を策定する。<br>（2）人材の多様性の確保<br>若手教員、女性教員及び外国人教員の雇用を促進する。<br>若手教員はテニュアトラック制度の適用を促進する。<br>（3）年俸制の推進<br>教育職員のうち、令和2年4月1日以降に新たに職員となった者、それ以前からの職員であった者のうち本人の同意を得た者について、新年俸制の適用を推進する。<br><br>（4）流動性の向上<br>クロスアポイントメント制度の適用を促進し、人材の流動性を高め、多様な人材の確保、活発な人事交流を図る。<br>（5）実行管理<br>本計画の実行管理については、人事委員会において行う。<br>（6）その他<br>本計画は、計画期間中における、社会情勢の変化や本学の経営方針の転換等に対応するため、計画期間中であっても見直すことがある。 |                 | （1）年齢構成の適正化<br>○ 適切な年齢構成の実現に向けて、令和4年度に本法人の役員、教職員等の人材を計画的かつ戦略的に確保し、配置することを実現するため、①長期的な人事基本方針、②第4期中期目標・中期計画期間中における人事計画等の取扱い、③年度ごとの実行計画の3種の人事関係計画等を策定し、年齢構成の適正化を含め、全学的な取組として管理している。<br>（2）人材の多様性の確保<br>○ 上記人事関係計画等に女性研究者、若手研究者、外国人研究者の雇用促進についても盛り込み、人事委員会において進捗管理を行った。また、若手研究者の比率が高い部局へ予算的なインセンティブを与える等の取組を実施し、比率促進を図った。令和7年度末時点での若手教員比率は20.3%、女性教員比率は10.4%、外国人教員比率は8.9%となった。<br>○ テニュアトラック制度に関しては、助教に関して原則としてテニュアトラックを適用している。<br>○ その他にもLGBTQに対する取組を進めており、PRIDE指標2025（work with pride）を継続して申請し3年連続シルバー認定を取得した。<br>○ 本学特定職員就業規則に規定する学内特別人事システムについて、令和6年度より柔軟かつ適切に運用するために必要な取扱いを定めている。令和7年度においては、学外の優秀な人材を本学の実務家教員等として登用するため、雇用の範囲として「実務家教員等」と追記する規則改正を行ったことに加え、給与決定において民間の給与水準等を勘案し、優秀な人材の確保を行った。<br>○ また、令和6年度大学・高専機能強化支援事業に採択されたことを受けて、実務家教員を令和6年度に2名、令和7年度に2名配置した。<br>○ 高度な技術や知識・経験を持った高度専門職に対して適切な水準の給与を支給するため高度専門職手当の見直しを行った。<br>○ 「成果を中心とする実績状況に基づく配分」における「若手研究者比率」では上位を維持しており、「新規採用者に占める若手研究者比率」については令和7年度の比率は50.0%、計画期間を通しての比率は64.2%となっている。<br>（3）年俸制の推進<br>○ 新規採用者及び公募により昇任した者について、新年俸制を適用している。新規採用者における年俸制の適用率は100%であり、令和7年度の新規採用者は4名、年俸制に移行した者は4名、令和7年度末時点での年俸制適用教員比率は54.3%となっている。 |      |
|      | 共通事項 | 共    | 短期借入金の限度額、剰余金の使途 | VII. 短期借入金の限度額<br>1 短期借入金の限度額<br>9億円<br><br>2 想定される理由<br>運営費交付金の受け入れ遅延及び事故の発生等により緊急に必要な対策費として借り入れることが想定されるため。<br><br>IX. 剰余金の使途<br>毎事業年度の決算において剰余金が発生した場合は、その全部又は一部を、文部科学大臣の承認を受けて、教育研究の質の向上及び業務運営の改善に充てる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | VII.<br>○ 該当なし<br><br>IX.<br>○ 学生宿舍E棟改修事業及び新設したLSI棟の研究開発インフラ整備に充当した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |

| 番号   |   | 中期目標 | 中期計画                             | 評価指標（太字は数値目標）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2025（令和7）年度実施計画 | 2025（令和7）年度進捗状況（太字下線は数値目標関連箇所）                                                                                                                                                                                                                | 自己評価 |
|------|---|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 共通事項 | 共 |      | 中期目標期間を超える債務負担、積立金の使途            | X その他<br>5. 中期目標期間を超える債務負担<br>中期目標期間を超える債務負担については、当該債務負担行為の必要性及び資金計画への影響を勘案し、合理的と判断されるものについて行う。<br>6. 積立金の使途<br>前中期目標期間繰越積立金については、次の事業の財源に充てる。<br>① 学生宿舎E棟整備費の一部<br>② 長期修繕計画に基づくインキュベーション施設、研究施設、外周道路の長寿命化のための整備費の一部<br>③ その他教育、研究に係る業務及びその附帯業務                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | X.<br>5.<br>○ 必要性、資金計画への影響を勘案した上で、大学情報ネットワークシステム等の全学的な情報インフラについて中期目標期間を超えるリース契約により整備した。<br><br>6.<br>○ 前中期目標期間繰越積立金については、計画通り、次の事業の財源に充てている。<br>① 学生宿舎E棟整備費の一部<br>② 長期修繕計画に基づくインキュベーション施設、研究施設、外周道路の長寿命化のための整備費の一部<br>③ その他教育、研究に係る業務及びその附帯業務 |      |
| 共通事項 | 共 |      | 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画、施設・設備に関する計画 | VIII. 重要な財産を譲渡し、又は担保に供する計画<br>1 重要な財産を譲渡する計画<br>職員宿舎（愛知県豊橋市牛川通1丁目17ー7）の土地の全部（640平方メートル）及び建物の全部（2棟、各164平方メートル）を譲渡する。<br>X. その他<br>1. 施設・設備に関する計画<br>施設・設備の内容：<br>総合研究棟改修<br>ライフライン再生<br>小規模改修<br>予定額（百万円）：<br>総額 810<br>財源：<br>施設整備費補助金（528）<br>（独）大学改革支援・学位授与機構施設費交付金（282）<br><br>（注1）施設・設備の内容、金額については見込みであり、中期目標を達成するために必要な業務の実施状況等を勘案した施設・設備の整備や老朽度合等を勘案した施設・設備の改修等が追加されることもある。<br>（注2）小規模改修について令和4年度以降は令和3年度同額として試算している。<br>なお、各事業年度の施設整備費補助金、船舶建造費補助金、（独）大学改革支援・学位授与機構施設費交付金、長期借入金については、事業の進展等により所要額の変動が予想されるため、具体的な額については、各事業年度の予算編成過程等において決定される。 |                 | VIII.<br>○ 職員宿舎（愛知県豊橋市牛川通1丁目17ー7）の土地の全部（640平方メートル）及び建物の全部（2棟、各164平方メートル）を譲渡した。<br><br>X.<br>○ 次世代半導体集積回路技術教育研究共創拠点棟設備増強工事について、工期内に竣工した。（財源：中小企業産業技術・環境・産業標準政策推進事業費補助金）<br>○ A1棟1階便所改修工事について、工期内に竣工した。（財源：（独）大学改革支援・学位授与機構施設費交付金）              |      |

◆自己評価基準

- 5 特に優れた実績を上げている
- 4 優れた実績を上げている
- 3 実施している
- 2 十分に実施しているとはいえない
- 1 実施が進んでいない